



学校开展新冠肺炎疫情防控应急演练



王骥东 摄

本报讯(宣传部通讯员) 4月14日下午,学校开展新冠肺炎疫情防控应急演练。校新冠肺炎疫情防控工作领导小组组长、校长卢新波,副组长、校党委副书记严从荃到场指导。领导小组各工作组有关负责人,相关部门(单位)师生代表参加演练。演练由领导小组副组长、演练总指挥、副校长费建文主持。

费建文介绍了演练流程和有关要求。他指出,本次演练是学校正式开学前的一次“大练兵”,目的在于通过演练及时发现、总结经验,进一步完善学校疫情防控应急处置预案,为开学后全校师生的生命安全和身心健康筑起一道安全防线。他希望,所有参

与演练的人员提高政治站位,把演练当实战,规范流程,注重细节,提高实战操作能力;由相关部门继续抓落实疫情防控工作,认真研究和分析演练中发现的问题,进一步细化应急响应和处理流程等环节,把开学应急处置各项措施落到实处。

演练采取场景模拟方式进行,共设置越秀校区东大门、越秀校区学生公寓2、集中医学观察点(博海宾馆)三个演练点,包括学生进入校门、发现发热甚至疑似病例等异常情况、信息采集、就地隔离、现场处置、病毒消杀、隔离区疫情防控等多个场景。演练过程中,车辆交通指挥、校门口体温检测、

入校身份核验、突发情况送医就诊、隔离观察、消毒处置等各环节有序顺畅,各部门(单位)配合密切、行动迅速。演练结束后,相关部门(单位)负责人组成的评估组进行了研讨,对演练效果作出评估,并提出了改进意见。

本次演练全面检验了学校应对新冠肺炎疫情的应急指挥、组织协调和处置能力,也为学生返校的应急处置工作积累了经验。学校将以演练为契机,进一步凝聚共识,加强沟通,强化疫情防控的应急处置效率,完善处置方案和措施,确保开学疫情防控工作万无一失。

我校辅导员在第三届浙江省高校辅导员工作案例大赛中喜获佳绩

本报讯(学工部通讯员) 近日,浙江省教育厅宣传教育处公布了第三届浙江省高校辅导员工作案例大赛获奖名单。我校辅导员喜获一、二、三等奖各1项。

商学院辅导员陶蕾老师的案例《功能论视角下教育共建构——基于对一起师生冲突事件危机处理的案例分析》获一等奖,南湖学院辅导员严惠湘老师的案例《奋斗挣脱学困枷锁,暖心帮扶助成长——新高考模式下学困生离校出走突发事件处理》获二等奖,设计学院辅导员苏悦老师的案例《“多困生”的烦恼——一个抑郁症学生的帮扶案例》获

三等奖。

本次比赛由浙江省教育厅宣传教育处、浙江省高等教育学会思想政治教育研究分会组织举办,共284篇案例,共评出一等奖10篇,二等奖30篇,三等奖44篇。



学校后勤服务集团近日上线了“线上订餐”服务。越秀校区和梁林校区的自营食堂分别提供香酥排骨、脆皮明虾等品种丰富、荤素搭配的特色套餐。教职工只要动动手指在“嘉院微生活”微信公众号上提前预订,就能享受免费送餐服务,品尝“嘉里美食”。学校正式开学后,后勤服务集团还将推出面向学生的线上订餐、校内自提等服务。 张谦益 摄

一句话新闻

□ 4月7日,学校后勤服务集团召开2020年春季学期开学卫生防疫工作自查暨迎检工作会议,对照检查清单对9个大项、22项指标逐条进行了任务分解,力求全面做好卫生防疫工作,为春季学期开学做好准备。

