

完善教育教学体系 全面提高人才培养质量 学校召开第七次教学工作会议

本报讯(教务处通讯员)6月29日至30日,学校在二教报告厅召开第七次教学工作会议。校党委书记胡建成主持大会,校领导徐宪民、吕延勤、黄建平、杜欢政、严从荃、史永安、费建文、周亚新、钱方明、胡俊云出席大会。

校长徐宪民作题为《完善以学生为本的教育教学体系 全面提高人才培养质量》的主题报告。他全面总结了近四年来学校教学工作所取得的主要成绩,深入剖析了学校教学中存在的主要问题,提出了今后我校教学工作面临的主要任务。徐宪民强调,全面提高人才培养质量是学校教学工作的根本任务,要圆满完成这一根本任务,必须建立和完善以学生为本的教育教学体系,确立学生在教学活动中主体地位,发挥教师在育人中

的主导作用,以促进学生的健康成长,实现学生的全面发展;要把以学生为本的理念贯穿于育人全过程,完善多元化的人才培养体系,为学生提供多元化的人才培养模式,激发学生“为自己而选择”的意愿,提供满足学生多元选择的更多机会;要通过完善教师教学能力提升体系、教学质量综合评价体系和教学工作支撑与保障体系全面提高人才培养质量。

副校长严从荃对即将出台的《嘉兴学院关于提升人才培养质量的实施意见》(讨论稿)进行了详细解读。全体与会人员分19个小组围绕大会主题报告和《嘉兴学院关于提升人才培养质量的实施意见》(讨论稿)等进行了热烈的讨论。商学院、数理与信息工程学院、医学院、机电工程学院、生物与化学工程

学院等5个教学单位介绍了各自的特色教学工作;发展规划处、人事处、学生工作部(处)、实验室与设备管理处等4个职能部门围绕本次大会主题和今后面临的任务作交流发言。

胡建成在总结讲话中要求,全体教职员要以本次教学工作会议为契机,牢牢把握人才培养这个根本任务,突出教学工作的中心地位,巩固“以生为本、育人成才”的教育理念,方正为人、勤慎治学,合力培养创新人才,争创特色本科教育,为扎实推进建设有特色、高水平的地方综合性大学而努力奋斗。

全体教授、副教授、博士,各学系主任、研究所所长、专业负责人、校级精品课程建设负责人、实验中心负责人,教师代表及全体中层干部650余人参加会议。

省委教育工委党风廉政建设巡查组来校回访检查

本报讯(纪委通讯员)6月28日,省委教育工委党风廉政建设巡查组来校进行党风廉政建设回访检查。学校在行政楼三楼会议室举行汇报会,巡查组组长张锡华、副组长蒋金观,省教育纪工委副书记朱金中及巡查组成员出席会议。校党委书记胡建成汇报学校整改落实工作情况,校党委副书记吕延勤,副校长严从荃,纪委书记史永安,党委委员、组织部部长周亚新及有关职能部门负责人参加。

胡建成从半年以来学校在强化班子自身建设、规范权力运行、推进惩防体系建设、加强重点领域关键环节廉政风险防控、扎实推进干部和师资队伍队伍建设、不断创新民主管理和监督形式、认真解决群众反映的问题和着力改善民生等七个方面取得的成绩和体制机制建设方面取得的初步成效进行重点汇报,并对下一步全面完成整改任务,推动学校工作科学化、制度化提出了设想。

张锡华对我校整改工作给予充分肯定,认为我校高度重视巡查整改工作,整改目标、任务明确,措施有力,能统筹兼顾、狠抓落实,对有条件解决的问题立即采取有效措施进行整改,做到立竿见影;对通过一定努力能够解决的问题,积极创造条件,限期整改;对那些长期存在的历史遗留问题,由于受到条件限制一时难以完全解决的,也在充分调研分析的基础上,通过以点带面,逐步加以解决。同时,张锡华还对继续做好下一步整改工作提出了指导性建议,并对一些可能出现反弹的问题等进行了强调,希望学校整改的成效要经得起时间的检验,切实为学校更好、更快、更健康发展奠定坚实基础。

汇报会后,巡查组与部分职能部门、二级学院主要负责人进行了个别谈话交流并查阅了有关材料,以进一步了解我校整改落实工作情况。

新疆阿克苏高校毕业生来我校培养学员顺利结业

本报讯(学工部通讯员)7月2日,98名新疆阿克苏地区普通高校毕业生来我校培养学员顺利结业。学校在第四报告厅举行结业典礼,副校长严从荃,新疆阿克苏地区普通高校毕业生赴浙江省培养工作总队领队李金柱、副总领队艾斯卡尔·艾哈旦木出席。校党委副书记吕延勤主持,校培养工作领导小组成员单位负责人、新疆班领队、辅导员、教师代表,班主任及全体学员参加。

严从荃向圆满完成学习任务的学员们表示祝贺,向关心此项培养工作的各级领导和为此付出辛勤劳动的全体任课老师、管理服务岗位上的所有工作人员表示衷心的感谢。他希望学员们牢记使命,成为维护民族团结与祖国统一的楷模;学有所用,成为促进新疆地区经济社会发展的骨干;心系母校,努力践行“方正为人 勤慎治学”校训精神,积极进取,为母校增光添彩。

艾斯卡尔·艾哈旦木代表培养工作前方工作组向学校赠送了“美德扬彻天山 关爱新疆学子”的锦旗,表达了对学校的感谢之情。

据悉,98名新疆班学员将于7月中旬返疆,下半年进入实习单位工作。



大学生创业有了新平台

6月28日下午,我校大学生创业实践园在越秀校区北区子良楼前广场正式开园,涉及电子商务、创意广告、创意礼品和广告摄影等多个创业门类的10支大学生创业团队首批入驻创业实践园。据了解,这10支大学生创业团队是从40多支创业项目团队中精心选拔出来的,学校将为他们提供崭新的创业实践平台,帮助他们实现创业实践梦想。图为校领导为首批入驻团队颁发创业实践许可证。

王骥东 摄

学校召开“红船论坛”理论研讨会

本报讯(宣传部通讯员)6月28日,学校在行政楼一楼报告厅召开2012年“红船论坛”理论研讨会,以党建理论研讨方式纪念建党91周年。校党委书记胡建成出席会议并作学术报告,校党委副书记吕延勤主持会议,校党委委员、纪委书记史永安,校党委委员、组织部部长周亚新出席研讨会。

胡建成在题为《论中国共产党的建党精神》的学术报告中,从中国共产党建党精神形成的历史条件、中国共产党建党精神的主要内涵和中国共产党建党精神的历史地位等三个方面,集中阐述了中国共产党的建党精神。他指出,中国共产党建党精神是中华民族精神、革命精神和时代精神的升华,是中国共产党革命精神的最新源头,也是推动党所领导的革命、建设和改革伟大事业发展的强大精神动力。他要求,在新的时代条件

下,我们要深入把握建党精神的科学内涵,结合新的实践、新的发展进行丰富升华,把弘扬建党精神作为加强党的建设的重要内容,作为社会主义核心价值观体系建设的重要内容,使其成为全党全国各族人民团结奋斗、推进中国特色社会主义事业的强大精神动力。

史永安宣读了我校2012年“红船论坛”理论征文获奖名单。文法学院蔡朝晖博士等6位获奖代表围绕“红船精神”的深刻内涵、历史及现实意义,弘扬“红船精神”对创先争优实践的指导作用研究等主题,立足本校实际,对现代性视域下的“红船精神”进行探析,对“红船精神”与高校党建、“红船精神”的网络化等问题作了大会交流发言。

会上还举行了嘉兴学院党建研究会成立仪式,周亚新宣读了党建研究会章程和理事

会成员名单,与会人员以举手表决的方式通过了研究会章程和理事会成员。

据介绍,我校2012年“红船论坛”理论征文活动自今年3月份正式启动以来,受到各级党组织的高度重视、积极组织和广泛发动,广大师生更是以高度的热情参与到“红船精神”的相关研究中来。截至五月底,本次征文活动共收到校内师生征文250余篇,其中教师征文50余篇,学生征文200余篇。经过专家组认真、严格评审,产生一等奖3名、二等奖6名、三等奖10名、优秀奖10名。商学院党委、南湖学院党委、外国语学院党总支和生化学院党总支获“优秀组织奖”。

