讴歌美丽中国 追逐青春梦想

——我校学生摄影获奖作品选登

编者按:

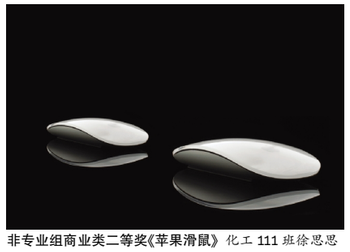
日前,浙江省第一届大学生摄影竞赛评比结果揭晓,我校选送的11幅作品获奖。其中校大学生记者团汤竣焜同学拍摄的《爷爷大学生的考研梦》获非专业组纪实类一等奖,徐思思、陶锡钰、方圆、王佳嫣等同学拍摄的5幅作品分别获非专业组商业类、纪实类、艺术类二等奖,许冰冰、潘梦梦、陈奇扬、程航等人拍摄的5幅作品获得三等奖。

浙江省大学生摄影竞赛作为一级学科竞赛,旨在推动摄影专业人才的培养和公共艺术教育的发展,丰富大学校园文化。此次竞赛以"美丽.梦想"为主题,鼓励大学生用摄影作品讴歌"美丽中国"、展现对"中国梦"的追求与向往。我校选送的30幅作品是在校内选拔的基础上产生的,大部分来自校大学生记者团。一直以来,同学们在老师的指导下,通过记者团这一平台的历练,摄影专业能力和创作水平都得到了很大提高,此次获奖就是对他们努力的最佳褒奖。

本报特开设专版刊登部分获奖作品,以飨读者。

非专业组纪实类一等奖《爷爷大学生的考研梦》 金融102班 汤竣焜

非专业组艺术类二等奖《云和日出》 英语122班 方圆



非专业组商业类二等奖《苹果滑鼠》 化工111班徐思思

非专业组艺术类二等奖《鱼都港城之夜》 金融102班 汤竣焜

非专业组艺术类二等奖《虹桥》工商121班王佳嫣

非专业组纪实类二等奖《棋者》 法学122班 陶锡钰

本报地址:嘉兴市越秀南路56号 邮编:314001 广告许可证号:3304020000128 印刷:浙江嘉报设计印刷有限公司 承印电话:0573-82533076 82533078

2013年12月25日●星期三

国内统一刊号:CN33-0802(G) 旬报
网址:http://www2.zjxu.edu.cn/xcb/jxxyb/
电话:0573-83647079
第278期(总第453期) 本期8版
报名题写:金庸

嘉興學院報

JIAXING UNIVERSITY

中共嘉兴学院委员会主办 嘉兴学院报编辑部出版

我校喜获全国高校校园文化建设优秀成果一等奖

本报讯(宣传部通讯员) 12月11日,教育部思想政治工作司公布了第七届高校校园文化建设优秀成果获奖名单,我校申报成果"'红船先锋营'——嘉兴学院以'红船精神'打造青年先锋育人平台"荣获一等奖,这是迄今为止我校在全国高校校园文化建设成果评比中获得的最高荣誉。

"'红船先锋营'——嘉兴学院以'红船精神'打造青年先锋育人平台"品牌建设肇始于2005年,以造就"红船先锋"为核心,培育政治上坚定、能力上出众、走在时代前列的青年先锋。根据大一到大四学生的思想行为特点,构建阶梯式分类培育的学生党员和积极分子培养体系和组织机构,围绕"弘扬'红船精神',争当青年先锋"一条主线,实施"青年马克思主义者培育计划"和"青年先锋成长成才计划"两项计划,搭建青年人才班、青年先锋班和红船先锋班由低向高逐层递进的三大培育平台,形成"红船领航"主题教育、"红船塑魂"原典研读、"红船溯源"党史教育、"红船励志"志愿服务四大固化的"红色系列"项目群,注重"与地域文化特色相结合、与重大红色节庆事件相结合、与社会实践相结合、与常规教学相结合、与红色根据地大学互动相结合"五个结合。8年来,"红船先锋营"以固化的组织模式和系列活动设计,以其社会主义核心价值的文化内核,彰显了主流文化的引领姿态,培育了团中央"中国青年支援服务金奖奖章"获得者,三届"浙江骄傲"获得者,一届浙江省"十佳大学生"获得者等一大批具有坚定理想信念、强烈社会责任感和使命感的红船先锋。

此次获奖是继我校"省身文化"品牌荣获2011年全国高校校园文化建设优秀成果后获得的又一殊荣,是对学校多年来坚持社会主义核心价值观教育,注重文化育人和主流思想引领的充分肯定,必将有力推动我校校园文化建设的深入发展。

徐匡迪院士一行来校考察

12月16日,参加嘉兴市2013"星耀南湖"精英峰会院士专家行的徐匡迪、周勤之、吴澄、贲维扬四位院士,在省市领导陪同下来我校考察指导。徐匡迪一行参观了我校材料与纺织工程学院产学研成果展示中心和校史陈列馆及陈省身纪念馆,并与学校领导进行座谈。 王骥东 摄

浙江省纪念毛泽东同志诞辰120周年理论座谈会在我校举行

本报讯(宣传部通讯员) 12月24日上午,由中共浙江省委宣传部、浙江省委党史研究室主办,中共嘉兴市委宣传部、嘉兴学院和嘉兴学院红船精神研究中心承办的浙江省纪念毛泽东同志诞辰120周年理论座谈会在我校举行。省委党史研究室主任金延锋出席会议并讲话,嘉兴市社科联副主席黄允钰,嘉兴学院党委副书记吕延勤先后致辞,省市党委宣传部、党史研究室等有关同志、专家学者以及学校师生代表约60人参加会议。会议由省委宣传部理论处处长陈先春主持。

省委党史研究室王祖强、曾林平,省委党校胡承槐、杭州市委党史研究室英昌东、宁波市委党史研究室魏苏、浙江理工大学马克思主义学院渠长根等6位专家学者先后发言,围绕毛泽东与农业现代化、毛泽东的浙民主主义理论对社会主义初级阶段理论的价值贡献、从历史哲学的高度看待毛泽东的功与过、毛泽东思想活的灵魂及其群众路线、毛泽东的统战思想以及毛泽东对中国的贡献等主题,从宏观与微观、理论与实践相结合的角度,发表见解,交流畅谈。

金延锋在讲话中指出,将浙江省纪念毛泽东同志诞辰120周年理论座谈会放在嘉兴学院举行,是因为嘉兴是党的诞生地,是中国共产党革命精神的源头,嘉兴学院是"中国共产党革命精神与文化资源研究中心",是教育部高等学校人文社会科学重点研究基地;嘉兴的党史研究资源丰富、队伍实力强大、研究成果丰硕,从某种意义上说,本次会议是一次寻根问源、借势推动的会议。她强调,今天我们纪念毛泽东,要把握好三个方面:第一,要深入研究毛泽东与浙江的关系。要对中共一大会议的历史、毛泽东在浙江的工作等方面加强研究,提炼出对今天的借鉴意义。第二,要进一步坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信,正确对待"两个三十年",明确两者之间的辩证关系,掌握好中国共产党的执政规律。第三,要深入学习贯彻习近平同志系列重要讲话精神,习近平同志系列讲话精神体现了对毛泽思想的发展与创新,要全面学习,深刻理解。

陈先春在总结讲话中指出,中国共产党从"一大"的五十多个党员发展到今天八千七百万党员的历史,是我们党宝贵的精神财富。党史研究是一个一脉相承、一以贯之的过程,研究可以从不同视角进行,但最关键的是要在理论层面与学习习总书记系列讲话精神相结合。我们要以纪念毛泽东同志诞辰120周年为新的起点,把我们的学术和理论研究推向新的高峰,迎接建党100周年。

教育部高校思想政治理论课中青年骨干教师培训班在我校举办

本报讯(思政部通讯员) 12月16日至20日,教育部社科司2013年度高校思想政治理论课中青年骨干教师经典著作研读培训班在我校举办。教育部社科司副司长徐艳国,浙江省教育厅副巡视员吴永良,浙江省教育厅宣教处处长薛晓飞,校党委书记徐宪民、校党委副书记吕延勤、史永安出席开班仪式,来自全国各地入选2012、2013年高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划的近百名教师参加。。

本次培训班开设了《唯物主义与经验批判主义》、《资本论》、《德意志意识形态》、《关于费尔巴哈的提纲》、《矛盾论》、《实践论》、《社会主义从空想到科学的发展》、《论人民民主专政》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》解读、"红船精神与中国梦"等专题,邀请全国人大教科文卫专委会委员、武汉大学教授顾海良、中国人民大学教授梁树发,北京大学教授丰子义,复旦大学教授肖巍,武汉大学教授丁俊萍,北京大学教授仝华等专家学者做专题报告。学员们通过专题学习、讨论交流、撰写学习心得、社会实践等方式,深入学习马克思主义经典著作,掌握科学的研读方法。

此次集中培训高校思想政治理论课中青年骨干教师,目的在于提高教师思想政治素质和马克思主义理论素养,使其逐步成为全国高校思想政治理论课教学领军人物和学术带头人。

学校全面部署大学生思想政治教育自测自评工作

本报讯(宣传部通讯员) 12月19日,学校在行政楼三楼会议室召开会议,全面部署大学生思想政治教育工作自测自评工作。校党委副书记史永安出席会议并讲话,相关部门和单位负责人、各二级学院党总支副书记参加。

党委宣传部负责人结合《中共中央宣传部、教育部关于印发<全国大学生思想政治教育工作测评体系(试行)>的通知》精神,介绍学校开展大学生思想政治教育工作自测自评工作的背景,并对测评体系指标进行任务分解和责任落实。