□ 4月9日,学校平湖校区服务中心组织开展新冠肺炎疫情防控消杀技能培训,相关管理人员40余人参加培训。

□ 日前,嘉兴市委宣传部、市文明办、市民政局、团市委联合印发了《关于公布嘉兴市最美战疫志愿服务典型的通知》,我校文法学院教师周述荣、机电工程学院电信182班学生夏硕甲获评嘉兴市“最美战疫志愿者”。

平湖市教育局副局长柯忠明一行到平湖校区检查春季开学准备工作

本报讯(平湖校区服务中心) 4月9日下午,平湖市教育局副局长柯忠明率领军医、市场监管局等工作人员一行到平湖校区检查春季学期开学准备工作。平湖校区管委会副主任,服务中心副主任蒋建其,师范学院党总支副书记洪东,应用技术学院党

总支副书记冯伟芳,服务中心相关科室负责人陪同检查。

检查组听取了蒋建其关于疫情防控工作的情况汇报,详细了解了校区疫情防控组织体系和工作机制、制度建立、宣教培训、应急处置、全面排查、物资保障、清洁消毒、餐饮管理、寝室卫

生、校园出入管理、心理健康等方面内容。

检查组对校区开学准备工作给予充分肯定,同时提出了具体改进意见。要求校区做好分工协作,密切配合,以严而又严、实而又实的工作措施,全力保障师生健康安全,确保开学顺利。



校园热读

疫情之下 嘉兴学院以生为本打出考研服务“组合拳”

□ 通讯员:陶富军 岳东起

日前,2020年全国硕士研究生招生考试国家分数线公布,我校上线率为46.27%,较2019年提高约4个百分点。为降低新冠肺炎疫情对考生的影响,嘉兴学院严格按照上级教育部门工作部署,科学谋划、精准施策,动员专业教师、辅导员、校友等力量,以生为本,打出考研服务“组合拳”,全力服务考研学子。

暖心“快递”,资料需求“极速达”。受疫情影响,考研学生无法返校领取自己的复习资料,这给学生的复试准备造成了重大影响。为解决这一难题,各学院的辅导员、专业教师主动出击,化身“快递”专员,线上线下结合将复习资料送达学生手中。各学院组织专业教师收集整理了学生复试所需的电子教材、历年真题等资料,制作了电子版复试资料,以线上方式快速送达,解决考研学子的燃眉之急;对于网络不方便的学生,学校让学生填报所需的资料信息,由辅导员深入考研教室、学生宿舍寻找复习资料,以邮寄快递方式直达;针对留校学生面临的无处打印资料的难题,学校在得到学生反馈后,也第一时间提供了复习资料打印服务。

云端服务,复试指导“不中断”。学校鼓励各学院充分发挥专业教师力量,开展云端服务,为学生提供在线复习指导。各学院迅速响应号召,组建信息服务团队,全面收集整理考研信息,为复试学生定期推送考研资讯,让学生更充分清晰地了解复试、调剂政策和院校资讯;邀请经验丰富的教师录制视频微课,全面讲解考研复试的注意事项;组织教师与学生“一对一”联系,进行精准指导;建立复试辅导交流群,为学生提供在线辅导和答疑的服务。针对2020考研复试可能采取线上方式进行的情况,学校组织有经验的教师和学生组成面试团,开展线上面试演练。

校友传宝,备考经验“倾情送”。为帮助复试学生获取备考经验,为科学备考做足准备,学校积极发挥优秀考研校友的力量。各学院组建了考研定向辅导小组,邀请往届考研录取同一学校的校友进组交流;组织校友与复试学生结对,作在线“一对一”指导,为学生面试准备、导师选择、调剂决策等答疑解惑。广大校友纷纷“隔空”传经送宝,激励母校学弟学妹走好各自的“研途之路”。知心解压,心理援助“不下线”。疫情发生以来,学校