各党总支(党委)书记、副书记、党支部书记,“红船论坛”理论征文获奖人员,思政部全体教师,校“红船精神研究中心”全体人员,全体思政辅导员参加研讨会。

一句话新闻

- 我校获11项2012年浙江省社科联研究课题立项。
- 我校机电学院教师孙江副教授被评为“浙江省留联会工作先进个人”。
- 建筑工程学院学生在第五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中获2项三等奖。

师者 师者如烛 师德如光

学生心中的良师益友

——记文法学院范道济教授

■文法学院 郑永骥 王卓君

“你装束收获,打点行装,走出校园,要去一个叫做‘未来’的地方!在没有老师呵护的那个前方,你要少一点抱怨,多一点坚韧!!”大家也许还清楚地记得,在2011年的毕业典礼上,当一位教授结束了他对学生饱含深情的叮嘱时,台下掌声雷动,经久不息。教授转过头,悄悄抹去眼角的泪水。这位对学生恋恋不舍的教授,就是文法学院的范道济老师。

驰骋讲坛洒激情

范道济教授戴着一副眼镜,头发花白,但是精神矍铄、和蔼可亲,说起话来中气十足。他出生于荆楚之地——湖北麻城,1981年从黄冈师院毕业后,就一直留校任教。然而好学的他却并不满足于,先后在上海师大、华东师大研修唐代文学,1993年至1994年于北京师范大学中文系作国内访问学者研究小说叙事学。2003年,范道济教授踏上了嘉兴的土地,成为文法学院的一名教师,继续他的教书生涯,深受学生的喜爱和尊敬。

“上范老师的课,我总希望时间能过得再慢些,下课的铃声再晚点响起,因为他讲的课实在太精彩了!”一提到范道济教授的课,他的学生总是显得很兴奋,“讲《三国演义》中华容道的故事时,他就惟妙惟肖地模仿关羽阻击曹操,曹操落荒而逃又巧妙周旋的场景。于是,我们的眼前就会出现曹操那副乱世枭雄的模样!”

范道济教授主要给学生讲授中国古代文学,宏大的历史事件、美妙的爱情故事、曲折的人物传奇,在他的尽情演绎下生动地呈现在三尺讲台上,像一股强大的磁场把几十双眼睛牢牢地吸住。他的语调抑扬顿挫,不失幽默风趣,每一个手势,每一个表情都仿佛经过精心安排的一样。“在

讲到喜剧情节时声音轻松愉悦,面露微笑,讲到悲剧场景忽又低沉下来,表情严肃,再加上几下子的摇头晃脑,俨然就是个潇洒的说书人。”对外汉语101班王同学讲到他上课的场景时回味无穷,“关汉卿的铁骨、徐文长的书屋、蒲松龄的鬼怪,天上地下、风雨雷电、烽火狼烟、惊涛骇浪……让我们仿佛进入了一个奇异变幻的世界。在他的课堂上,我读懂了牡丹亭的浪漫,听到了桃花扇的余音,还看到了曹雪芹的眼泪。”同学们都说,听他上课,简直就是一种享受。如果哪次因为生病错过了上课,都会让同学带上录音笔,把他讲课的内容录下来,留待课后慢慢欣赏;有的同学转专业到其他学院,都特意回来听他的课……

师恩浩荡满杏林

“因为学生,我们才有存在的理由。作为老师,我们应该给予学生更多的关注,在他们迷茫、踟躇的时候,给他们扶持和帮助,这是作为师者应尽的责任。”正是由于秉持这样的教育理念,范道济教授始终把学生放在第一位,以他对学生实实在在的爱赢得了大量的“粉丝”。对于他的每一位学生而言,范道济教授既像慈祥和蔼的父亲,又像亲密无间的知心朋友。

“课间,范老师爱做的事情有两件,第一件事是拿着点名册,一个个地认真熟记同学的名字,还会给每个名字作分析点评,让教室充满了欢声笑语;第二件事就是和同学们‘侃大山’,从学习到感情,从过去到现在,从社会到人生……同学们私下里都亲切地称呼他为‘范爷’!”王卓君说,每位上过他的课的同学,或许在毕业多年后,还会想起“范爷”在课间给大家带来的“调味料”,那会是永不过时的青春记忆。

桃李不言,下自成蹊。范道济教授送走了一批批学生,但是师生间的感情却从未因为毕业而

淡化。对于多年前毕业的学生,他还能叫出名字,还能说出诸如性格、趣事等等。直到现在,很多以前的毕业生还特意找到他的联系方式,和他聊过去与现在,这也让他格外欣慰。“令我印象最深的是多年以前的一名学生通过招聘考试,录取为家乡一所学校的中学教师,他把这个好消息第一时间告诉了我。”讲起以前那些或聪慧或勤奋或内向的学生,范道济教授总是娓娓道来,仿佛在讲述自己的子女一般。他说:“能被学生们认可是我最具有成就感的事。”他说,每到学生毕业的时候,他最想做的事情就是牢牢记住学生那最纯真、最灿烂的笑脸!

老夫聊发少年狂

光阴荏苒,岁月如歌。范道济教授已经在三尺讲台上辛勤耕耘了三十余年。虽然每年都讲授同样的课程,但面对每年不一样的学生时,他永远都觉得新鲜和充满激情。“因为学生是那么年轻、那么单纯,是世界上最好的知音。教书对于我而言,是一件最舒服的事情!”因此,对于学生,范道济教授怀有一颗感恩的心。他经常说:“我应该感谢学生,因为他们,我才有57岁的年轻。”

“老夫聊发少年狂”。虽然即将进入花甲之年,但是范道济教授在心态上依旧年轻可爱。在学生们看来,他就是个老顽童爷爷,身上永远闪烁着年轻的光芒,就连拍照时也经常摆出年轻人爱摆的V字手势。当问起他的秘诀时,他笑着说:“和学生们在一起,与他们打成一片,让我感觉自己也和年轻人一样。”虽然已经拥有大量的“粉丝”,但是范道济教授依旧觉得自己有愧于“师”这个字,“有时候看到学生学习的认真劲头,真令我感动。同时,我又有点惭愧,觉得自己做得还不够。”在他看来,十年树木、百年树人。教育不是一项急功近利的事,只有长期坚持不懈地努力,才

能出成果。他始终认为,那位以四十岁没赚够四千万的学生为耻的教授不配做老师。大学不能只培养那些“成功者”,而应该鼓励和关注那些“失败者”。

黑发积霜织日月,粉笔无言写春秋。范道济教授在课堂上剑指江山,激扬文字,老夫聊发少年狂;与学生们谈宇宙人生,滔滔悬河,飞流直下三千尺;观社会百态,直言不讳,铁马冰河入梦来。他执着地守望在三尺讲台,用一颗最真诚、最质朴的爱生之心,谱写了一曲为人师者的赞歌。



人物档案:

范道济:文法学院教授,中国水语学会副会长,浙江文学学会副会长。从事中国古代文学教学与研究30余年,研究方向为明清小说与小说理论,曾公开发表论文30余篇,学术著作1部。近年来主要从事古代文献的整理与研究,先后完成省规划项目“查慎行全集整理与研究”、教育部古委会项目“查慎行文集整理与研究”、省新世纪高等学校教学研究项目“中文系专业基础强化训练与研讨课研究”,出版《新辑查慎行文集》。

图说 看图说新闻



又到一年军训时

6月26日,我校2011级学生军训正式拉开序幕。5803名学生在开展了为期5天的集中军事理论教育后,在接下来的十天时间里接受基本的军事技能训练、内务教育、消防安全教育等。整个学生军训将于7月6日结束。