史永安在讲话中提出四点要求。一要高度重视,明确工作责任,精心组织实施,确保按时完成工作,逐步建立学校大学生思想政治教育工作督查测评长效机制。二要把握原则、实事求是,做好有关支撑材料的归档整理工作;要总结成功经验,重点查找问题和不足,认真加强研究分析,落实整改措施。三要注重大学生思想政治教育品牌打造和特色凝炼,通过自测自评切实了解学校开展大学生思想政治教育工作的实际情况,认真挖掘本单位工作中积累的好措施、好经验和好做法,凝练特色、固化成果、强化优势。四要紧密合作、推进工作,各部门和单位要有大局意识,相互协调、积极配合,把握时间节点,确保此次工作规范科学并取得显著成效。

《大学生思想政治教育工作测评体系》是中宣部、教育部为贯彻落实中央16号文件精神,于2012年2月制定,包含6个一级指标、20个二级指标和88个观测点。自2013年起,教育部将根据该体系在全国部分省、区、市开展测评试点工作。为此,中共浙江省教育工委印发了相关通知,拟在全省检查评估测评体系贯彻落实情况。本次自测自评工作将在2014年1月完成。

我校牵头的浙江高校产学研联盟秀洲中心挂牌成立

本报讯(科技处通讯员) 12月17日,"共建浙江高校产学研联盟部分中心签约仪式"在嘉兴光伏高新技术园区举行。仪式上,浙江省教育厅与省内5家省级高新技术园区和1家地方政府分别签订了共建中心协议,其中包括由我校牵头的浙江高校产学研联盟秀洲中心。省委教育工委副书记、省教育厅副厅长汪晓村、省经信委副主任李上葵、嘉兴市人民政府副市长柴永强以及相关15所高校、高新园区、产业聚集区和企业代表约80人出席签约仪式。校长盛颂恩、副校长严从荃率队出席活动。

汪晓村代表省教育厅在签约仪式上讲话。他指出,建立浙江高校产学研联盟部分中心意义重大,高校要借助这一平台,坚持科技面向经济社会发展的导向,充分发挥高校的"思想库"和"智囊团"作用,帮助相关高新技术园区攻克技术难关,不断把科研创新成果转化为现实生产力,努力构建优势互补、互利互赢、务实高效、开放灵活的产学研机制,进一步推进高校办学水平和办学质量的整体提升。

盛颂恩作为牵头单位高校代表讲话,对秀洲中心的挂牌成立表示祝贺,表示我校将在科技研发、成果推广、资源共享、培养人才等方面为秀洲中心的建设作出努力,力争为嘉兴光伏高新技术园区产业转型升级和行业发展增添活力与后劲。

责任编辑 王玉娇

立查立改 转变作风 服务师生

——我校在党的群众路线教育实践活动中狠抓整改初显成效

自党的群众路线教育实践活动进入整改落实、建章立制环节以来,学校坚持把解决突出问题作为取信于民的实际行动,用攻坚克难的决心和勇气,以作风建设的新成效推动改革和工作,准确把握当前的主要任务和基本要求,稳步推进、层层深入,并结合自身实际和工作中存在的突出问题,全力整改落实。

针对校领导班子存在的“四风”方面的17个问题,校党委精心制定方案抓整改,制定了目标明确、措施具体、责任明晰的整改方案,明确了整改落实的路线图、任务书和时间表,同时坚持敞开大门抓整改和领导牵头主抓整改的原则,做好整改落实工作。校党委领导班子研究提出了14个方面49项具体整改措施,并制订了整改任务分解表,明确了具体的整改内容、责任人、责任部门和整改时限;各基层党总支结合各自工作实际,多措并举、整改落实,推进各项工作的开展,切实转变作风,狠抓整改落实,着力解决师生反映突出的问题。

着眼“四风”,深入开展整治突出问题

切实整治会风文风。学校严控制会议数量、会期和参加人员规模,能不开的会议坚决不开。今年以来,学校会议费同比下降47.14%;开展“文风会风集中治理专项行动”,进一步规范学校公文处理办法,减少发文数量,提高办文效率。截止目前,学校各类红头文件同比减少约10%。

严格“三公”经费支出。学校严格执行公务接待标准,修订了《嘉兴学院公务接待管理办法》。今年以来,公务接待费支出同比减少13.07%,学校“三公”经费同比减少12.83%;严格公务用车管理,落实公务车辆外出登记制度;规范因公出国(境)管理,严格禁控一般性出国(境)考察,提高出访活动针对性。所有因公出访人员、经费和日程等内容及时公示,自觉接受监督。

完善信息反馈渠道机制。学校公布了校领导信息反馈渠道、校信息公开受理渠道、举报投诉受理渠道、网络官方微博等其他各类信息的反馈渠道,更好地收集师生员工对学校改革、发展等各方面工作的意见、建议,推进学校民主管理,进一步完善信访接待工作,制作校领导接待流转单。

服务师生,着力改善学习工作生活环境

推出创新举措,提升服务质量。各职能部门(单位)根据师生的需要,积极推进更加人性化的服务举措,使广大师生真正受益。计划财务处报销大厅增设工行自助服务终端,定期下基层,提供部门预算编制与预算执行的服务;图书馆积极响应读者的关切,认真开展馆藏结构调整与环境文化建设,千方百计改善读者阅览条件;档案馆对办公区、操作服务区和库区进行适当划分、分区管理,推进档案管理服务规范化;资产经营公司新购买、安装学生宿舍空调162台,实施宿舍楼空气源改造任务、宿舍楼用电线路等改造工程,切实改善师生的工作学习生活条件;公共事务管理处牵头组织校团委、保卫处、资产经营公司开展校园环境综合整治专项行动,建立一支学生志愿者校园巡查队伍,定期巡查校园道路、绿化、楼宇等,及时了解和报告学校公共事务方面存在的问题,与资产经营公司的后勤服务联合建立后勤服务联系卡,以便及时进行解决,或向相关部门反馈。

加强实践教学,提高教学质量。教务处通过创建大学生科技创业基地、形成系统的项目化运作模式,加强校内外实践教学基地建设,实现资源共享,今年已立项10个校级校外实践教育基地,切实提高学生实践教学质量;商学院积极开展校地合作,助推创新创业教育;民进嘉兴学院支部对接校学工部(处),组织嘉兴开明企业家联谊会多家会员企业,参加学校毕业生公益性招聘会,有效推进大学生就业工作。

进一步改进学风建设。数信学院制定“走亲连心”六项实施办法,为63名退学警示的学习困难学生量身定制帮扶计划,经过师生的共同帮扶,学习困难学生的精神面貌有一定好转,学习兴趣明显提高;生物与化学工程学院、离退休工作处联合举行“忘年交”结对校外辅导员聘任活动,整合校内资源来加强青年学生本土化教育。

增强基层师生互动。南湖学院、医学院实行教务办、学工办教师值班制度;外国语学院通过探寻学生的需求,探索有效的第二课堂教学形式,举行“与优秀教师面对面”活动,突出主题,拉近师生距离。

(党的群众路线教育实践活动领导小组办公室供稿)

图说 看图说新闻

宣传低碳生活 增强亲子感情

12月21日,我校青年志愿者协会青鸟服务队在嘉兴市南湖革命纪念馆景区进行“亲子大暴走”活动。手贴“青鸟社工”标志的志愿者们领着十几对家长孩子,统着南湖革命纪念馆景区举行大暴走活动。志愿者们通过问答游戏、寻景点、向路人寻求签名等方式与家长、孩子和路人进行交流,以此增进家长和孩子们之间的亲子感情,同时也向路人宣传低碳生活。 徐 五 摄

生化学院等单位联合召开中心组学习会

本报讯(医学院通讯员)12月19日,生化学院、医学院、成教学院和体军部理论中心组联合召开专题学习会,学习并研讨在新形势下如何加强和推进学科建设。校党委书记徐宪民出席并讲话,党委宣传部负责人和生化学院、医学院、成教学院、体军部中心组成员参加。

生化学院党总支书记方苏华和医学院副院长黄缳分别作中心发言,就学科带头人的引进和培养、学科团队组建和交叉融合、学科方向凝练、学科团队考核等内容进行研讨,并结合学科发展现状,深入分析当前学科建设存在的困难和问题,提出下一阶段发展思路。与会中心组相关人员也结合各自工作实际畅谈学习体会。

徐宪民充分肯定中心组联合专题学习这一创新学习形式的必要性,认为结合工作实际,加强理论学习,增强问题意识,开展专题研讨,对于进一步提高中心组学习效果非常有意义。徐宪民强调,未来五年是学校建设和发展的又一关键时期,学校面临着二次创业这样一个机遇与挑战并存的复杂形势,必须进一步厘清办学理念,呼应经济和社会发展需求,面向社会开放办学;必须进一步深化改革,回应政府扩大高校办学自主权后提高办学层次和水平的客观要求;必须转变校内体制机制,坚持机关职能部门“正面”清单管理,学院、学科和团队“负面”清单管理,明确“责、权、利”,提高工作“时、效、度”。

看点 校园新闻一起看

学校召开总支书记会议 部署近期工作

12月18日,学校召开党总支书记会议,校党委书记徐宪民主持会议并讲话。校党委副书记史永安,纪委书记陶侃,党委委员、组织部(统战部)部长周亚新出席。

徐宪民在讲话中要求,圆满完成今年各项重点工作,着力抓好整改落实、建章立制环节的工作,谋划好明年各项工作。

周亚新通报了各学院(部门)民主生活会后相关材料的上交情况。

学校召开2013年招生就业工作总结会

12月20日,学校召开2013年招生就业工作总结会。校长盛颂恩、校党委副书记史永安、副校长周珊出席。

盛颂恩在讲话中肯定学校今年招生就业总体情况,要求进一步增强危机意识、主体意识、创新意识,进一步增强工作合力,进一步增强质量意识,进一步细化工作方式方法。

会议还表彰了2013年就业工作先进集体和个人,设计学院等5个学院获评“就业工作先进集体”,洪新球等56名教师获评“就业工作先进个人”。

平湖校区举办2014届毕业生就业专场招聘会

12月15日,平湖校区举办2014届毕业生就业专场招聘会。本次招聘会吸引了近80家用人单位参加,为平湖校区2014届毕业生提供了近400个工作岗位。招聘岗位涵盖八个专业,涉及教育培训机构的教师、企业或公司外贸员、文员、出纳、财务、物流管理人员,服装设计,平面设计等多类岗位。据统计,招聘会上有近100人已达成初步就业意向。