依托心理健康教育中心,成立了专业的心理讲师团,并开通了电话心理辅导热线。针对复试学生所反映的压力过大等情况,讲师团成员积极关注,通过QQ平台开展线上心理咨询和情绪疏导,及时缓解学生压力;针对初试成绩不理想的学生,帮助他们及时调整心态、准备复试,并提供就业辅导、简历修改等服务,引导他们积极投入到就业求职中,确保考研复试和就业求职“两手抓,两不误”。截至目前,学校开展了4期心理微课堂,在线观看收听毕业生达1500余人次。

专项帮扶,考研资助“一路通”。疫情导致不少进入考研复试阶段的学生家庭遭遇经济困难或临时性困难。针对以上情况,学校制定了专项资助方案,开通线上申请,简化流程,视情况分类资助,切实保障考研学生的学习生活需求。近期,学校已把疫情防控期间临时补助30万元发放到了309名受疫情影响的家庭经济困难学生手中,为132名进入研究生复试的困难学生发放了近3万元的考研学习资料补助;各学院也积极响应号召,开展了学院层面的临时补助。

连线援资,共同战“疫”! 嘉院持续助力海外师生

□ 文字记者:周紫微 沈逾莹

近日,海外疫情以疯狂的姿态迅速蔓延。日韩接连声明疫情告急,意大利等多国宣布全国“封城”,欧洲成为疫情“震中”,美国50州进入“重大灾难状态”。除了对生命的尊重与痛惜,还有这样一群“嘉”人牵动着我们的内心:正处于海外访学的师生们。

为应对新冠肺炎疫情,日本政府于三月初发布了紧急事态宣言。在此非常时期,学校国际交流与合作处联合外国语学院与在日本冈山商科大学访学的张艳琴老师以及交换生们进行了连线。冈山商科大学位于日本冈山县,冈山相较于疫情严重的东京、神奈川、埼玉等地区目前态势较缓和。但受疫情影响,日本开学延期至5月,课程安排与国内相同,以开设网课的形式继续“停课不停学”。云连线中,交换生郎雨蔚表示:“虽然我们按照要求减少外出,戴口罩,勤洗手,但在我兼职的地方,当地人似乎不太注重防护,地方管控也不如国内严格。”突发的疫情给她维持正常的学习生活增添了不小的难度。外国语学院副院长郭永恩叮嘱海外师生外出时一定要戴口罩,尽量减少出门次数,增加物资储备,注意个人卫生,在做好自身防护的基础上专注学业和工作。一旦有回国计划,一定要提前报备学校和社区。最后,他逐一回答了交换生关心的毕业、课外学分和补考等方面的事宜。

3月中下旬,疫情在全球多个国家和地区相继爆发。为及时准确地了解海外师生的具体健康情况,学校即刻安排外国语学院联合教务处、国际交流与合作处等部门线上连线,“点对点”联系海外访学师生。

海外政府的防护宣传和防疫宣传与国内有所不同。韩国是最早爆发疫情的国家之一,韩国白石大学交换生梁菁表示疫情初期自己有些慌乱,但当地政府反应迅速,对民众进行大规模筛查检测,疫情得到了基本控制。在加拿大,超市的收银台加装了玻璃面罩,民众走在部

分贴满纸的街道上,以保持人与人所必需的安全距离。但在大街上,佩戴口罩的人并不多,仅能看到为数不多的中国人佩戴。对于身处加拿大新不伦瑞克省的黄卿中老师来说,蜗居宅家是目前最好的选择,关注当地疫情状况成了他每日的习惯。在欧洲,丹麦奥尔堡大学交换生朱柯璇也坦言自己已接近二十天没有出门,为避免感染风险,每次出门都要“全副武装”,回到住所还要进行全身消毒。针对疫情,各国都根据自身国情制定了一系列举措,但席卷全球的新冠肺炎疫情依然给海外师生带来了诸多不便。