李剑铭 摄

经纬 他山之石拓视野

观天下

浙江要求各高校建立干部教师联系学生寝室制度

近日,浙江召开高校寝室卫生管理和文明建设工作现场会,要求各高校大力建立干部教师联系学生寝室制度,做到每一个寝室都有一名干部教师联系,定期深入寝室开展谈话谈心工作,了解掌握学生的思想动态。

浙江要求完善寝室卫生工作检查评比机制,进一步健全卫生检查网络体系,以“卫生寝室”、“清洁寝室”、“星级寝室”等评选活动为载体,对寝室卫生实行多渠道、多层次的检查评比,对“脏乱差”寝室进行跟踪整治,并将学生寝室卫生和行为习惯纳入学生评价体系。

(来源:《中国教育报》)

他山石

中国科技大学探索给予本科生三次自选专业机会

日前,中国科学技术大学出台教改新规,给予本科生在校期间至少三次自选专业的机会。据悉,如此大的自由度在国内重点高校中尚属首次。

近年来,中科大不断完善自选专业制度,根据今年出台的新规,该校本科生入学后至少有三次自由选择专业的机会:进校一年后,学生根据兴趣在全校范围内自选学院或学科;大二结束后可在学院或学科内选择专业;三年级后还可以进行专业调整或按个性化方案设计修课计划。

(来源:新华网)

看点 校园新闻一起看

学校召开暑期安全工作会议

7月3日,学校召开暑期安全工作会议。校党委副书记吕延勤主持会议,副校长费建文出席,校消防安全领导小组成员、校综合治理领导小组成员,校办、保卫处、学生处等相关职能部门负责人,各学院及实验中心负责人参加。

吕延勤在讲话中要求,各部门(单位)要高度重视暑期安全工作,开展安全教育,加强安全管理,加强值班工作,加强沟通协调,保证信息畅通,切实维护校园安全稳定。

保卫处负责人通报了上半年校园安全稳定工作情况,并对暑期安全工作提出要求。与会人员对《嘉兴学院消防安全管理规定》和《嘉兴学院治安安全管理规定》的修订进行了讨论。

学校举行2012年预备党员入党宣誓仪式

6月30日,学校在南湖七一广场举行2012年预备党员入党宣誓仪式。校党委副书记吕延勤出席并致辞,校党委委员、组织部长周亚新主持,638名预备党员参加宣誓。

吕延勤在讲话中希望广大青年党员进一步发扬“红船精神”,坚持刻苦学习,以只争朝夕的紧迫感不断充实、提高和丰富自己;在实践的熔炉中增长见识、砥砺品质、强化本领,努力成为可堪大用、能负重任的栋梁之材。仪式结束后,全体预备党员参观了南湖革命纪念馆。

学校召开师范生教育实习工作会议

6月28日,学校召开师范生教育实习工作会议。副校长严从荃出席,教务处、教师教育学院负责人及师范生实习各基地负责人参加。

教师教育学院全面总结了08级师范生的实习工作,并对09级师范生下学期教育实习的基本情况作介绍。与会人员还就实习工作中的存在的一些问题进行了交流讨论,实习基地负责人提出了建设性意见。

学校召开寝室卫生管理与文明建设工作会议

6月27日,学校召开寝室卫生管理与文明建设工作会议,校党委副书记吕延勤出席会议并讲话,副校长费建文主持会议。资产经营公司、机电学院、南湖学院负责人在会上作经验交流。

吕延勤在总结讲话中强调,要以先进为榜样,将寝室卫生

管理与文明建设工作狠抓落实,为学生健康成长营造良好的环境和氛围。各二级学院总支(党委)副书记、学工办主任,学生处、资产经营公司、校办、等相关职能部门负责人,全体宿管人员、各公寓(宿舍)楼长参加会议。

“图书信息中心大楼”建筑设计优胜方案诞生

6月26日,学校召开图书信息中心建筑设计方案评审会,会议由副校长费建文主持。

图书信息中心竞赛委员会在听取了基建处对本次图书信息中心建筑方案专家评审和座谈会意见收集相关情况汇报后,分别观看了三个获奖方案视频并进行了点评和比较。委员会成员经过投票,最终确定由浙江工业大学建筑规划设计研究院有限公司选送的方案为优胜方案。

我校贵州、重庆、杭州校友会相继成立

6月24日,我校杭州校友会举行成立大会,校党委书记胡建成、校长徐宪民、副校长杜欢政出席。会议表决通过了杭州校友会名单,选举浙江省科协副主席魏斌贤校友担任会长。

6月18至22日,在校友办的组织联络下,我校贵州、重庆校友会也陆续召开了成立大会。

完善以学生为本的教育教学体系 全面提高人才培养质量

——在学校第七次教学工作会议上的讲话

校长 徐宪民



王曦东 摄

各位老师,同志们:

为全面贯彻落实学校“十二五”规划,去年我们召开了第三次学科建设工作会议,今天我们在这里召开第七次教学工作会议。这次会议也是在教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》出台及高等教育形势发生深刻变化的背景下,学校召开的又一次重要会议。本次会议的主要任务是:以人才培养为中心,以内涵发展为主线,以改革创新为动力,深入分析当前教学工作所面临的形势,部署下一阶段教学改革与发展的主要任务,不断完善以学生为本的教育教学体系,全面提高人才培养质量。

下面,我讲三个方面内容:

一、学校教学工作取得的主要成效

2008年12月召开了主题为“推进质量工程建设、深化教育教学改革”的第六次教学工作会议,几年来,学校遵循高等教育发展规律,以应用型人才培养为导向,以质量工程项目建设为抓手,不断深化教育教学改革,大力推进教学基本建设,初步形成了具有自身特色的应用型人才培养模式,人才培养质量稳步提高。

(一)质量工程建设扎实推进

学校认真贯彻落实教育部、浙江省关于实施质量工程建设的工作部署,制定学校质量工程建设规划,积极推进国家、省、校三级质量工程项目建设,取得了较为明显的成效。近年来,我校新设置7个专业,获批国家特色专业建设点2个,省重点建设专业8个,省优势专业2个,省级创新人才培养实验区1个;国家级实验教学示范中心建设单位1个,省级实验教学示范中心5个;获省级精品课程15门,省级教学团队4个,省级教学名师6人,省级教坛新秀6人,省新世纪教改项目28项;国家级规划教材2部,省级重点建设教材15部;省级教学成果奖6项。此外,学校还立项建设了19个校级重点建设专业、54门校级精品课程、127门校级重点课程;评选校级教学成果奖40项。

(二)人才培养模式改革逐步深化

学校根据应用型人才培养定位,积极开展人才培养模式改革,为学生的多元化培养创造条件。结合选修课制度改革,探索“服装+营销”、“法学+会计”等应用型人才的复合培养模式;依托国家实验教学示范中心平台,开展经管类专业实践教学模式的系统化改革;探索招生方式、培养方式、管理方式和实践教育模式的综合改革,推进校企深度合作,开展金融学专业(证券期货方向)人才培养模式改革试点;以产学研合作平台为依托,推进教学、科研良性互动的应用化学专业人才培养模式改革;与韩国关东大学、丹麦奥尔堡大学等国外高校及中南大学、北方工业大学等国内高校合作,开展学生交换培养。此外,学校还积极推进了“卓越工程师”等卓越人才培养模式改革试点。

(三)教育教学体系不断完善

随着办学规模的扩大,学校积极推进校内管理体制变革,根据“扩权强院”和管理重心下移的原则,重新调整了教学科研基层组织,建立学校、学院、学系、课程(群)教研组(教学团队)为主干的教学工作体系。学校根据应用型人才培养需要,着力构建以培养学生实践动手能力 and 创新能力为核心、与理论教学体系平行并相互渗透、补充的实践教学体系。推进“分层次、分类型、多形式”与“开放、互动、合作”相结合的实验教学改革,进一步完善以8大实验中心为基本框架的综合性人才培养平台;在人才培养方案中增设了创新学分和技能学分,实施了学生课外创新活动计划和课外科研训练计划,促进了学生创新精神和实践能力的培养。近年来,学校每年开出近400门课程的2000多个实验项目,综合性、设计性实验项目比例达到46%;共获浙江省大学生科技创新活动计划立项132项,校级SRT项目立项434项;学生获国家发明专利14项,发表论文180篇。