嘉兴学院关于征集校史资料和杰出校友事迹的启事(摘登)

一、校史资料征集

(一)征集对象

1.校友。嘉兴学院校友是指在嘉兴学院和原浙江经济高等专科学校、嘉兴高等专科学校、平湖师范学校、浙江会计学校、嘉兴粮食干部学校、嘉兴卫生学校学习或工作过的学生和教职工。

2.本校离退休老同志和在职教职工。

3.收藏有校史资料的社会各界人士。

(二)征集内容

1.校友、教职工在校学习、工作期间的证明材料和荣誉证书,相关实物等,教师的经典教案、编著或发表过的文章,以及在校期间的工作、学习和日常生活照片等。

2.学校办学过程中,反映学校重大事件、重要人物、重大变化的文件和印刷品样本,包括著作、教材、实习大纲、实验指导书、考卷等;教学、科研、党建等先进获奖证书以及使用过的奖章、纪念章等。

3.各个历史时期上级领导、知名专家学者以及重要外宾来校参观、视察、访问或讲演时的照片、记录、录音带、录像带、题词或报道材料等。

4.学校师生员工在校期间参加国内外重大活动,包括社会活动、学术活动、重要比赛或评比等形成的文件(含聘书、奖状、通知等)、实物(奖品、纪念品)和照片等。

5. 学校师生员工在校期间使用过的校徽、学生证、借书证、毕业文凭等;制作的教学、科研、实验用的有代表性的教具、仪器设备、工具、模型等。

6.学校和院、系组织的大型庆典活动照片、实物及收到的贺电及礼品等。

7.反映或记载校友重要成就、事迹等的相关材料,包括刊登事迹或消息的新闻报刊、照片、实物、录音带、录像带等。

8.历届毕业生合影照片、纪念册等。

9.学校各个时期编印的各类刊物和曾经展出的书画等艺术作品原件。

10.欢迎校友、教职工提供在校期间参与、经历学校重大活动的回忆材料及相关佐证材料等。

11. 其他反映当时办学状况的物品、文件等。

二、杰出校友事迹收集、整理

(一)杰出校友事迹收集的范围和标准

1.范围:包括前身六校时期(浙江经济高等专科学校、嘉兴高等专科学校、平湖师范学校、浙江会计学校、嘉兴粮食干部学校、嘉兴卫生学校)和升本以来,在校学习(一年以上)的所有学生,曾经在校工作(在编在岗)的所有人员。

2.标准:

(1)省级及以上荣誉获得者。

(2) 教授或相当于教授专业技术职务资格获得者,博士学位获得者。

(3)担任(曾任)厅级及以上领导职务者。

(4)国有大中型企业领导班子成员。

(5)有一定影响力的企业家、教育工作者、医务工作者、文化人士、慈善工作者、社会工作者等。

(6)其他具有一定影响力的校友。

(二)杰出校友事迹材料收集的内容

杰出校友的事迹材料收集,包括个人自传,相关报刊的公开报道、个人照片、申报材料、批复、荣誉证书、个人手稿、个人作品等。具体可参考校史资料征集内容。

(三)收集方式

查阅相关资料,联系访谈,师生、校友推荐等。

三、联系方式

1.嘉兴学院档案馆,联系人:顾顺奎,联系电话:0573-83642027。

2. 嘉兴学院校友总会办公室, 联系人:薛峰,联系电话:0573-83642212。

四、截止日期

此次征集活动截止时间为2014年5月31日,此后有捐赠意向的,可随时与我校校友办、档案馆直接联系。

嘉兴学院校庆筹备工作委员会

2013年12月9日

《白鹿原》是著名作家陈忠实最富盛名的代表作。小说于1997年荣获中国长篇小说最高荣誉——第4届茅盾文学奖,被誉为“民族灵魂的秘史”。小说再现了关中平原上白鹿村从清末到新中国成立五十多年的历史进程,村中白鹿两家三代人的爱恨纠葛;深刻地揭示了在传统文化下个体生命独特的心灵变化史,表现了历史、人性和文化的复杂性。

一个村庄的秘史:《白鹿原》

■汉语言112班 王振

一个村庄的秘史

在广阔的关中大地上,似乎永远有这样一个叫“白鹿村”的村庄,那里生活着一群勤劳而质朴的人;那里的流言如同野蛾一般四下翻飞;那里始终恪守着祖先传下的宗法传统,即使外界变革的风暴将村庄吹得东倒西歪。这样的村庄是中国农村的一个缩影,这样的村庄令人着迷。

“小说被认为是一个民族的秘史。”这是写在《白鹿原》正文前的巴尔扎克的一句话。正如这句话所说的一样,《白鹿原》正是“白鹿村”这个村庄的秘史。

在广阔的关中平原上,有一个叫做白鹿村的村庄,质朴的人民在这生息繁衍着,原先为兄弟的白鹿两家作为村中最大的两个家族,在这世代争斗。村中写有“仁义白鹿村”和“相约”的两块石碑昭示着这里浓重的传统文化氛围。这样的一个村庄却被作者陈忠实投掷到从清末到新中国成立五十多年的惊涛骇浪中。平静的生活被一次次打破,“辛亥革命”、“国共合作”、“军阀混战”、“农协革命”、“千旱饥馑”、“国共内战”,这些风暴的余波一次又一次地动荡着这个原本平静的小村庄。白嘉轩、鹿子霖、白孝文、鹿兆鹏、田小娥、黑娃……这一个个个体的生命如同烟尘一样被时代的巨手扬起又落下,原本似乎已经注定好的生命被不断地打断又重组,在这动荡的大时代下,小人物命运的悲剧性显露无遗。在这样的背景下,村中白鹿两家三代的命运既相互对立又相结合,白鹿村的核心文化多次受到冲击却始终存在。

而作为一个村庄的秘史,秘史之秘在于对于个体生命独特体验的心灵史和精神史的挖掘,作者陈忠实的笔触直抵个体生命人格、人性和灵魂的最深处。比如白孝文,这一位原本严正谨慎的年轻族长,却经受不住田小娥的诱惑。而当他在田小娥破旧的窑洞陷入脱了裤子就不行的怪圈时,足以看出传统道德的力量依旧在约束着他。而当他的丑行被发现,当他在祠堂收到父亲严厉的刑罚时,他心中的约束已经轰然倒塌,他开始进入到了精神的堕落当中;变卖家产、抽大烟、和田小娥终日寻欢。而在最后,当他从饿死的边缘回来,进入到县城的保安队青云直上时,旧的白孝文已经死了,一个新的、心中没有任何信仰和约束,唯利是图的白孝文出现了。当他再次衣冠楚楚地出现,说出那句:“不成敬意哦……”的时候,一个刽子手和背叛者就此诞生。

作者的笔触便是如此,面对白鹿原五十多年飘摇的历史,着重于刻画个人心灵与精神的变化史。我们可以看到,在这历史潮流的推动下,每个人的生命都以一种独特的轨迹各自发展着。这种对于个体生命的深刻关注,使得小说散发着一种人文关怀的光芒。

传统文化的演绎

通过小说的阅读,我们可以发现在白鹿村中始终存在一种核心文化价值。那就是传统的宗法文化。早在小说的前几章,作者就详细叙述了那两块写有“仁义白鹿村”和“乡约”的石碑,可见传统文化在白鹿村中人们行为准则的规范。而小说后面的叙述中,无论是时代浪潮对白鹿村的波及,还是个人独特的生命轨迹,都可以看到传统文化对其的影响。甚至可以这样说,白鹿村的风云际会以及个人命运的碰撞与交织都是根植于传统文化这片泥土之上的。而传统文化影响下的一个个文化人格:朱先生、白嘉轩、鹿子霖、田小娥、白孝文……都又对传统文化进行了无比深刻的阐述。

白嘉轩是贯穿小说的主要人物。作为一个受到教育不多的农村地主,他对于传统文化的坚守和践行令人惊讶。而不同于超凡入圣的朱先生,白嘉轩是一个传统文化浸染下的凡人。他也会哭,当他承受不住苦难的来临时,他也会向长工鹿三进行哭诉;他也有私心,他曾经用计去换取的鹿家埋有白鹿精魂的土地。这样一个平凡人对于传统文化的演绎,无疑更能直达传统文化的核心本质。

恪守传统文化的白嘉轩始终践行“仁义”。他对待长工鹿三如同对待自己的兄弟一样;当打折他腰杆的背后凶手黑娃被抓后,他竟会找自己的大儿子白孝文,要去搭救黑娃,他的仁义在白鹿村有口皆碑。而当白鹿村出现一次又一次的变动时,他始终信奉着“慎独”的原则,一直都是处世不惊。同时,他又是传统文化坚决的捍卫者,作为族长的他一直严厉地执行着“乡约”的内容。即使后来黑娃的“风搅雪”运动将“仁义白鹿村”和“乡约”这两块石碑打碎,他也要将它们一块块重新缝补完成。传统文化对他的影响使得他的腰杆挺得“又硬又直”,在白鹿村,他几乎就是传统文化的代名词。