在与海外师生交流的过程中,相关部门发现他们普遍缺少基本防护用品——口罩,在很多国家甚至出现“一罩难求”的情况。交换生殷乐文所在的布法罗学院位于美国疫情较为严重的纽约州,线下门店基本上已经买不到口罩、消毒液等防护用品。交换生梁菁现居于韩国首尔,韩国国民虽然可以凭居民身份证每周去药店购买两只口罩,但也面临供不应求的情况,而交换生购买则更困难。学校疫情防控工作领导小组得知上述情况后,急海外师生所急,想方设法筹集口罩,有序展开口罩海外寄送工作。

在日本大阪大学言语文化研究科访学的邱永新老师原计划在七月底回国,但受疫情影响回国仍是未知数。随着30个“嘉院牌”口罩的送达,邱老师感慨道:“学校送来的口罩缓解了燃眉之急。收到快递,我觉得特别激动,感谢祖国、感谢嘉院。虽然身处海外,仍然倍感暖心。”

“感谢学校的援资,不仅让我们感受到关心,加深了对母校的感情,更增强了自己的民族认同感。”美国新泽西城市大学交换生章桦文说。

山川异域,风月同天。海外师生们的生命安全牵动着嘉院全校师生的心。虽然疫情仍在蔓延,但只要海内外携手互助,科学防范,定能早日打赢这场持久战。





反思:学科角度谈疫情防控及其他

编者按:2020年伊始,新冠肺炎疫情爆发。在全国人民的共同努力下,中国国内疫情防控形势持续向好,生产生活秩序加快恢复的态势不断巩固。本期校报,记者采访了我校不同专业的学者,从学科角度就疫情防控、社会经济秩序恢复发展等问题发表观点。

□ 文字记者:任茜 崔亚茜 贺书杰 吉淑奇 杨慧玲

经济:以“稳”保“复”

受访人:商学院教授 陈军

自新冠肺炎疫情爆发以来,世界各国各地区的社会生产生活受到不同程度的影响,民众对疫情的关注和对经济发展态势的担忧持续增长。那么,此次疫情对我国经济将产生怎样的影响,我国又将如何稳定经济呢?本次采访,记者邀请到了商学院的陈军教授一一为读者解答。

“从疫情本身来看,此次疫情对中国的影响,可能要远超过对欧美国家的影响。”这种影响是正反两个方面的,陈教授继续说,“由于疫情冲击,近期从负面影响看,最显著的现象就是GDP的持续下降。而GDP的下降直接导致失业率增加,尤其体现在第三产业的灵活就业人群当中。从长远的角度来看,疫情对中国传统产业产生的致命影响也不言而喻。”

任何事物的发展都有其两面性,疫情的发展使信用经济迎来发展契机。社会信用体系建设将得到进一步完善,为中国在未来20年乃至50年的信用社会

发展奠定一个良好的基础。陈教授解释道:“在中国经济高速发展的过程中,我国一项指标在世界上仍比较靠后——营商环境指数。通过此次疫情管控,我想会产生立竿见影的效果。国家、政府、企业、国民都会对规则、信用有一个质的认识与提高。”

疫情的控制是恢复经济的前提。对于中国来说,疫情不控制,复产倍加艰难。所以复工复产首先要以控制疫情为基础,控制的基础上,以复产为主,复工为辅,再发展经济。陈教授补充说:“虽然疫情影响范围广泛,但是国家应努力维护好产业链。已经产生损失的企业,要尽快调整发展方向,为需求被压抑后接下来的释放做准备。”

面对突如其来的这只影响全人类的疫情“黑天鹅”,各国必须进行防疫协作,积极支持国际组织发挥作用,才能共渡难关。在此基础上,加强国际宏观政策协调,共同维护全球产业链供应链稳定,以此稳固世界经济的发展显得尤为重要。

法律:以“法”防“疫”

受访人:文法学院副院长、副教授 童建华

新冠肺炎疫情让原本热闹的春节变得危机四伏。据多方新闻媒体报道,此次疫情或与野生动物交易存在密切联系。有网友调侃“这可能都要从一只蝙蝠说起。”2020年春天这场“蝙蝠效应”背后有哪些诱因?从法律角度应该如何打击违法犯罪现象?本次采访,记者邀请到了文法学院副院长、副教授童建华为读者解答。