(四)师资队伍素质整体提升

近年来,学校坚持引进与培育并举,大力延揽高层次人才,并着力加强中青年教师培养,先

后实施了“师从名师工程”、“青年教师综合培养计划”、“教师出国(境)研修培养计划”等一系列举措,顺利完成了“双百工程”的目标任务,改善了师资队伍结构,提升了师资队伍的整体素质。截至目前,全校共有专任教师1050人,高级职称教师412名,占专任教师总数的39.24%,其中正高级职称教师112人;具有博士学位教师200名;新增“百千万工程”国家级人选1名,浙江省特聘教授(钱江学者)2名,省级重点创新团队2个;入选省“新世纪151人才工程”培养人员44人,省高校中青年学科带头人13名。此外,还先后实施了校内岗位聘任制度改革和事业单位聘用制度改革,有效调动了广大教职员工的积极性。

(五)人才培养质量稳步提高

通过深入推进质量工程建设、深化人才培养模式改革、完善实践教学体系,提高教师教学能力和水平,我校人才培养质量有了稳步提高,毕业生得到用人单位的肯定,获得了较好的社会声誉。2008年以来,我校学生共获得国家级学科竞赛奖项17项,获省级学科竞赛奖项238项;在各级行业(企业)类竞赛中,也取得了较好成绩,获国家级奖项10个,省级奖项231个;大学英语四级通过率74%,考取研究生491人,毕业生初次就业率稳定在95%以上。我校学生及毕业生连续3次获评“浙江骄傲”。

同志们,回顾近几年的教学工作,我们取得了一些成绩,这些成绩的取得是全校师生、特别是广大专任教师辛勤努力的结果。在此,我代表党委和行政向辛勤工作在教学、科研、管理和服务第一线的广大教职员工表示衷心的感谢!

二、学校教学工作存在的主要问题

为深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神,今年3月,教育部召开了全面提高高等教育质量工作会议,出台了关于全面提高高等教育质量的30条意见,把提高教育质量作为今后一个时期高等学校改革发展最核心、最紧迫的任务。

适应国家对高等教育发展的要求,走以质量提升为核心的内涵式发展道路,深入推进我校内涵建设,完善以学生为本的教育教学体系,全面提高人才培养质量,既是我国高等教育发展的必然要求,也是学校自身发展的内在需要。在此背景下,深入分析当前我校教学工作的现状,找准问题,剖析原因,寻找对策,正确应对外部环境变化和内在发展需要对教学改革的新要求,促进学校办学水平和人才培养质量再上新台阶,具有十分重要的意义。

综合分析当前学校教学中存在的问题,主要有以下3个方面:

(一)教育教学以学生为本的理念没有真正得到落实

教育教学以学生为本这一理念我们一直在

讲,但在实际工作中却容易被忽视,落实还不到位。教学组织、管理等活动往往更多体现“管”的思维,出于便于管理的考虑,采用“一刀切”的简单工作方式,较少尊重学生诉求和意愿。如人才培养方案的设计上刚性要求多而弹性空间少;教学的组织实施过程中重“教”而轻“学”;教学设计设计与日常教学管理上重“管”而轻“理”;教学评价重结果而轻过程等现象都不同程度的存在。

其实,这种现象不仅仅体现在教学工作上,在我们的学生管理、后勤服务、行政管理等方面也屡见不鲜。如学生宿舍,我们习惯性将其作为学生的生活场所,但是伴随着校园信息化进程,宿舍早已成为育人的重要阵地,如何从人才培养的高度重新审视宿舍管理在育人过程中的地位和作用,值得我们管理部门认真思考。

(二)教学工作缺乏总体设计和系统推进

近年来,我们在教学改革与建设中做了大量的工作,也取得了一定的成效,但总让人感觉到教学改革流于形式,隔靴搔痒,未触及实质。原因可能有很多,由于利益所致,有的不愿改,有的是不想改,更主要可能是不会改,是我们对教育规律缺乏深入的研究,对学生的诉求缺乏全面的了解,对人才培养的全过程缺乏总体的优化设计。

教育是个复杂的工作系统,要科学地进行顶层设计,要遵循高等教育自身的规律,同时也要充分尊重学校当前发展阶段的客观实际。要抓住主要矛盾,找准问题的关键。经过2006年教育部本科教学工作水平评估和学校“十二五”规划制订,我校的办学思路进一步理清,办学定位进一步明确,但人才培养的目标、各专业的质量标准等方面还没有真正形成共识。用“促进学生全面发展”和“适应社会发展需求”双重标准来衡量,突出地表现在教、学和教学评价3个方面:

从“学”的方面来看,学生自主学习和多元发展的意愿尚不能得到有效满足。

我们在人才培养方案制定与教学模式选择上,更多地强调了客观条件的制约,考虑更多的是“我们想培养什么样的人”,而不是考虑学生“想成为什么样的人”,学生自主选择专业、选择课程、选择教师等方面的空间十分有限,可供选择的学习与实践平台也严重不足,学生个性化发展的诉求没有受到应有的重视,很难真正做到“以学生为本”,“学生的全面发展”也就无从谈起。

从“教”的方面来看,教师教学能力和水平尚不能完全适应教学改革的需要。

教师培训、进修和能力提升工作学校一直在做,从新入校教师岗前培训、到鼓励教师国内外进修、再到“师从名师”计划等,为我们的教师提供了知识和能力提升的一些平台,也取得了一定的成效。但存在的问题也不少,如师资队伍建设的系统性与针对性不强;开展教师培训和进修的力度不够,形式也较为单一;教师引进中对学历要求和科研要求较多,对教学能力的考察相对重视不够等等,这些问题如果不能很好地解决,将直接影响到学校整体教学水平的提高。

从教与学的评价方面来看,教师教学和学生学习的评价体系尚不能有效调动师生教与学的

积极性。

近年来,我们先后出台了涉及教师教学业绩综合评价和学生综合素质测评等一系列评价制度,初步构建起了教师教学和学生评价评价体系,对提高教学水平和人才培养质量起到了积极的促进作用。但是这些评价制度还不够完善,对教师教学的评价指标设置不尽合理、评价方式较多采用“一刀切”的办法,学生的学业评价也没有充分考虑到学生的个性化发展和社会对人才的多样性需求,对于“怎样的学生是高水平的”、“怎样的老师是高水平的”标准,我们仍沿用传统的评价体系,没有体现“发展性评价”和“分类评价”的原则,从而导致师生教与学的主动性、能动性和创造性没有得到充分调动,制约了人才培养质量的提高。

(三)教学工作的支撑与保障力度不足

教学工作作为一个复杂的系统,其运行不仅需要内部各要素之间的协调配合,同样也需要学校各部门、各单位的必要支撑与保障。从学校的实际情况来看,教学工作中心地位已成为全校师生的共识,但对教学工作支撑与保障的力度仍显不足,主要表现在:各级管理者对教学工作的研究不够,精力投入不足、对学生的关心、指导不够;“三全育人”的氛围不浓,没有真正形成合力;学科发展对专业建设的支撑不够,科研对教学反哺不足;教学经费管理制度不甚合理,经费使用效益未能充分体现;校园基础设施与办学条件有待改善,综合治理有待加强,有特色的校园文化和良好校风尚未真正形成。