也正是如此,当他面对传统文化的反抗者田小娥时,才会变得格外地冷酷无情。他不让田小娥进入祠堂,当田小娥与狗蛋私通被抓之后,是他第一个进行的刑罚。即使在田小娥死后鬼魂作怪引起瘟疫,人们向白嘉轩请愿要求为田小娥“抬灵修庙”时,他怒不可遏:“我不光不给她修庙,我还要给她造塔,把她烧成灰压到塔下去,叫她永世不得见天日。”而在造塔的过程中,这位平素仁德的老者,连草堆上飞舞的野蛾也要烧死。当有人触碰他坚守的传统文化时,他就立即化身为最冷酷的刽子手。这与他平素的仁义构成了多么鲜明的矛盾。白嘉轩的这一矛盾之处深刻地表现了传统文化对于人性的压抑。

而与白嘉轩站在对立面的田小娥,一出场就是传统文化的牺牲品。秀才的女儿田小娥是郭举人的小女人,作为工具一般的存在。那种人性的渴望使得她对于传统文化进行不自觉的反抗,也是有她才会把郭举人的“泡枣”扔到尿盆里,也只有她才会尿了鹿子霖一脸,这是畅快淋漓的个性。但她越是反抗却越是被这个世界所孤立,所抛弃。和黑娃回到白鹿村的她受到了全村人的唾弃。后来,当黑娃离开,她唯一的一个依靠也走后,她干脆用身体,用性,用诅咒进行恶毒的报复。这时的她已经不再反抗,而是改为恶毒的报复。她诱惑白孝文脱下裤子,她在死后也要在白鹿原引起一场大瘟疫。而这种报复本身就是一种堕落了,那个原来善良、机灵的田小娥不见了。在她死后,她的鬼魂附在鹿三身上说的那段话道出了她的悲惨心境:“我到白鹿村惹了谁了?我没偷掏旁人的一朵棉花,没偷扯旁人的一把麦秸柴火,我没骂过一个长辈人,也没搀戳过一个娃娃,白鹿村为啥容不得我住下……”

传统文化的叩问

在中国当代的小说之中,《白鹿原》一直是我最钟爱的小说之一。这是一篇被誉为“民族心灵的秘史”的史诗巨著。在小说中,淳朴的关中人民睁着迷惑的眼睛仰视着混沌天空中发生的风云际会。在历史沸腾的变化中,个人的生命如同飞速冒出的气泡,出现又破灭。

读罢《白鹿原》后,我们很难去判定作者陈忠实对于传统文化的态度。在小说的前几章,传统文化似乎就是作者的理想。那个无所不能的朱先生;那在“乡约”的管理下安居乐业的白鹿村居民。但随着剧情的打开,传统文化中压抑人性、撕裂亲情的一面正在慢慢表现出来:白灵因反抗不自主的婚姻被白嘉轩断绝父女关系;名声不好的田小娥受到了全村人的唾弃;冷先生的大女儿因为不自主的婚姻最后悲惨的死去。甚至在文章开始,白嘉轩的母亲白赵氏要求白嘉轩娶妻的那句话也足以反映传统文化对于女性权利的压制:“女人不过是糊窗户的纸,破了烂了揭掉了再糊一层新的……”在作者的笔下,传统文化能使人们文质彬彬,养育一方淳厚的百姓,同时传统文化也在一点一点压抑着人性,蚕食着女性的生存空间。

这种文章叙述的矛盾其实就是作者内心对于传统文化的矛盾。著名评论家雷达这样评论:“我始终认为,陈忠实在《白鹿原》的文化立场和价值观念是充满矛盾的;他既在批判,又在赞赏;既在鞭挞,又在挽救;他既看到了传统的宗法文化是现代文明的路障,又对传统文化人格的魅力依依不舍;他既清楚地看到农业文明如日薄西山,又希望从中开出拯救和重铸民族灵魂的灵丹妙药。”作者在对文化人格的探求中,在对人的关注中,他看到了传统文化的仁德,又看到了传统文化的残酷。一个传承几千年集解了历代人民智慧的传统文化自然是矛盾的、复杂的、难以言说的。而作者站在文字的背后,客观而真实地叙述着传统文化,叩问着文化的复杂性。

读点经典

反求诸己

孟子曰:“爱人不亲,反其仁;治人不治,反其智;礼人不答,反其敬——行有不得者皆反求诸己,其身正而天下归之。诗云:永言配命,自求多福。《孟子 离娄上》

【题解】凡是行为得不到预期的效果,都应该反省检查自己,自身行为端正了,天下的人自然就会归服。《诗 经》说:‘长久地与天命相配合,自己寻求更多的幸福。’儒家政治,强调从自身做起,从身边事做起,所以,多与个人品质紧紧连在一起。而自我批评则是其手段之一,其相关论述,在《论语》和《孟子》中可以说是不胜枚举。当然,古往今来,真正能够做到的人又的确是太少了,所以仍然有强调的必要。

新书架

公开的秘密

2013年新晋诺贝尔文学奖获得者,加拿大女作家艾丽丝·门罗作品。在《公开的秘密》这八篇关于“秘密”的故事里,艾丽丝·门罗唤起了旧爱突然重生的毁灭性力量。忘情于书信欢爱的图书馆理员、流连在荒野的孤女、破坏邻居家宅的女基督徒……门罗笔下的女子都有一个秘密,她们保持着与真相的模糊距离。《公开的秘密》曾获加拿大总督奖提名,被《纽约时报》评为年度好书,并为门罗斩获了W.H.史密斯文学奖,自此,门罗作品日益受到国际文坛广泛关注。

大伙心动了吗?一起去门罗的世界里,叩响生活的“秘密”吧。

爱丽丝 门罗 著
译林出版社 2013年11月版

家世

余世存:诗人,学者。现居北京。出版有《非常道》《中国男》《老子传》等作品。主持过十年之久的“当代汉语贡献奖”,现代文明人格丛书等,主编有《东方圣典》等。

《家世》从“家风家教之于当下”的视角撰写了中国家族的传奇经历。每一家家教自有特点,如林同济家是要培养专门人才,以适应中国的现代化;宋耀如家是要出伟大人才;卢作孚家是让孩子不要当败家子;黄兴家是无我、笃实;聂云台家有家庭会议……阅读本书最大的收获是联想到自家、自身,自己要传承什么,自己要做什么样的人。

余世存 著
北京时代华文书局有限公司出版 2013年11月版

南非的启示

本书由三部分构成:曼德拉传、从南非看中国、新南非十九年。

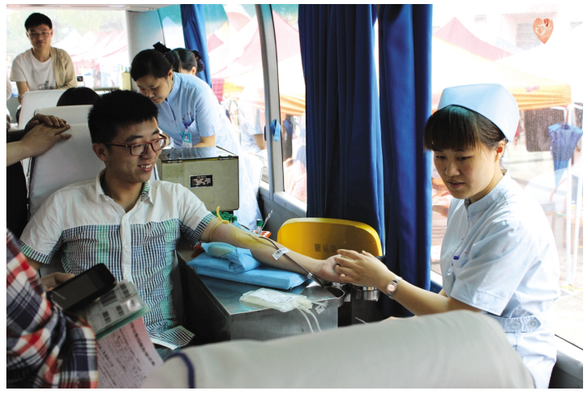
曼德拉传自成一体,讲述从曼德拉出生,到领导南非人民废除种族隔离、建立民主南非,实现种族和解以来的一段历史。新南非十九年,评述南非自转型以来的历史,深度反思南非2008年骚乱事件、南非的民主、南非的工会与社会福利制度,以及转型后的南非共产党在社会中的作用。

通过对南非的观察,秦晖注意到发生南非“部族冲突”的黑人多是祖籍不同的“黑人家园”而在城打工的、南非当局所谓的“流动工人”,他们的“部族矛盾”表象下有着社会地位的微妙差异:科萨族劳工多是都市贫民区的安家户,而祖鲁族劳工则多是住集体宿舍、家属留守“黑人家园”的单身劳工。由此他联想到我们国家的类似现象,如暂住证、农民工工棚、非法强拆、新农村等,并反思这些现象的制度背景,以及与两国经济发展及高速增长时期之间的联系。从而期望他山之石,能够攻玉。

秦晖 著
江苏文艺出版社 2013年9月版

无偿献血,需要我们共同的力量

■学生记者:董晓琳　曹雅婷　刘应莎



"9月5日下午,商学院人力专业陈思同学像往常一样打开手机查看消息,突然一条消息映入他的眼帘:'我校共建单位松鹤社区一老太太重病住院,现急需输血……如有意愿前去输血的同学请马上跟校团委联系……'看到这则消息,陈思马上赶赴校团委办公室要求献血。当天短信发出后短短10几分钟,便有30余名学生通过电话或者直接前往团委办公室报名要求献血。最终,陈思同学献出了300CC,孙荣男同学献出了300CC,陆春晖同学献出了400CC血液。他们1000cc的血液汇聚成老奶奶的生命之河,让生命垂危的老奶奶得到了生的希望。"相信很多读者还记得本报9月5日头版上刊登的我校学子齐献血助力患病老人渡难关的感人故事。

无偿献血,挽救生命意义重大,这几乎是人人都知道的道理。可是近几年,我们发现每当献血车开进校园,献血车前排起"长龙"的景象却鲜有见到。据了解,我校在2009年前无偿献血的学生人数一直呈现每年上升的趋势,在2009年出现高峰,短短一学期内,献血人数高达近千人;从2010年开始我校每年无偿献血的总人数不到800人且有减少的趋势。然而,近几年我校招生的人数却是在逐步增长的,可见,学生无偿献血人数的比例在下降。

为此,本报通过"问卷星"在网上就在校学生的无偿献血状况进行调查,在接受调查的600多位学生中,仅有六成学生表示近期内有无偿献血的计划,已经参加过献血的学生也只占三成。