贩卖野生动物是违法犯罪行为,可仍有人抱有侥幸心理,在利益驱使下知法犯法,致使野生动物交易猖獗。然而此次疫情让我们不得不重视野生市场交易存在的问题。在讨论如何打击此类违法行为时,童副院长认为:“首先应该加强行政执法力度。对贩卖野生动物等违法行为严惩不贷,让违法者付出高昂的法律代价。”归根溯源,没有买卖,就没有杀害,正因为民众普遍认为野生动物具有“高营养”,才让不良商家看到商机,为牟取利益不择手段。“第二,通过修改《野生动物保护法》等相关法律,对食用野生动

物做出禁止性规定,从源头上解决贩卖野生动物的行为。”童副院长继续说道。

其实野生动物引发的传染病屡见不鲜。2003年的SARS病毒,2013年的埃博拉病毒,甚至黑死病、艾滋病,无一不和野生动物有关,而人类为此也付出了惨痛代价。最后,童副院长呼吁:“应让公民明白敬畏自然、保护野生动物的道理,增强公民的法律意识,做一个知法、懂法、守法的人,同时每位公民也要为构建人与自然和谐共生的生态文明格局出一份力。”

除保护野生动物的相关法律措施,“法”渗透在行政处罚、市场规范等多个关键环节。这些环节环环相扣,哪怕其中一个链条断裂,都会造成不可估量的后果。法律是公民的保护伞,是制裁违法犯罪行为的武器,而它的最终目的是带领公民走向美好的未来,一种友好的社会秩序,一种人与自然、社会和谐共处的生活。

大数据:以“数”制“疫”

受访人:数理与信息工程学院 党委副书记 余德将

2020年农历新年伊始,新冠肺炎疫情席卷全国,确诊人数每日都在增长。全国上下一心防控疫情,在这场攻坚战、速度战中,我国互联网技术尤其是大数据技术发挥了重要作用。

大数据通常是指超出常规分析工具的大规模数据集,其特征主要表现为规模性、多样性和高速性。本次采访,记者邀请到了数理与信息工程学院党委副书记余德将,为读者解答大数据如何协助疫情防控。

余副书记说:“在互联网时代,大数据的应用非常广泛。疫情发生之前,大多数人对大数据应用的概念是比较模糊的,但这次的疫情防控工作,让人们重新认识了大数据。”具体来看,杭州健康码的发放,医疗机构通过智能分析系统对患者病情进行危重程度的区分,有关部门实时监控“发热”等敏感词汇在某地区出现的频率,以判断疫情爆发的概率,以上这些例子都是大数据的运用。“在这次疫情防控当中,我们学校开展的报平安打卡活动,也是运用了大数据技术。通过大数据,我

们能及时了解学生的情况,动态掌握学生的健康状况。”余副书记补充道。

在疫情防控工作中加强对大数据的应用至关重要。在应用中充分实现“数战数决”,就像是有了“活的”通讯录,能够及时实现数据交换,实现基本需求共提、平台共建、成果共享,从而形成汇集、分析、研判、推送、核查、反馈的数据应用闭环,实现对疫情最新数据的及时更新,让群众享有最广泛的疫情防控知情权。“我有一次专门筛选了部分数据与同学们上报的原始信息进行了比对,结果是吻合的。”余副书记说。基础数据资料真实准确,是大数据系统发挥作用的首要前提,也是研判与决策的重要依据。

此次疫情,大数据在疫情防控工作中发挥了巨大的作用。它实现了工作系统的数据化和运行机制的透明化,对疫情防控走势做出了前瞻性预测;同时它还实现了结论和问题的可视化,从而让政府在决策时对疫情防控的全局情况做到“心中有数”。