同志们,教学工作事关学校育人大计,上面讲到的这些问题,还有许多未提及的问题,有些是客观问题、有些有主观因素,很多还是发展过程中必然要遇到的问题。对这些问题我们要高度重视,认真对待。有些问题由来已久,是我们的体制机制导致的,带有全局性和普遍性,不是哪个学校特有的;有的问题涉及许多方面,不是哪个学校、哪一个方面能单独解决的;也有些问题是是个别的,是我们学校所特有的,不能一概而论,也不能强调问题的普遍存在性作为我们有些同志的“不想改、不愿改、不会改”的借口。目前挑战与机遇并存,只要我们始终把提高人才培养质量、促进学生成长成才作为学校各项工作的出发点和落脚点,真正以学生为本,聚精会神育英才,一心一意谋发展,认真找出主要矛盾和关键所在,提出有针对性的举措和具体办法,这些问题就完全能够通过深化改革、科学发展来很好地解决。

三、学校教学工作面临的主要任务

全面提高人才培养质量是学校教学工作的根本任务,要很好地完成这一任务,必须建立和完善以学生为本的教育教学体系,确立学生在教学活动中的主体地位,发挥教师在育人中的主导作用,以促进学生的健康成长,实现学生的全面发展。

(一)把以学生为本的理念贯穿于育人全过程

要充分认识和尊重学生的主体性,重视学生在学习中的个体需求,真正把学生当作学校教育过程中的主体,切实关注每个学生的个体差异及其对发展的不同要求。广大教师也要转变角色,改进教学方法,努力成为学生学习的引导者和促进者,帮助学生最大限度地发挥自身潜能,引导学生学会求知、学会学习、学会发展。

教学管理制度的制定和实施,要充分考虑到学生的成长阶段和个性特征,尊重学生的意愿和权益,更多地体现人文关怀。教学管理部门和管理人员要不断转变工作作风,改善管理方法,使管理有张有弛,宽严有度,既严格要求学生,又要善待学生。教学单位和各职能部门要真正落实以学生为本的理念,想学生之所想,急学生之所急,切实维护和保障学生的正当权益。

要充分挖掘并发挥各种渠道的育人功能,全面提高学生的思想道德修养、科学人文素质、专业知识和创新实践能力。课堂教学要发挥育人主渠道作用,在传授知识的同时,也要开展诚信教育、心理健康教育、社会责任教育等一系列综合素质教育;作为辅助渠道的第二课堂,要以多元化的形式构建学生综合素质和能力培养的平台,引导学生参加各类课外科技学术活动和文体艺术活动,着力培养学生具有健全的人格、健

(下转第六版)

完善以学生为本的教育教学体系 全面提高人才培养质量

——在学校第七次教学工作会议上的讲话

校长 徐宪民

(上接第三版)

康的身心 and 较强的实践能力;要创造条件,搭建平台,筑好阵地,充分发挥学生公寓的育人功能。此外,还要积极发挥其他各类育人渠道的作用,如加强社会实践教育、开展创新创业教育、推进校园文化建设等等,为学生的成长成才和全面发展营造一个积极向上、充满活力的良好氛围。

(二)完善多元化的人才培养体系

由单一走向多元,由服从走向选择,是社会发展的总趋势。从教学工作来看,我们必须将教学的主动权从“教师意愿”转向“学生自愿”,为学生提供更多自主选择的机会。这包括两层意思:一是激发学生“为自己的未来而选择、为自己的理想而选择”的主动意愿;二是我们能够为学生提供更多的选择机会。

1.激发学生“为自己而选择”的意愿

近年来,我国高等学校办学条件得到较大改善,但同时学生学习的主动性也有降低的趋势。究其原因,关键是在接受教育的过程中逐步养成了“依赖”的惯性,失去了主动学习的愿望。因此,学校教育首先要激发学生的进取心和求知欲,增强其学习的自觉性,引导学生正确地认识自己,“为自己做出选择”。还要让学生在积极向上的校园文化感染、熏陶下,树立正确的人生观、价值观,明确学习目标、端正学习动机、激发学习兴趣。

2.提供满足学生多元选择的更多机会

给更多学生选择自己喜欢专业的机会。即使同一个专业的学生,也应该允许他们有不同的学习目标,选择不同的培养模块和培养方向。给学生更多课程选择的机会,采取“上大课”与“小型化”相结合,实施课程“项目化”改造,推行首席主讲(教授)负责制下的专业课程“项目化”改革。鼓励教师开设公选课,大幅度增加学校公选课总量,打通全校各专业的任意选修课程,一个专业的必修课也可以作为其他专业学生的选修课。在课堂教学中给学生更多的参与机会,教师要给学生更多的思考、研讨机会,还给学生自主学习的时间,让他们成为学习的主人。给学生提供更多优质的学习资源,继续推行“课程教学改革专项”和加强课程群建设,对现有精品课程进行升级改造,建设一批包括视频公开课在内的资源共享课。进一步加大校级优秀实验教材和大学生校外实践教育基地建设力度。

给学有余力的学生提供更多创新能力训练的机会。为满足学生在创新能力提升方面的要求,学校计划筹建“创新学院”,作为学校人才培

养模式的示范和先导。创新学院以培养“基础知识厚、综合素质高、创新能力强”的创新型人才为目标,以优势学科为依托,本着“尊重个性,因材施教”的原则,实行灵活的培养机制,在导师与学生双向选择的基础上,采用“准硕士”的培养模式,着力培养具有发展潜力的高素质创新型人才。

给创业愿望强烈的学生提供更多创业训练的机会。学校正在筹建“创业学院”,以“强化学生的创新创业理念,增强学生的创新创业意识,培育学生创新创业精神,丰富学生的创新创业知识,全面提升学生的就业创业竞争力”为目标,通过灵活的培养机制和开放的培养模式,搭建培养平台,实现理论与实践教学的无缝对接,造就一批具备创业热情和创业精神、理论基础扎实、实践能力较强的创业人才。

3.为学生提供多元化的人才培养模式

以现有6个校级“卓越计划”和“人才培养模式创新实验区”改革试点项目为先导,在充分考虑学生意愿和要求的前提下,扎实推进专业综合改革。在人才培养方案、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节开展系统性改革;深入推进实践教学改革,构建以基本能力训练为基础,以综合素质培养为核心,以创新创业精神为主线的,层次清晰、产学研相结合的实践教学体系;积极拓展与国内外高校间的联合培养、交换培养平台,为学生提供拓宽视野、接受多种文化熏陶的机会。

(三)完善教师教学能力提升体系

教师是学校第一资源,提高教学水平和人才培养质量,关键在于提高教师的水平,提高教师的质量。没有教师的质量就没有学生的质量,教师的质量很大程度上影响着、决定着学生的质量。教师在教育职业生涯中,需要不断更新专业知识、丰富实践经验、改善教学技能、提高教学水平,以适应学生多元化成长成才的需要。为此,学校准备成立教师教学发展中心,主要职能包括:搭建培训研讨平台、开展教学资源共享与教育技术交流、提供咨询服务等,以满足教师个性化、专业化发展的需要,重点服务中青年教师的素质提升,提高教师队伍整体水平。

大力推进“高端人才建设计划”和“青年教师素质提升计划”等“十二五”规划专项的实施,继续实施“师从名师工程”、“出国(境)进修计划”,加快实施重点学科带头人引进、优秀师资引进、海外高层次人才引进、高水平师资柔性引进、博士学位提升、“双师型”知识结构教师队伍建设等师资队伍专项建设计划,进一步优化师资队伍结构。

健全老中青教师传帮带机制。我校教师队伍

中青年教师占60%以上,尽快提升他们的专业水平和教学能力,是目前师资队伍建设的重中之重。要建立老中青教师传帮带机制,在教师教学发展中心建设过程中,也可以吸纳一批教学经验丰富的优秀老教师进入专家库,充分发挥他们的传帮带作用。建立并完善助教制度,实行新开课、开新课试讲制度,使广大青年教师能够快速适应本科教学工作的要求。我省高校将从2014年开始,要求博士或硕士毕业后第一次申报高级专业技术资格至少要有6个月或1年以上的助教经历。