无偿献血:拯救别人 圣洁自己

11月23日,嘉兴市中心血站的献血车来到越秀校区美食城广场采血,会计111班的王鸿赟同学身着黄色T恤、头戴志愿者的帽子正在耐心地引导献血同学做献血准备。作为学校的一名青年志愿者,王鸿赟经常活跃于校园各大活动中,也参与过好多次无偿献血的组织和服务工作。虽然大一时他已经成为了一名光荣的献血志愿者,但真正自己献血是在大二那年。他说起初自己对献血也有一些恐惧和害怕,一直很犹豫。但在当志愿者的过程中,他看到了一幕幕感人的场景,看到献血车前排长队等待献血的学生,看到一个个看似柔弱的女生果断伸出纤细的手臂,看到医生、护士认真负责地给同学们进行检查,他终于还是克服了心理障碍,献血成功。他还说,当献血志愿者,加入献血的队伍绝对是光荣而神圣的,也正是这份献血事业让他感受到了人与人之间的温暖,帮助他克服了心里障碍,明白了奉献的可贵。

无偿献血的意义远不止拯救他人生命、有益自己身体健康,它更能提升我们的思想道德修养、彰显我们崇高的精神品质。经济122班的吴佳杰同学第一次献血因感冒宣告失败后,并未就此放弃,而是加强锻炼,增强体质,终于献血成功;计科102班的麦庆同学从高中起就希望通过以献血的形式完成自己的成人礼,由于条件不许,未能如愿,但在进入大学后,他第一时间参加了献血。

在这些同学看来,无偿献血是用自己的献血延续、挽救他人的生命,是高尚而光荣的,参与无偿献血事业,能让自己的心灵得到净化,人生更加充实。同时大学生作为社会中一个优秀的群体,参与献血更是在承担起他们作为一个青年人,一个社会人该有的责任。

■本版照片由商学院、医学院提供

校园献血人数为何减少

"高中时我就萌生了献血的念头,但是父母考虑到献血后的健康问题,怕献血会让我的身体变虚弱,总是不同意。"对外汉语112班李宇彤如是说。"献血的常识、注意事项、对身体的影响以及一些政策我都是一知半解。"财务管理114班的潘同学认为对献血相关知识缺乏了解是她不敢跨出献血这一步的主要原因。"我其实早有献血的打算,但是看到网络上一篇《医生揭露无偿献血的惊人内幕》中讲到的献血的危害,就望而怯步了。"财务112班潘同学这样说。

据我们调查发现,个人的胆量、家庭的阻挠以及对献血相关知识的缺乏虽然是影响大学生献血积极性的因素,但最主要的原因还在于两个方面,一是对献血对身体的影响程度不清楚,二是对"无偿献血,为何有偿使用"政策不理解。

献血对身体到底有何影响?这可能是很多有献血意愿的大学生最关注的问题。我们就此问题采访了校医院韩医生,他说:"科学研究表明献血对身体并无害处。"他还告诉我们,坚持规律献血的人,由于骨髓造血系统不断受到刺激,还可以在一定程度上保持较旺盛的新陈代谢,增强免疫力。

"为什么献血是无偿的,用血却要付出高昂的费用?"这是金融111班的方同学存在的疑虑,也是很多同学存在的疑虑。就此,我们采访了嘉兴市中心血站的钱主任,她说:"事实上,临床用血血液本身是不收取费用的。所谓用血费,其实是血液加工费。'血'的本身是无偿采集的,但是血液的采集、储存、分离、检验等费用需要用血人自付。"

的确如此,依据《献血法》相关规定,血站是采集、提供临床用血的机构,是不以营利为目的的公益性组织。无偿献血的血液必须用于临床,不得买卖。血站、医疗机构不得将无偿献血的血液出售给单采血浆站或者血液制品生产单位。钱主任还说,凡是参加无偿献血的人都将获得"无偿献血证",有了这个证,可以享受医疗用血后的血费报销,它同时也是用血紧张时优先用血的凭证。

另外,据我们调查发现,一部分同学们对采血过程的安全性也存在一定的担忧,钱主任也告诉我们正规的献血站和流动献血点都是使用一次性设备来抽血的,同学们可以放心捐血。

一腔『青春热血』彩绘人生画卷

我校计算机科学与技术专业毕业生陈哲在校就读期间,三年内定期献血共2100cc,这样的血量相当于一个人自身血液总量的一半,面对同学的惊讶与不解,他坦然回应:"我献的这一点血微不足道,但或许这点血就能挽救一条生命呢!"

多次献血的还有商学院毕业生王鹏同学,他从2006年开始至今,共献过1次全血,14次血小板,共计15次,一万一千五百毫升。2008年11月,他还获得了嘉兴市无偿献血奉献奖银奖。除了自己献血,他还经常向周围的同学宣传献血,带动更多的人加入到义务献血的队伍中去。

聚沙成塔,集腋成裘,我们不仅自己要积极参与无偿献血,还要用自己的力量发动更多的同学投身无偿献血这项光荣伟大的公益事业。会计111班郑姣同学一迈入大学校门就当上了班长,对她来说,带领同学们做有意义的事是她的头等大事。在大一的第一次献血活动中,他们班献血的同学并不多,当大多数同学还在迟疑时,她勇敢地第一个站出来。献完血后她兴冲冲跑回寝室向室友"报喜":"快来看,什么事都没有,还有牛奶和饼干吃呢,大家快去啊。"终于,在她的"鼓动"下,同寝室的另外三人也"响应号召"献血了。不过,她还不肯就此"罢休",又给班里的同学们群发了200多字的飞信,详细描述了自己献血的过程和感受,让班里胆小的女生也能放心去献血。这次,收获颇丰,他们班的献血人数超过了班级人数的一半。

小小的个人可以带动全班,小小的善举也可以传递爱的正能量。无偿献血这项公益事业,如果能有更多的大学生加入,必将凝聚更多的力量,为更多的人带去希望和温暖。

在全国范围内有这样一群人,他们通过抽取造血干细胞为白血病患者们提供配对的机会,我们称他们为"中华骨髓库志愿者"。我校师生从2009年也开始加入这支庞大而光荣的队伍,至2012年我校共有300余名师生抽取血样志愿加入中华骨髓库。2011年加入中华骨髓库的郑瑶瑶同学说:"作为医学院的学生,我更了解骨髓配对成功的意义,这是为他人的生命制造一种活不去的可能,如果我能够与其他患者配对成功,我肯定会贡献我的一份力量。"

加强内涵建设 凝练办学特色 提升办学水平

商学院着力培养应用型商科人才

商学院现有经济学、金融学、国际经济与贸易、工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、公共事业管理、信息管理与信息系统等10个本科专业。学院坚持以人才培养为根本,围绕地方经济社会发展需求,加强内涵建设,凝练办学特色,提升办学水平。

近年来,商学院以学科平台建设为抓手不断凝练学科方向,以专业建设为重点推动人才培养模式创新,以项目合作为手段切实提升办学国际化水平,以校企合作为纽带积极探索应用型人才培养新模式,以第二课堂教学为载体培养学生创新创业能力,努力培养综合素质高、实践能力强、发展潜力大的应用型商科高级专门人才。

公共财政中心项目评审会

以学科平台建设为抓手不断凝练学科方向

学院以学科平台建设为抓手不断凝练学科方向,长期致力于学科团队建设,在推动商科的"产学研"合作和提高学科建设层次上下功夫。2010年,学院组建了10个研究所。在此基础上,学院于2012年和2013年先后成立了"嘉兴学院长三角城乡统筹发展中心"和"嘉兴公共财政研究中心"。

学院通过进一步完善学科基层组织职能,加强制度建设,充分调动不同学科建设的主动性。在团队建设过程中,充分发挥老教师的学科带头作用,鼓励青年教师参加高层次的学术会议,为青年教师提供更多的发展机会和更广阔的发展空间。"老中青"相结合的团队建设优势日益明显,区域经济学科再次被遴选为浙江省重点学科,循环经济创新团队成功立项为省级创新团队。

不断提升的学科建设水平极大地促进了学院教师学术研究水平的整体提高。近三年,学院每年立项的省部级科研项目数不断提高,从2011年的15项、2012年的18项增至2013年的21项,其中国家国家社科基金取得零的突破。同时,2013年省自然科学基金立项和国家社科基金立项比率在全省超过平均水平。此外,高级别的学术论文数量也逐年增加。

以项目合作为手段　努力提升办学国际化水平

开放办学是提升人才培养质量的又一条重要路径。三年来,在学校的大力支持下,商学院交换生工作有了突飞猛进的发展,从主要选拔学生去国内名校交换学习逐步发展到去境外名校交换学习。更为可喜的是,学院于2013年开始选拔学生去国外名校交换学习,目前已选派10名2011级经济类专业的学生赴英国普利茅斯大学进行为期半年的交换学习。同年,桂林理工大学选派5个专业的10名学生来学院交换学习,打破了之前我校交换生工作单向输出的局面。

2011年3月,学院还与英中联合国际技术培训中心(中国)达成合作协议,创办国际注册会计师(简称ACA)实验班,联合培养国际注册会计师。首届ACA实验班共招收了40名学员,经过一年半的学习,34名学员通过了初级注册会计师(ACA)要求的六门课程考试,取得了初级国际注册会计师证书。其中,24名学员已开始中级注册会计师阶段的学习,7名同学拟申请去英国利物浦大学攻读会计学硕士学位。还有9名学员获得国际四大注册会计师事务所之普华永道的面试资格。

与SAP大学联盟,将世界上最先进的ERP人才培养理念纳入我校的2012版人才培养方案中,直接将SAP大学联盟的ERP课程内容、教学体系,教学方式、教材引进到信息管理与信息系统专业的教学中,使学生不出校门就可以学到企业运行软件中最先进的知识,提高专业技能。

以专业建设为重点 推动人才培养模式创新

依据各专业的发展现状,学院确定了"分类建设,分类考核,突出优势专业建设,兼顾其他专业发展"的专业建设原则,建立了分类考核办法,提出了"以现状为基础,不断提升专业建设层次"的专业建设发展战略。