医学:以“预”防“疫”

受访人:医学院教授 徐水凌

突如其来的新冠肺炎疫情牵动人心。“一方有难,八方支援”,17年前抗击“非典”的钟南山院士临危受命,中国工程院院士、国家卫健委高级别专家、各地专业医护人员奔赴湖北。疫情过后,应该怎样进行科学的后续防控呢?本次采访,记者邀请到了医学院徐水凌教授为读者解答。

“新冠病毒主要通过其表面刺突蛋白与人体细胞上的‘血管紧张素转化酶2(ACE2)’受体结合实现感染。”徐教授解释说,“新型冠状病毒肺炎目前没有特效药物,所以做好防控控制传染源、保护易感人群在后续防控中尤为重要。”医学界对新冠病毒的认知还有太多不确定乃至空白之处。随着国内经济社会秩序的有序恢复,复工复产带来人员流动,疫情传播风险在加大。即便暂时制约住了病毒传播,仍不排除它有反扑的可能,对此公民应保持高度警惕。

后续防控是对我国也是对全球公共卫生体系的一次“大考”,各国需要持续加大科研攻关力度,整合各领域的国家

重点科研体系,科研、临床、防控一线相互协同,产学研各方紧密配合,把优势力量集中到解决最紧迫问题上来,加快疫苗和特效药的研制,赢得与病毒的下一阶段赛跑。

不久后,嘉院师生即将返校。在这里,徐教授提出了几点倡议:一是注意戴口罩,勤洗手,勤通风,不聚集。尤其是拿快递时,要尽量在室外拿快递,回寝室有条件的要用酒精喷外衣消毒,并脱下晾在阳台上。二是在食堂就餐时,排队要保持至少一米的距离,吃饭一人一桌。三是积极上报行程,不瞒报旅行史。最后,碰到发热、呼吸困难、浑身乏力等状况要及时上报。徐教授在采访中特别提到:“不要自己私自处理发热症状,以免耽误治疗时机。应该‘早发现、早报告、早隔离、早治疗’,积极配合学校的防疫工作。”

这场新冠肺炎疫情让公民们感受到了医学在战胜疾病方面的重大作用,同时也提醒国家和社会要加快公共卫生人才的培养,以便加快推动国家生命科学研究和技术的创新,让医学更好地造福人类。



在云端摸索学习之路

□ 生物 171 吴敏

“同学们,我们又见面了,上学期我为大家讲授了发酵工程,这学期也将由我来为大家讲授酿造酒工艺学。”当我急急忙忙地打开面前的电脑,李加友老师已经用他洪亮的声音开始自我介绍。

这虽然是本学期第一次线上上课,但我已经通过李老师在班群上传的电子教材对课程内容进行了预习。李老师的教学并非照本宣科,而是以酿造酒为主线,葡萄酒和黄酒历史起源、种类、产地分布和工艺为支线层层递进,由点及面、点面结合地进行讲解,生动又通俗易懂。

例如,当李老师讲到啤酒质量与蛋白质含量之间的关系时向我发问:“为什么蛋白质含量会影响啤酒质量呢?吴敏同学来回答一下吧。”几番迟疑后我才弱弱地回答道:“应该是因为蛋白质含量高时大麦

的淀粉含量相对较低”。老师沉默了几秒,开始慢慢地引导我:二楞大麦因其淀粉含量高,浸出率高,蛋白质含量低,产品品质好是生产啤酒比较好的原料。而蛋白质是由什么构成的?“氨基酸。”我马上反应道。老师颇为满意地补充道:“氨基酸是酿造过程中的主要氮源,对发酵有重要影响,也影响口感和风味。”我这才发现自己答非所问了。