培育一支优秀的专业建设骨干队伍。专业建设负责人或专业主任既是专业建设总体工作思路的主要设计者,也是专业建设具体项目的组织者、推动者和实施者。他们的工作思路是否清晰、学术视野是否开阔、专业学识是否精湛、管理方法是否科学等,在某种程度上决定了该专业建设的成效。选拔培养一支优秀的专业建设骨干队伍,是推进专业建设的重要保障。对此,学校将制定和完善相应的政策与措施,除了实施各种专项人才建设计划,还将有针对性地组织外出考察学习,设立专题讲座,举办专题培训研讨等活动,进一步提高专业建设骨干队伍的水平。

(四)完善教学质量综合评价体系

要提高教学质量首先要求标准,科学制订符合学校办学实际的教学质量标准是提高教育质量的首要任务。教学质量标准是衡量学校教学质量与教学水平的基本尺度,贯穿于教学工作的全过程,涉及到教学工作的各个环节。下一步,学校将组织力量,指导教学单位开展专业教育标准建设试点工作,对专业教育进行系统的规划与设计;学校还将制定人才培养质量标准、课程建设标准、实验室建设标准、考试执行标准等框架性标准。各学院和各专业要从知识、能力和素质等多维度,细化专业教育目标,制定涉及专业教学各个环节的质量标准,包括课程计划、教学方法、教学手段、教育资源、学生学习考核和综合考核等方面的标准,以及具体的理论教学、实验教学、考试环节和实习实践教学等质量标准。

要建立健全评估评价体系及相应组织机构。下一步,学校将筹划设立评估处,各教学单位也要设立相应的评估机构。评估处作为学校行政职能部门,负责组织实施全校的教学评价工作,指导和协调学院的评价工作,并向社会发布学校本科教育质量年度报告;同时进行教学质量评价信息收集、处理和反馈;建立教师教学档案,各教学单位的评估组织实施本单位的的教学评价工作。

(五)完善教学工作支撑与保障体系

学校将出台提高人才培养质量的实施意见,

制定具体办法,引导各级领导精力主要向人才培养集中;学校每年召开本科教学工作会议,着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题;学校党委会、校长办公会定期研究教学工作。教学单位领导,特别是主要领导要切实承担起提高教育质量的领导责任,对人才培养必须保证足够的精力投入,认真思考教学改革,认真谋划教学建设。要正确处理领导工作和自己专业发展的关系,真正把心思放在办学上,把时间用在治学上,把功夫下在提高质量上。育人的事情重于泰山,希望大家能够珍惜自己的工作岗位和服务学校的机会、服务师生的机会。各职能部门也必须将人才培养作为各项工作的出发点和落脚点,积极主动地服务教学第一线;办学经费、实验室等办学主要资源配置要向教学第一线倾斜。同时要加快推进教育信息化建设进程,加强数字化校园和教学资源数据库建设,为教学工作提供更丰富的资源平台。

严格落实教授为本科生上课制度,将承担本科教学任务作为教授岗位聘用的基本条件。当然,教授上课,关键是要上好课。我相信,教授上好课并不难,关键是教授上课是否用心、用力 and 用功,是否愿意把时间、精力和热情投入到教学中,否则教授上课也未必比讲师受学生欢迎。在教学任务安排上,教学单位要尽力保证最优秀的教师为本科一年级学生上课。启动专业核心课程及专业实验室建设教授负责制试点。

完善学系、课程教研组、教学团队等基层教学组织设置,开展形式多样、内容丰富的教研活动;理顺基层学科组织与课程(群)教研组织之间的关系,加强科研对教学的反哺作用,促进科研与教学的互动,及时把科研成果转化为教学内容进入课堂,把科研优势转化为教学优势。全面落实“十二五”学科专业建设规划,增强学科发展对专业建设的支撑作用。

健全管理制度体系,加强制度统筹和工作协调,形成管理育人合力;强化制度执行,狠抓工作落实,提高管理效能;改善工作作风,加强师德师风建设,弘扬正气,树立典型,表彰先进,端正学风、教风和校风;加强综合治理,建设安全文明的和谐校园,进一步营造“全员育人、全方位育人、全过程育人”的良好氛围。

各位老师,同志们,人才培养质量是学校生命线,是学校生存和发展的基础。完善以学生为本的教育教学体系,全面提高人才培养质量,既是高等教育发展的形势对我们的客观要求,也是落实学校“十二五”规划,提高办学水平的内在需求。让我们以本次会议的召开为新的起点,齐心协力,勇于探索,积极进取,开拓创新,为建设有特色、高水平地方综合性大学而努力奋斗!



论中国共产党的建党精神

校党委书记 胡建成

伟大的党培育伟大的精神,伟大的精神滋养伟大的党。91年前,中国共产党的成立,是开天辟地的大事变,是中国革命史上划时代的里程碑。中国共产党创建所蕴涵的伟大精神内涵,我们谓之“建党精神”。中国共产党建党精神是中华民族精神、革命精神和时代精神的升华,是中国共产党革命精神的最早源头,也是推动党所领导的革命、建设和改革伟大事业发展的强大精神动力。

中国共产党建党精神不是凭空产生的,近代中国救亡图存的历史使命是中国共产党建党精神形成的历史条件,马克思主义在中国的广泛传播是中国共产党建党精神形成的思想理论基础,中华民族优秀文化的传承是中国共产党建党精神形成的文化条件,中国早期马克思主义者的建党实践是中国共产党建党精神形成的实践基础。

我们认为“红船精神”就是

中国共产党的建党精神,“红船精神”的主要内涵就是中国共产党建党精神的主要内涵:开天辟地、敢为人先的首创精神,是中国共产党建党精神的核心;坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神,是中国共产党建党精神的支柱;立党为公、执政为民的奉献精神,是中国共产党建党精神的本质。

中国共产党建党精神是党的革命精神之源,是党的先进性之源,是中华民族精神的恢宏演绎,是中国共产党人的精神支柱。中国共产党建党精神彰显了政党性质、反映了民族精神、体现了时代要求,它不仅是我们党宝贵的精神财富和巨大的政治优势,也是我们每个共产党人的精神支柱和力量源泉。每个共产党人要有精神,这种“精神”,就是走在时代前列的精神,就是开天辟地、敢为人先的首创精神,坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神和立党为公、执政为民的奉献精神。

现代性视域下的“红船精神”探析

文法学院 蔡朝晖

现代性是出现在近代西方知识领域的概念,被认为是理性启蒙运动的产物和现代文明的标志。现代性也是中国现代社会发展绕不开的一个话题。事实上,中国社会被迫开启的现代化转型从20世纪以来从未中断过,中国对现代性追求也同样未曾停止过,而“红船精神”正是总结中国现代化道路过程中积淀的现代性精神的一种凝练的表达。

“红船精神”发源于1921年在嘉兴南湖一条小船上闭幕的中国共产党第一次全国代表大会。这次会议宣告了中国共产党的诞生,这条小船因而获得永载史册的名字——“红船”。历史地看,南湖红船的这次会议既承载了中国共产党诞生这一历史大事件,同时也是中国近代对现代性追求的一个标志性的事件。救亡图存的时

代背景、马克思主义的思想指导以及中国共产党诞生的会议成果都使红船会议成为中国现代化历程中的重要节点。

“红船精神”的提出一方面是对红船会议历史性意义的集中概括,另一方面也是对红船会议以来,中国共产党领导全体党员和广大人民群众不断应对现代化道路上各种困难和风险、不断夺取新胜利的强大精神力量和宝贵精神财富的总结和提炼。“红船精神”随着时代的变迁不断丰富与拓展,其精神内涵契合了中国现代化过程中经济建设、社会发展以及政党建设的需求。由于其特有的历史渊源和精神内涵,“红船精神”对我们具有以下启示:尊重人民的首创精神是改革创新的关键;以人为本是社会和谐发展的核心理念;执政为民是执政党建设的必然要求。