经过不懈的努力,学院的专业建设结出了累累硕果。经济学、会计学专业从省级重点专业提升至国家特色专业,经济学专业还于2013年被确定为国家级"专业综合改革试点"专业;人力资源管理专业以"优秀"的成绩完成了浙江省重点建设专业的建设任务;国际经济与贸易专业成功立项为浙江省重点建设专业;财务管理、市场营销、信息系统与信息管理三个专业圆满完成了校级重点建设专业的建设任务;金融学专业于2012年被立项为校级重点建设专业;人力资源管理、金融学专业于2013年被立项为校级"人才培养模式改革创新实验区"。

以校企合作为纽带　大力培养应用型人才

校企合作教育是通过利用学校和企业不同的教育资源和教育环境,培养适合行业和企业需要的应用型人才的一种很好的教育模式。2010年9月,我校与五矿期货有限公司签订合作办学协议,决定在商学院10个经济管理类专业以及数学、统计学专业的大二学生中招收学员,组建"五矿期货班"。2011年9月,我校又与五矿期货有限公司、中国建银投资证券有限责任公司签订合作办学协议,组建"五矿证券期货班"。

商学院作为我校与五矿期货公司合作办学的主要教学单位之一,以合作共赢的思维模式对校企携手培养人才进行了科学的制度设计,选择由学校主导、企业深度介入、全程参与的合作教育模式。在理论教学体系设计上,强调突出实际操作能力建构,课程设置注重实务;突出就业竞争力建构,课程设置与期货从业资格、与就业相衔接;课程逻辑架构先基本原理、方法——基础–后运用——拓展。在实践教学体系设计上,充分利用学校国家级经管实验训练中心证券期货实验室软硬件教学环境和校内外经验丰富、教学水平高的师资队伍,开展课程实训、实验课程、专业实习等实践教学;同时又充分利用企业实操环境和实践师资,开展岗前培训、"顶岗作业"、毕业论文等实践教学,强化校企之间合作,实践内容先学校,后企业,校企实践内容既相互独立又相互关联。对学生采用目标激励、成就激励、竞争激励、竞赛激励等多重激励的方式,激发学生的学习兴趣。

经过三年的试点运行,"五矿期货班"的办学成果得到了用人单位的一致好评。在最近举行的中国期货协会召开的期货人才培养模式改革的研讨会上,我校的校企合作培养期货人才的新模式引起了与会者的强烈反响,得到了很高的评价。

金融期货班招生面试

以第二课堂教学为载体　培养学生创新创业能力

学院一贯重视学生创新创业能力的培养,通过制订政策引导和鼓励教师积极开展第二课堂的教学和实践活动。为了扩大学生在学科竞赛中的参与面,除组织学生参与学校层面的各类大赛以外,在分院层面也设置了"营销策划大赛"、"投资理财大赛"等六项与专业密切相关的学科竞赛。这既很好地促进了学风建设,又提高了学生的专业兴趣,同时密切了师生关系,取得了良好的效果。

三年来,商学院学生积极参与各类各级别课外科技活动及学科竞赛,取得了较好的成绩。据不完全统计,自2010年以来,学生取得国家级三等以上的奖项3个、省级学科竞赛一等奖10项,二等奖34项,三等奖68项。

(本版图文由商学院提供)

创新学习机制 共破发展难题

校二级理论学习中心组联合学习会发言(摘登)

嘉兴文化创意产业发展的思路及对策建议

设计学院院长 鲁恒心

嘉兴历史文化悠久，有江南文化之源的马家浜文化，交融了缔远深厚的吴越文化和灿烂辉煌的水乡文化。嘉兴处于"人间天堂"的腹地,"长三角"地域的中心区域,是一座人文氛围极其浓厚的城市,丰富的文化遗产不仅具有传承城市文明的社会价值，也具有促进生产力发展的经济价值。因此,在嘉兴发展文化创意产业有着得天独厚的优势。我认为,在嘉兴发展文化创意产业,可以从以下几个方面努力;

一、从战略发展高度加深对发展文化创意产业的重要性和迫切性的认识，加快制定嘉兴市文化创意产业发展规划。根据《浙江省文化大省纲要 2010-2020》,《浙江省推动文化大发展大繁荣纲要》，明确提出把发展文化创意产业作为优先发展的现代服务之一。嘉兴应抢抓机遇,加快推进,借鉴和吸收国内外先进的经验和做法，尽快制定文化创意产业发展的战略目标,以创意设计、毛彩设计、皮革制品设计、布艺家纺设计,软件产业会展与节庆、农民绘画制为重点,以建立文化创意产业园区为有效手段,逐步壮大全市创意产业规模。

二、制定发展政策,推动文化创意产业的快速健康发展。发展文化创意产业的主体是市场。因此,政府要通过公共服务体系的完善和政府法规的制定,为创意产业营造一个适宜发展的政策环境。通过出台相关政策，进一步创建文化创意产业的内涵和结构,明确发展的指导思想,基本原则,发展目标和发展规划,按照规划的总体布局,分期建设的步骤等要求以及重点领域和重大支撑项目、园区建设等作出规划,按照规划指导、资源整合、政府推动,社会参与、市场运作的原则,营造适合文化创意产业发展的政策和制度平台。此外,政府应对创意人才的驻留,引进采取更强有力的方式,从职称、户籍、学历等方面,打破身份地域的限制,建立良性的人才流动机制,特别是现在紧缺的信息技术高端人才、企业家、管理人才、艺术人才等。设立人才奖励基金,吸引更多的人才入驻嘉兴。

三、以公共服务平台建设为抓手,重点加强文化创意产业园区建设,发挥集群化发展效应。嘉兴市应重点建设 1 至 2 个文化创意产业园区，扶持引导真正的文化创意产业企业入驻并快速发展。对于文化创意产业园区的定位要有特色、有个性,应紧密结合各地的产业结构和优劣选择发展重点。园区发展成败取决于定位准确和服务功能的建设上。文化创意产业普遍是小企业,缺乏资金、信息、管理经验和业务渠道,独立生存能力不强,市场风险较大。所以,要建设好这样的园区就要重点抓好园区的各项配套服务,特别是公共服务平台建设。一般的园区公共服务平台建设主要有产业服务平台、产业支持平台、行政服务平台、创业服务平台、科技孵化平台、法律援助平台、互动交流平台、产业实践平台等等。

四、设立创意专项资金,切实加大财政金融对创意产业支持力度。文化创意产业作为新兴产业,必须受益于政府的大力扶持，文化创意产业专项资金的设立是其它城市扶持文化创意产业快速发展的成功经验和重要途径。

五、实行税费优惠，降低文化创意产业发展成本。合理采用税费优惠政策，能够降低创意产业成本,促进创意产业健康发展。一是给予进入创意产业园区的企业享受和高新技术企业同等的各项优惠政策;二是对各类文化创意企业、个人通过税收减免和奖励等方式予以支持。

六、着力推进与珠港澳文化创意产业的合作与融合，走出一条珠港澳文化创意产业由合作共赢到相互融合的发展新路。一方面要加强对珠港澳文化创意产业合作的专题调研,形成思路,作出规划;另一方面，可以探索规划建设"珠港澳文化创意产业特别合作区",走出一条珠港澳文化创意产业由合作共赢到相互融合的发展新路。

文化创意(产业)与创新人才培养

文法学院副院长 富世平

文化创意(产业)离不开文化。可以说，文化创意是有文化的创新，而文化创意产业是有文化的创新的具体应用。谈文化创意,不能忽视文化。文化创意(产业)和我们一直强调的创新人才培养，也有着密切的关系。

一、文化创意(产业)与创新人才培养

文化在创新人才的培养中具有极其重要的作用，文化决定一个人看世界的方式。有文化的创意,不仅仅是一个人用眼睛看世界的产物,更是用脑袋看世界的结果。

文化创意源自于文化的积淀。一个人独特的看问题的眼光、角度就是创意,而有没有独特的眼光、角度是否新颖,和文化素养有着密切关系。而这种文化素养,需要积淀,需要经典的熏陶。

二、文化创意(产业)与人文类课程开设

现在学校都重视开设人文通识类课程,主要目的是育人,出于人的全面发展的考虑。人的全面发展,离不开素质的提升、视野的开阔、人的创造力的释放和解放,但现在人文类通识课程的开设（包括其他通识类课程),大多流于肤浅,没有多少学理与蕴意。不但没有深意,而且消遣化、娱乐化。比较受欢迎的课程,虽然大家听得比较高兴、过得比较愉快,但真正的收获值得怀疑。我认为,要想使人文类通识课真正成为培养学生人文精神、提升学生人文素养的重要途径,需要从以下几个方面入手:

重视各类通识课程，尤其是人文类通识课程。 学校应该遴选几门核心的全校性通识课程,提高通识课教师的待遇;对于上通识类课程的专任教师，也应该严格选择标准。

改变通识类课程的面貌。目前,通识类课程大多都是些概论性课程，这类课程虽然有助于较全面地了解概貌，但不利于创新型思维和能力的培养。为此,需要:开设经典研读的课程。每个专业、学科都有经典著作。之所以是经典,就是因为它们具有永恒的魅力和丰富的张力，可以有各种新的阐释；鼓励学有专长的教师合作开设相关课程，这一类的课程，最能够发挥教师特长,最富有启发性,可能最有利于创新人才的培养。有部分教师觉得科研对教学的促进作用有限，要改变这种情况，不仅要鼓励、支持学有专长的教师开设相关的专业选修课程，而且还需要开设此类有更多受益面的通识类课程，不只停留在传授知识的层次。只有这样,才能培养具有创新能力的人才。