除书本上的内容外,李老师还会对知识进行拓展,“黄酒和啤酒哪个口感更好?”每当这个时候,同学们都会很热情地“举手”回答。“黄酒口感好,啤酒有破抹布的气味。”“啤酒!黄酒度数太高”。李老师笑着点评道:啤酒比较适合女生,酒精度数低且泡沫细腻。而适当饮用黄酒又可促进血液循环,两者皆宜。在讲课的同时,李老师会留意同学们提问的弹

幕,如果同学们提问兴趣低,他便会吟诗作对以活跃课堂气氛,讲酒的起源时老师就为我们朗诵了李白的《将进酒》。

直播课之余,李老师特地在学习通新增了章节讨论和用于预习的“速课”两个任务。在讨论一栏,李老师就会就章节学习内容发布相关问题,以便我们进一步理解要点和难点。

云端学习和线下学习一样,需要我们一步一步摸索自己的路。从一开始接触“网课”时的陌生,只做笔记很少提问。再到如今在线上游刃有余地通过学习平台对老师和同学发表自己关于专业学科、学习生活等方面的观点。我找到了属于自己的云端学习之路。

直播课里的“网红”教师

□ 建筑 182 吉淑奇

“进课堂,我要准备开始点名了。”清爽的声音从屏幕中传来,张萍老师是我们本学期建筑设计课的任课老师。“找案例、做ppt、画图、建模。每个人都要当一次主播,在课堂上随机分享自己的设计。”张老师补充道。

一周时间,我想尽办法动手边可以运用的材料和工具,一次次修改图纸,搭建模型,最后完成了一个江南风格的竹子学校。一周后的设计课上,老师展示了所有人的模型照片,让我们挑选喜欢的模型,由它的设计者来讲解设计由来,“我的模型中规中矩,第一个肯定不是我。”我心想。

“那就按照大家的意见,吉淑奇同学开麦讲一下你设计的理念。”张老师说道。“大家可以听见我,我的声音吗?”第一次在这样的情况下发言让我一连说了两个“我”,这时张老师笑道:“大家好好听,吉淑奇同学要开始电音表演了。”听见老师的打趣,我感觉轻松了一些,“其实我想打造一个四方院落的围合空间……”讲完后,“先为她点个赞,同学们可以发弹幕点评了。”张老师发出首条弹幕。点评讨论的氛围一下子就被调动起来,各种关于我的设计的意见纷至沓来,“设计的想法很好,我认为可以更加深入。”“我觉得院落的体量在后续深化中可以

改小。”大家积极参与对我的设计作品的讨论,最后张老师对大家的意见进行了总结和点评:后续深化设计,围合空间不要变动,院落体量可以根据功能具体设计。

时间慢慢地流逝,一堂又一堂设计课很快地过去了。虽然线上授课使师生不能共聚一堂,但张老师通过线下设计作业,线上互相评价的方式使线上线下教学有机结合,激发了同学们的学习积极性。同学们也开始化被动学习为主动参与,在线下认真地准备设计,提前做好“直播”的腹稿,毕竟胸无点墨,岂敢上线呢?

“触电”云端课堂



编者按:为应对新冠肺炎疫情,学校迅速调整教学安排,“云课堂”于2月24日正式上线。首次宅家“触电”云端课堂的嘉院学子在学习过程中收获了什么,又对网课有着怎样的感受和评价呢?本期校报,我们一同走进四名学子的网课生活。

网课“匿名发言”,讨论出真知

□ 法学 N191 董昊波

这个学期,我们迎来了胥玲英老师主讲的《刑法学》。对于法学专业的我来说,《刑法学》无疑是一座极难攀登的高山。

怀着忐忑的心情,我迎来了第一堂网课。胥老师的声音从扬声器传出,从法学大家周光权的事迹讲到刑法泰斗张明楷的故事,从罪刑法定标准到罪刑相适应的案例娓娓道来。当她讲起正当防卫的认定这一内容时,她问道:“甲暗藏在乙身后,准备枪杀乙,乙正准备开枪射丙,甲不知道乙要枪杀丙,在乙正要开枪射丙时甲先把乙给枪杀了,丙幸免于难。请问甲的行为是否构成正当防卫?”