论雷锋精神与社会主义核心价值体系

思政部 彭冰冰

共产主义崇高理想是雷锋精神形成的内在根据。共产主义理想的实现不是哲学抽象的过程,而是现实中实际斗争的过程。对于共产主义信仰者来说,从理论上去认识共产主义、在想象中描绘共产主义图景是重要的,但更重要的是把这种认识和想象与现实生活联系起来。雷锋不是空想家、空谈家,没有耽于幻想,而是立足于本职工作,扎根于现实之中。他把对共产主义的执着追求,转化为一件件具体的实际行动。学习雷锋精神,就是要象雷锋那样坚定共产主义的理想信念。

民族精神与伟大的时代是雷锋精神形成的历史与现实依据。雷锋精神所体现出来的崭新的无产阶级道德情操,是以人类历史发展过程中所积累的民族精神为前提的,与以往历史上的民族精神有着必然的联系。雷锋精神作为一种社会精神现象,

是植根于社会实践之中的。因此,雷锋精神又具有鲜明的时代性。雷锋精神决不是中华传统美德简单再现和重复,而是一种继承和发扬,是一种质的升华和飞跃。因为雷锋精神注入了新的时代特征,注入了马克思主义的科学内容,是民族精神在新的历史时代的体现。

言行一致是雷锋精神的重要特征。因此,学习雷锋精神最重要的是实践,从自己做起,从本职工作做起,从日常生活的小事做起,做一个雷锋式的思想品德高尚的人。在新的历史时期,向雷锋同志学习,弘扬雷锋精神,就是要学习和发扬全心全意为人民服务的精神,切实履行社会主义荣辱观。总之,雷锋精神是民族性与时代性、历史与现实、理想与现实的有机统一,它不仅构成了社会主义核心价值体系的精神源头,也是对社会社会主义核心价值体系深刻内涵的生动诠释。

弘扬

『红船精神』

推进理论创新

编者按:

为进一步推进“红船精神”研究,做大做强学校“红船精神”研究特色品牌,校党委自2011年起在每年“七一”前后召开“红船论坛”理论研讨会。在6月28日召开的2012年“红船论坛”理论研讨会上,来自各学院从事人文社科教学研究、思想政治教育研究和党建工作研究的教师围绕“红船精神”,立足本校实际,开展了理论探讨和交流。

本期特刊登各位教师的发言摘要,以飨读者。

浅谈高校青年马克思主义者的意涵、特质及培养路径

生化学院 朱德海

马克思说:“一个时代的精神是青年代表的精神,一个时代的性格是青春代表的性格。”今年下半年即将召开党的十八大,而且我校位处党的诞生地,基于此语境,进一步探讨研究高校青年马克思主义者的意涵、特质及其培养路径,具有重要的现实意义。

高校青年马克思主义者,指通过理论学习、文化引领、社会实践、志愿服务、人才班建设等路径选择,帮助大学生骨干学习掌握马克思主义中国化的最新成果,加深对世情、国情、党情的认知和判断,提高青年学生运用马克思主

义立场、观点和方法分析解决实际问题的能力,坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念,成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,它具有政治特质、知识特质、能力特质、道德特质等四个方面的特质。

就我校而言,可以从以下四个方面来加强青年马克思主义者的培养:一是通过进一步加强“两课”教学工作、不断开发编写校本教材、开展原著导读和红色经典阅读活动,坚持将青年马克思主义者培养与“一教育一规划”相结合来加强政治理论学习;二是通过

学习践行社会主义核心价值观体系、红船文化、以“方正为人勤慎治学”校训为核心的省文化、实施推进“大学生文明修身行动计划”、扎实开展系列文化活动来发挥文化引领功能;三是通过扎实开展大学生社会实践活动、大力推进大学生就业创业计划、积极开展大学生志愿服务活动来开展实践服务活动;四是通过积极架构“学校——学院”两级青年人才培养体系、努力打造以“两校”为抓手的青年人才培养平台、切实抓好政治理论型社团建设工作来构筑青年人才培养新平台。

论高校党建工作中的“红船精神”网络化

思政部 汪广荣

“红船精神”网络化是指利用党建网络平台,倡导和宣传“红船精神”,加强中国共产党的思想建设、组织建设和作风建设,促进党群思想交流,了解群众思想动态,实时为群众排忧解难,实现党群关系的网络互动,并以网络为辐射,在社会各界倡导正确的世界观和价值观,体现信息时代党建新型化模式的生命力,加强政党思想的影响力和号召力。

“红船精神”网络化是在多元化价值观的网络环境下催生的时代产物,是运用新媒体增强政党思想的社会影响力和传播社会主义先进文化的前沿阵地,是利用高校公共文化服务的有效平台,促进高校师生精神生活健康发展

的虚拟空间。

“红船精神”网络化是多元化价值观的高校环境中青年大学生的重要教育形式。高校大学生的业余生活充斥着鱼龙混杂的网络信息,“红船精神”以网络化的形式在高校党建工作中积极倡导从正面价值角度引导学生培养正确的人生观、价值观的,引导学生积极应对当前信息时代网络化生存。

“红船精神”网络化是新型高校党建模式的先进体现,它以强大的党建网络系统架起深入大学生思想政治领域的桥梁,以强大的网络阵地向高校大学生展开党的思想建设、组织建设和作风建设,是高校党建有效实现网络化生

存的新课题。

“红船精神”网络化是高校党建中主流价值观的生动再现。“红船精神”网络化在大学生中具有倡导主流价值观的紧迫性,在向大学生倡导主流价值观,立足于时代前沿开拓创新思维方式和主体意识等方面,具有极其重要积极意义、可行性和地方优势。

“红船精神”网络化应当以崭新的党建模式更好地实现传播与服务功能,可通过建立集“红船精神”的网络化宣传平台、“红船精神”的网络化交流平台、“红船精神”的网络化服务平台于一体的综合服务平台,逐渐成为高校大学生业余政治学习和生活的主渠道。

“红船精神”对高校创先争优实践的指导作用

文法学院 虞 岚

红船作为中国革命的历史见证者,见证了中国革命史上开天辟地的大事件——中国共产党的诞生。“红船精神”中包含的首创、奋斗、奉献三种核心精神概括了中国共产党建党精神和革命精神。它不仅具有历史意义,还对当前我们深入开展创先争优活动具有重要的指导作用。我校作为党的诞生地的大学,如何以“红船精神”为指引,在基层党组织开展形式广泛、内容丰富的创先争优活动成为我们共同思考的课题。

弘扬首创精神,是推进高校创先争优的源动力。弘扬“开天辟地,敢为人先的首创精神”就是要在高校党建工作中发挥创新精神,要以基层党建工作为依托,加强党员教育管理制度的创新,以专业学科素养为目标,加强教育教学模式的创新,以综合素质塑造为核心,加强学生能力培养模式的创新。

弘扬奋斗精神,是推进高校创先争优的前进方向。在高校党建工作中弘扬“坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神”,就是要

进一步加强学生思想政治教育,坚定理想信念;进一步加强师德师风建设,塑造良好的学风校风;进一步加强党性修养,提高党员思想纯洁性和先进性。

弘扬奉献精神,是推进高校创先争优的本质要求。弘扬“立党为公,执政为民的奉献精神”就是要在高校党建工作中牢牢围绕着“服务”这一根本宗旨,通过创建“学习型”党组织增强服务意识,创建“服务型”党组织增强服务能力,创建“创新型”党组织提高服务质量。

在“红船精神”引领下的党建工作新探索

南湖学院 徐 蓉

高校学生党建工作对于加强青年学生思想政治教育和提高大学生整体素质有着极为重要的意义。把党建工作延伸到学生公寓,既方便对学生党员进行教育,充分发挥党员先锋模范作用,又能深化对大学生的思想政治教育。

作为中国共产党诞生地的大学,南湖学院的党建具有得天独厚优势。时任中共浙江省委的习近平同志在《光明日报》发表署名文章《弘扬红船精神,走在时代前列》首次公开提出“红船精

神”的概念,将首创、奋斗、奉献精神作为“红船精神”的核心内涵。“红船精神”激励我们,面对新形势、新挑战、新机遇和新任务,要有敢于突破前人的勇气和智慧,勇立潮头,敢为人先,坚持用创新的理论成果武装头脑,用创新的思想观念谋划党建,与时俱进、开拓创新,不断推进党的建设的创新。