三、文化创意与学科建设

很多创意的出现,离不开专业、学科的交叉。或者说,专业、学科的交叉,有利于创新。但专业、学科的交叉要以对某一专业深入掌握为基础,不能简单勾兑。学科交叉有利于创新，不同学科不同的研究方法有启发和借鉴意义，不同的研究视角也会有启发和借鉴意义。不同学科的人注意点是不一样的,如果对其他学科有所了解,会对我们的研究有较大的帮助。比如明清时期的日记的接受。一般爱好者关注的可能是他们闲适的生活，文学研究者关注的是相关文学资料,历史研究者关注的是历史资料,艺术研究者关注的是艺术史料，气象学者关注的是日期及其有关天气的记载。如果我们把这些方面综合起来，就可能还原当时的生活,开展生活史的研究。

此外,除了考虑发挥学校综合性优势,直接设立文化创意专业之外，对已有的传统专业,学校都可以渗透文化创意(产业)的课程、理念,并进行适当的改造,以促进专业建设。

大学生就业的新思路

外国语学院党总支书记 施敏颖

面对日益严峻的大学生就业新形势和国家倡导的促进就业新模式,高校该如何作为?尽管高校并不承担保证毕业生就业的职责,但就业模式的改变对高校的人才培养形成了倒逼机制。因此，人才培养需要顺应这种变化。

一是地方院校人才培养的定位。在高等教育进入大众化教育阶段之后,本科阶段的教育基本可以调适为高等素质和高等技能教育。除了 985 高校、211 高校及部分专业特色非常明显的高校之外，大量的地方性院校应该定位于高等素质和高等技能的培训。培养面向基层的、具有较强专业技能的服务性人才或培养具有一定创新意识的中高级专业技术人才是地方性院校人才培养的目标定位。

人才培养目标的定位决定了人才培养方案的制定。这反映在课程设置上,可能需要更加强调实践操作技能的培训和业务能力的培养;在教学模式上，可能需要更加增强实践教学的内容，甚至在毕业环节的考核中,可以更加强调实践能力的考察。当然,这里要强调两个认知。首先,更加强调实践技能并不意味着地方性院校不需要倡导科学研究或学生创新能力的培养。总体上科研应该更加强调为地方经济发展服务,为提高教学质量服务,换言之,应该更加强调应用研究和教学研究。其次,更加强调实践技能并不意味着放弃基础研究。地方院校的基层研究可以定位"小、精、尖",研究人数可能不多,但定位某一具体领域,瞄准学科前沿,其研究成果可以在特定领域走在全国乃至世界的前列。

二是地方院校毕业后的海外游学或就业实习。要逐步改变一毕业就必须马上就业的观点,要鼓励学生毕业后或是完成国内高校学习后到世界各地进行游学或者就业实习。因为：其一，经济全球化的浪潮正在不断持续，在正式工作前对不同国家的商业文化进行了解有助于今后工作的开展；其二，工作年限在拉长，大学生完全可以在毕业时利用一小段时间拓展国际化视野；其三，在十八届三中全文中也提出了要"扩大对外文化交流，加强国际传播能力和对外话语体系建设，推动中华文化走向世界",越来越多的年轻人走出国门,既能拓展视野、了解不同的文化,又能成为中华文化对外传播的使者。

如果学生在离校后将进行为期 1 年左右的游学和就业实习,那么这对我们对在校生的语言培训、技能培养又提出了新的要求。第一,需要加强外语实用能力的培养,尤其需要锻炼学生外语的听、说、谈能力的提高,让学生一旦走出国门,就能无障碍地进行交流,并为后续的学习和工作打好坚实的语言基础;第二,课程设置中需要增加国别法律、文化、礼仪等课程,也需要增加跨文化合作等教学内容。在专业技能培训角度,也需要有针对性地进行海外实习平台的技能训练。

学科建设的关键是人才队伍质量

生物与化学工程学院党总支书记 方苏华

学科建设是不断增强办学能力、提高教学质量和科研水平的基础,它决定并影响着学院的发展水平和特色。学科建设的关键是人才队伍质量,只有抓住人才队伍建设这条主线,才能做到纲举目张,提高核心竞争力。

人才不仅需要课题、技术、平台以及专利、文章、获奖等科研成果来支撑，也需要科研团队的支撑。当然，还需要对人才队伍进行分类培养，因为人才是有层次的，有什么样的人才就有什么样的学科水平。此外，还要进行人才的融合。人才的融合需要在学院内各个研究所之间进行，也需要在校内兄弟学院之间进行，更需要以开放的心态和精神与各行业各企业之间进行融合。

大学不是专门的研究机构,没有专业的土壤,就没有学科生存的环境和基础。在教学、科研、社会服务的过程中，我们要大力吸纳和组织一批优秀上进的学生参加,让学生在跟随教师的过程中获益。同时,学科建设发展到一定阶段,不仅需要本科生,更需要研究生的参与和支持。

加强人才队伍的建设无非是培养和引进两条途径。培养要有好的树苗，如果有的树苗本来就是灌木,再培养也不可能象乔木一样挺拔健硕。引进人才一定要有目的性、针对性和主动性,要明确自己想要引进什么样的人才,并且主动出击去寻找合适的人才。要用人所长,发挥关键人才的作用。引进高级人才就是要发挥他们在学科建设上的作用,假如让他们陷入到日常、行政的事务中,那是得不偿失的。

目前，我们的学术水平、学术氛围、学术平台以及相应的研究条件（实验条件）等等还很欠缺，但是我们最大的问题是像器官移植一样，对引进人才产生强大的"排异"反应,要大力消除对引进人才的"排异"反应，充分发挥高水平的学科带头人的中流砥柱作用。

虽然,我们的学科建设取得了可喜的成绩,但是应该看到,我们在课题上还没有"杰青"和"重点",研究方向上还比较分散,学科平台建设是制约发展的瓶颈,各种专利和专利的转化也还有待我们去突破。因此,我们也应当反思,我们的视野是不是仅仅局限于我们自己的专业,我们的决策有没有顾及到整个学院的发展,我们的方法是不是不够仔细入微,我们的态度能不能春风化雨等等这些问题。只有明确发展方向,树立好风气,调节好利益,才能促进学院学科建设的健康、稳步发展。

医学院学科建设的现状分析和发展思考

医学院副院长 黄 媛

学科建设是高校发展的核心任务。通过分析医学院当前学科建设现状,对照"十二五"事业发展规划和目标,我认为只有多举措加强学科建设，推动学院内涵式发展，才能在激烈的竞争中立于不败之地。

一、加强学科学术队伍建设是学科建设的关键

学术队伍建设是学科建设的关键。高校之间的竞争就是人才的竞争。我们要树立以人为本的观念,高度重视学科带头人和学术骨干的引进、选拔和培养。要创造条件,使学术骨干有更多的机会承担高级别、有影响的科研课题,加强学术交流与合作，促进青年学科带头人和学术骨干的成长,不论是过去培养的、还是现在引进的,都要积极发挥他们的作用。

二、紧紧围绕医学院省级、校级重点学科及"十二五"事业发展规划既定目标各个突破

学科建设是高等学校的立足之本和建设核心,体现学校发展的特色和优势,是一项具有长期战略意义的基本建设工作。要在教师中举办多层面、多形式的各类学科建设研讨会,统一思想和认识,真正使教师真正对学科有较为明晰的认识。

学科建设又是一项集学术梯队建设、重点学科建设、重点实验室建设、新兴交叉学科培养、重点研究方向建设、学位授权申报、工作条件及民主、和谐学术氛围的营造等诸多方面的综合性建设工作。它是一项持续长久的建设性工作,对高校的发展起着举足轻重的作用,我们要结合实际分阶段有重点地推进。

三、创造条件为申报硕士点打好基础

争取联合培养研究生的机会，为申报硕士点做好一些铺垫工作。联合建立硕士研究生培养基地，目的是为了让学院拥有能够培养研究生的资格、条件,以便为申请硕士点提供软硬件实力，积累研究生教育的经验和水平。另外,对学院教师也是一种提升，使我们的教授或副教授能真正成为研究生导师。

四、加强基础学科和应用学科的结合，以研究促发展

进一步加强基础学科建设,完善基础医学学科实验室条件,利用自身条件优势,与地方的生物科技园区或生物医药企业合作,与附属医院临床医生开展基础与临床的科研合作,以转化医学理念和科技协同创新思路为引导,积极寻找有效的校企政产学研合作机会,同时通过为社会服务吸引国家、社会、企业各方的投入，扩大经费来源渠道,增强学科建设的发展后劲。要鼓励各学科与外界多进行一些开发与合作，努力争取外援;注重科研成果的开发与推广应用等等。通过灵活多样的方式，以解决学科建设的资金问题。

五、营造宽松、自由、充满活力的学科环境

重视学术生态环境建设。重视树立学者之间承认差异、相互尊重与欣赏、互帮互助、协同合作的学术风气,创建一个民主、自由、平等、宽松、和谐的学术生态环境。

十八届三中全会亮点之我见

思想政治理论教学科研部主任 李 华

中共十八届三中全会审议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,我国由此拉开了新一轮改革序幕。细观全会公报,新意颇多,笔者初步梳理出十个亮点。

一、"到 2020 年在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果"

会议指出,到 2020 年,在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果,形成系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，使各方面制度更加成熟更加定型。国家行政学院教授马庆钰认为,这意味着此轮改革将有明确的责任主体和时间节点，将会对各级党委和政府起到督促作用。

二、"推进国家治理体系和治理能力现代化"

据公报披露,全会明确全面深化改革总目标,即完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。有专家指出,提出改革总目标显示出整体改革空间的扩展、改革力度的增加以及改革深度的拓展。

三、"设立国家安全委员会"

新一届中央领导集体关于国家安全战略的思路逐步显现。会议提出设立国家安全委员会,有利于完善国家安全体制和国家安全战略,确保国家安全。

四、"中央成立全面深化改革领导小组"