老师要求同学们发言说出自己的答案。“构成,因为甲的行为在客观上保护了丙的生命法益。”“不

是,因为甲完全没有防卫意识。”“如果认定甲是正当防卫的话,难道不会有更多的人打着这个名号杀人吗?”你一言我一语,各式各样思路迥异但又又有理有据的问题和回答随之诞生,很快在QQ群上大家热火朝天地讨论了起来。随后,胥老师为大家揭开了问题的谜底:甲的行为是故意或者过失侵害他人法益的行为,但客观上起到了保护法益的效果,在理论上被称为偶然防卫。

胥老师不但由案例引出了这一知识要点,更为我们展开了刑法上不同理论的争锋,“法学大家张明楷认为这种行为也属于正当防卫,但也有许多人不赞同,包括我在内,都认为这种偶然防卫不能被认定为是正当防卫。”随后,她又讲解了正当防卫的许多

经典案例,于欢案、于海明案、唐雪案……“自由与生命的价值位阶相对于生命孰高孰低?”“人在危急时刻进行防卫时应该被作为理性人来评判吗?”一个个问题又开始成为群上讨论的焦点。

线上教学为我们带来了与众不同的体验,往日老师一提问全班低头的场景一去不复返。网课使师生之间不再有距离感,同学们可以大胆地提出自己的见解,在匿名讨论中畅所欲言、各抒己见。特别是原本内敛的同学也可以参与到课堂讨论之中,每一位同学在课堂中都能找到自己的位置。课堂也不再像以前那样只要老师一提问便“万籁俱寂”,而是变成“你来我往”的一唱一和了。

网课“渔歌互答”,探寻得真章

□ 汉语言 192 梁思敏

“能看得到我吗?同学们准备一下,十分钟后开始上课哦。”教授现代汉语的郭雅静老师打开了QQ群直播,等待着同学们加入课堂。

早在课前我们按照要求打开了老师提前上传的资料,再次回顾学习任务,理解语法的基本概念与构成,并使用层次分析法对句子进行分析。为了尽可能满足同学们在无纸质课本情况下的学习要求,郭老师对资料进行了编排,不仅有对主要知识点的详细叙述,还有能让学生在观看静态课件的同时收听老师音频讲解的PPT。

当老师对我的作业进行评价时,我满心期待能得到老师的肯定。“‘首次出现中国人的身影’是句子

的谓语成分,而‘首次’是谓语的状语,之后才是中心语。思敏,你看你是不是把‘出现’也算在状语里了?”老师的声音从面前的电脑中传出。只听郭老师放慢了语速,一步步引导着我。先划出充当中心语的动词,后圈出修饰语,答案在分析中清晰起来。“状中结构!”我脱口答道。我这才发现原来例句中的答案如此明显。借助屏幕共享,郭老师将我们的作业进行展示并给予修改意见,每个同学除了订正自己的错误之外,还能从别人的错误中得到启示。

借助人性化的设计,我们在网课畅所欲言,在屏幕上不断发射弹幕:“郭老师,怎么区分宾语和中

心语?”“老师老师,这个词作什么成分?”同学们在课堂上只用像日常聊天般将问题和看法输入对话框,就能参与讨论,减少了拘束感。此外,多人发言也不会使得课堂混乱,连老师的答复也能“精准投放”,使提问者及时得到问题反馈。

我想,不仅仅是郭老师的现代汉语课,在网络教学过程中,云端课堂已然成为了许多师生之间“渔歌互答”的桥梁,它实现了教与学的双向互动。同时借助多样化的平台模块,我们学生得以自主制定学习计划,在此过程中积累专业知识与学习方法。网课让教学不再是教师的“独角戏”,让师生得以共同参与、搭建“戏台”,实现交流零距离。