中央将成立全面深化改革领导小组，负责改革总体设计、统筹协调、整体推进、督促落实。专家们认为,把"深水区"的改革向前推进需要具有权威性、全局性和战略性的领导机构进行掌握，因此该领导小组将对改革议题进行整体设定和统筹安排，在顶层设计上把握改革的方向和力度。

五、"加快建设公正高效权威的社会主义司法制度"

建设法治中国,必须深化司法体制改革。中央一系列举措无疑为司法改革注入助推剂。会议指出,确保依法独立公正行使审判权检察权,健全司法权力运行机制,完善人权司法保障制度。这也尤为引人注目。

六、"使市场在资源配置中起决定性作用"

公报中,"要紧紧围绕使市场在资源配置中起决定性作用,深化经济体制改革",从"基础性"到"决定性",一词之变显示出市场作用的提升。全会指出,坚持和完善基本经济制度,加快完善现代市场体系、宏观调控体系、开放型经济体系,加快转变经济发展方式,加快建设创新型国家。

七、"把权力关进制度笼子的根本之策"

全会提出,让人民监督权力,让权力在阳光下运行,是把权力关进制度笼子的根本之策。加强反腐败体制机制创新和制度保障，健全改进作风常态化制度。可见,中央将延续反腐高压态势,从根本上消除腐败的土壤。

八、"形成新型工农城乡关系"

关于"三农"问题,公报亦着墨不少。鉴于城乡二元结构是制约城乡发展一体化的主要障碍，会议指出,必须健全体制机制,形成以工促农、以城带乡、工农互惠、城乡一体的新型工农城乡关系,让广大农民平等参与现代化进程,共同分享现代化成果。要加快构建新型农业经营体系,赋予农民更多财产权利。

九、"建立事权和支出责任相适应的制度"

财政是国家治理的基础和支柱。全会提出,必须完善立法、明确事权、改革税制、稳定税负、透明预算、提高效率,建立现代财政制度,发挥中央和地方两个积极性。要改进预算管理制度,完善税收制度,建立事权和支出责任相适应的制度。

十、"健全自然资源资产产权制度和用途管制制度"

"建设生态文明,必须建立系统完整的生态文明制度体系,用制度保护生态环境。"全会提出,要健全自然资源资产产权制度和用途管制制度，划定生态保护红线,实行资源有偿使用制度和生态补偿制度,改革生态环境保护管理体制。

以改革的精神做好学科建设

成人教育学院党总支书记、院长 潘泽谷

学校第四轮体制机制改革后,实行二级管理三级建制,将原来学科基层组织教研室改为研究所,其顶层设计目的是要实现学校最底层科学基层组织发展目标的转变。学科基层组织是由构成学科的要素（如学科方向、学科队伍、学科平台等）和相关制度、规定构建。纵观上轮改革，学校各科学基层组织发展并不平衡。但凡只注重学科要素建设的，实际上的并未形成真正独立运作的学科基层组织，只有不仅注重学科建设,并加强相关制度等机制建设的学科基层组织才实现了可持续发展。本人认为,学科基层组织通过学科方向的凝练、人才培养、学科平台建设,特别是社会服务,形成了经济独立核算的实体时,才是独立运作的学科基层组织,各学院是否能放权强"所",是下一步改革的关键,按照十八大三中全会的精神,我们应该一方面进一步加强对学科基层组织机制的开放,另一方面,要加强对学科基层组织的服务和监督,出台相应的制度保障学科基层组织的发展。

特区建设是我国改革开放，走特色之路的成功经验。各学院可否借鉴我国经济领域建设的成功经验，建立不同的学科平台或学科基层组织特区，以点带面加强学科建设，出台优惠政策鼓励扶持它们的发展。

学科建设中学科队伍建设是第一要素,是生产力。如何将引进的学科带头人扶持起来，扎根本土，解决他们水土不服的问题，是我们服务学科建设的关键。这个方面可否仿效国外的做法配备相应的人员,帮助他们尽快融入地方经济建设和社会需求之中。

认真学习贯彻决定精神 着力推进学院改革创新

教师教育学院党总支书记、院长 丁连生

一个多月前召开的党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《决定》)，吹响了全面深化改革的"集结号"，更为全面深化高等教育改革、处理好高校与政府的关系、完善高校内部治理结构、完善中国特色现代大学制度，提供强大的精神动力和工作推力。更重要的是，它将通过更加注重改革的系统性、整体性、协同性,为高等教育改革提供配套的"大环境",使我们全面深化高等教育改革不再有任何不作为或缓作为的"借口"和"挡箭牌"。因此，这次会议必将掀起中国高等教育改革的新高潮。

作为一名高等教育工作者，我特别关注《决定》中提出的中国教育在未来若干年里改革与发展的基本思想和路线图。《决定》将教育置于就业、收入分配、社会保障、医疗体制改革等五大问题之首，表明了教育问题的重要性和紧迫性。教育能否搞好，不仅影响到十八届三中全会精神的贯彻落实，更关系到党和政府能否更好地取信于民、人民能否真正分享改革发展的成果。总而言之,作为地方高校二级学院的负责人，在办出人民满意的高等教育方面，我们责无旁贷。

教师教育学院是学校最年轻的二级学院。由于组建时间短，学院面临着师资紧缺、基础薄弱等众多发展中的难题。是等、靠、要,还是勇于改革、开拓创新?我们的答案是解放思想,在改革中求发展,在创新中谋出路。具体来说:一是重视师资的内培外引,打造师资骨干团队。对在职教师,创造条件,取得学校支持,选送到国内外知名高校培训,提升能力和水平,同时坚持适度、从优引进急需师资，使师资队伍的学历职称结构日趋合理;此外,还需要充分利用校内外资源，组建培训专家团队和兼职教师团队。二是深化内部管理体制改革,加强规章制度建设。根据学院职责扩容、任务增加的实际,调整学院的内部治理结构,实现扁平化管理,更好承接学校下达的任务;通过广泛的调研,建立和完善各类规章制度,规范管理、教学、科研和培训等工作。三是加强对外联络，开拓培训资源。积极主动与省、市教育行政部门联络,争取面向中学教师的省培、市培任务;积极拓展教育实习基地,为学生创造更好的教育实习条件。四是依托网络资源，加强教师培训支撑服务平台建设。通过建立教师培训专题网站,引进国内外教师培训教学课程资源，开发校内网络课程资源,建立网上教师学习平台,开展网络学习和互动交流。

贯彻落实党的十八届三中全会精神,是一项长期而具有深远意义的大事，置身改革时代的我们，一定要按照中央关于深化教育领域综合改革的决策部署，根据学校的整体工作布置，结合所在二级学院工作实际,深入研究思考,梳理工作任务,谋划落实举措,努力在创新人才培养机制、深化内部管理体制、推进内涵建设和外延发展等方面取得新成效。

加强体育课程改革 提高学生的健康水平

体育与军训教研部直属党支部书记、主任 刘建平

体军部现在虽然没有专业建设和学科建设的具体任务,但是体育课程建设的任务也迫在眉睫。下面,我结合体军部的实际就体育课程建设谈谈个人的体会。

作为承担全校公共体育课程的教学单位,体军部应按照体育课程的总体要求,大力加强课程建设。高校体育的目标是增进健康、增强体质、发展个性,培养从事体育活动的意识、兴趣、习惯和能力,掌握体育与健康的基本知识,技术和技能,提高体育文化素养和生活质量,造就一代体质强健、身心协调发展的社会主义建设者。而高校体育的组织形式主要是通过体育课、课外体育活动和运动竞赛来实现高校体育的目标。

如何加强体育课和课外体育活动的有机结合,实现课内课外一体化,以实现高校体育的目标和提高学生的健康水平？我们设想通过加强体育课的改革的方式，即一年级学生采用选项课,二年级学生采用俱乐部的方式,要认真研究俱乐部模式的授课方式、考核要求、教学手段、组织形式,从而到达到课内课外的真正结合。

以激发自我实现需求提升大学生人文素养

外国语学院党总支副书记 周 钰

党的十八届三中全会对于深化教育领域综合改革提出了必须坚持立德树人基本导向,指出要提高学生审美和人文素养。对于大学生而言,人文素养是自我提升和专业素质的必然要求，其重要性不言而喻。而现实中,大学生不读经典、不闻名著的现象屡见不鲜,人文素养在大学生群体中缺失严重的现象客观存在。如何区别传统的"灌输"模式,以大学生自发需求的角度来提升人文素养,值得关注。我认为,可以尝试从以下几个方面激发大学生的自我实现需求，从而提升人文素养。

多阅读,学习人文知识。学习人文知识,阅读人文经典是提升人文素养的基础。不积硅步,无以至千里。可以通过"微方式"向学生推荐人文书目,引导精读人文读本，加强教师小课堂导读,增设人文电子图书等形式,激发学生自我学习的兴趣。"读书决定一个人的修养和境界"，品读文学大家用心灵镌刻出的文化盛宴,开拓视野,陶冶性情,提升自我。

重培养,提升人文品格。教师的言传身教也需要怀有人文关怀的精神,尊重学生个性和个体差异，真诚对话,发挥主观能动性,让学生感悟到人文学习是自我实现的"需求",是塑造良好气质和品格的"需求",是一个合格大学生必备的"需求"。让人文品格的培养,成为大学生树立理想信念、锤炼道德品质必备的心灵鸡汤,震撼内心,激发思考。

需经典,锤炼人文精神。人文知识和人文品格构成一个人的人文素养,而人文素养的升华表现形式为人文精神。即从人文知识中提炼的精华,内化于自身的品格，融入于大学生的世界观、人生观、价值观,体现出人文精神。大学生要以开放的胸怀和理性的态度,需染人文氛围,吸纳人文经典,始终站在主流文化的前沿,造就自身的人文精神。具备人文精神的大学生,必将在学习和工作中以良好的文化修养和审美视角,积极主动思考问题，豁达从容应对问题,创新创造解决问题。

本版摄影 王骥东