南湖学院在学生党建工作上本着“扬红船精神,树立南湖形象”的宗旨,力求在思路上创新,内容上出新,方法

上革新,把党建工作延伸到学生公寓。通过加强组织建设、推进党员之家进公寓,营造育人氛围、推进校园文化进公寓,党员率先垂范、推进自治管理进公寓,改革培养模式、推进教学实践进公寓,形成了适合南湖学院特点的党建工作新模式,实现了党建工作与学生思想政治教育工作的完美结合,体现了把“红船精神”的内涵内化到每个学生心中的决心和支部党员用创新的思想观念与时俱进、开拓创新为学生服务的本质。

■对外汉语 081 郑永骥

我以前的住的老屋,坐落于安静的小区内,整栋楼一共五层,有五十多年的历史,灰色的墙体长年被雨水和阳光“关照”。这一冷一热,仿佛人情冷暖。我的房间靠北,每个夜晚,我都会坐在书桌前,在那堆积如山的作业中奋战。夜色朦胧,灯光透亮,手中的笔一点点缩短,恰如青春年华一点点逝去,眼泪和欢笑都写在一行行字里。但这样的生活并不无聊,因为每天晚上都会有一阵敲击竹筒的声音穿过茫茫黑夜,进入我的耳朵。当我疲乏之时,这竹筒声仿佛晨钟暮鼓,告诉我:别偷懒。

我一直不知道这声音是从何处传来。在这黑夜之中,还有谁不在家休息,来到这安静的小巷子里敲击竹筒呢?

那天晚上,天空下起了雨,一连串的雨

点打在窗户上。雨不大,但打在窗户上却回响出美妙的声音。“咚咚”,在雨点和窗户的敲击声中,竹筒声准时来到,由远及近,渐渐融入了那熟悉的竹筒声。雨声和竹筒声交织在一起,互相应和,奇妙无比。这里雨点噼里啪啦两下,那里竹筒就咚咚敲击两下,然后又合奏在一起,一下又一下,整齐划一,形成和谐的韵律。一个是自然之声,一个是人工之音,两者在这一刻高度融洽,将中国人天人合一的理念发挥到极致。

我站了起来,在微弱的灯光下,我看见一辆三轮车缓缓行驶。车身后安装了一个大大的木箱,形成一个小空间,里面装着锅碗瓢盆等用具,并有两盏电灯。热腾腾的馄饨在锅里欢唱。车龙头上安放着一个竹筒,车主一边缓缓地蹬着踏板,一边用手里

的竹板敲击着竹筒,这竹筒的声音就是这么来的!

我惊异于这小贩的智慧。在我印象中,吆喝是中国小贩的特点。他们嗓门大,吆喝起来如喇叭一样响亮,方圆几十米都可听到。而这卖混沌的小贩竟然能想出这种温和的方式,这竹筒声恰到好处,不尖锐,不嘈杂,就仿佛礼貌的敲门声,既不会影响沉浸在美梦中的人,又能传达信息。

我一直认为,这样的智慧,如果没有一颗柔软的心,是根本想不出来的。

和爱人说一句“我爱你”,只是简单三个字,但说话者内心强烈的情感并没有那么简单;向帮助过你的人说声“谢谢你”,但那感人的泪水又岂是易于言表的?同样,悦耳的竹筒声,不是比那吆喝声更美妙、效果更好

吗?能够用平和的方式直达心灵的,才是最动人、最完整、最震撼的。所以禅宗提出“不立文字,直指人心”,就是通过这种“以心传心”的方式,让人们的心灵更加明澈,更加安宁。

有时候只是一个眼神,对方就能明白我们的心意;有时候只是一个动作,就会使我们陷入沉思;有时候只用一个微笑,任何仇恨都烟消云散。我们不需要高亢的声音,不需要剧烈的动作,只用这种平和的方式,就让人与人之间心思互通。这种境界,才是高境界啊!

就像一道光,这竹筒声照亮了整个夜晚。

温柔,也能产生强大的力量。竹筒尚且如此,我们还有什么可急躁的呢?

回家的路

■汉语言 101 周敏

回家的路,没有尽头。亦如直刺天空的大树,望着白云,却永远也触不到云端的温度,可望不可及。回家的路,是一种温暖,是被撕扯过的黑暗。在柔弱的黑暗背后,拥抱的是温暖的希望。

那里有个小故事

■对外汉语 101 王卓君

阳光一点一滴跌落成碎片
掉进叶脉的格子窗
风儿把它剪辑成瞳孔的绽放
跳跃着小脚丫,一支会思想的大笔
脚底开出朵朵美丽的花儿
沙滩上袅娜地弹起五个音符
1.2.3.4.5,哆来咪发唆啦西
来来回回。曲曲折折。抑扬顿挫。
哗啦啦,哗啦啦地写意,浪花
小鱼儿吐出一个小小的泡泡
噉,噉,噉。你听
于是,你笑得像个大诗人

划去时间

■对外汉语 081 包俊利

苍老的墙勉强直立,面色尽是惨白
衰落的身子颤抖着,残喘
胸腔的左边歇着一张
泛黄的日历
随着心脏的跳动而起伏

每天清晨听朝阳升起的声音
又在傍晚听夕阳沉落的声音
日子在沉闷中踮脚跳过
那印在黄色封面上的一个数字,
又算是一天的伤逝

一支黑色铅笔串起一些数字
划去一些时间
划去一些尘梦
只剩雨丝,如长脚蚊的断脚般
凌乱地悬在空中

■汉语言 112 蔡宇洁

南方的冬季近乎不落雪,而我却能从枕芯里掏出一大把一大把的童年在北方生活的梦影,于是常常抖落一梦的雪花。这确实是冬给予我们的信物,这雪,跳进我们的视野,化进冬季的日子,时常还来温热这杯记忆的羹。就这样轻易地温暖着我的肌肤,沸腾了我的血液,涤荡着我的心绪。

仰头,眼珠里的天际仿佛成了圆锥形,在那顶尖处,传说神龙来的地方,徐徐地,优雅地,雪,似仙女般盘旋降临了。她近了,更近了,挥动着衣袖,拨动着寒气绷紧的琴弦,回荡开来的是樱桃般红彤彤的羞涩。我仿佛能用鼻尖触碰得到这般娇羞,但又担心她的单薄支架不住我的热情,显得楚楚可怜。美丽而柔滑,纯洁而闪光的胴体,浴着我的目光,仿佛在悄悄地同我说:我来了,我在这呢!

推开房门,我幻想着室内的暖气和门外的寒光扭打在一块儿,撞在身上,我不禁打了个寒颤。哥哥紧握着我的手,感觉着手心的温暖,一猛劲儿,我俩儿扎进凉凉的空气里头去了。偌大的空地上,铺盖着厚

实的雪,平整端庄,有种“只可远观不可亵玩”的高洁。这雪亮晶晶地闪着眼,带着稚气,有意无意地卖弄着可爱,让人好是喜欢。

于是,轻轻抚着雪的脸颊,拭去因阳光扎得狠而流出来的泪花。我转身,望不见了太阳,不知是被云盖住了还是让雪填满呢?天晃晃得亮着,哥哥在不远处的灌木丛旁,一丛一丛的灌木就杵在雪堆里。上面冒出些分明的小枝杈,不老实实在地呆着,非探个脑瓜子出来,窥视着我俩这捣蛋鬼儿,俨然不知道自己的淘气。哥哥踩出来的脚印绕着花坛边缘一圈又一圈。再出现在我面前时,他右手拖着一个跟儿童篮球大小的雪球,时不时往上空抛去,雪球极其乖巧得落入他的手心。

略略起风,被卷起来了些许的颗粒,扬扬洒洒,整个冬季仿佛都被容纳进这一片空地上,白茫茫,仿佛驰骋过千军万马飞腾起来的沙尘。飞扬而起的雪花们,我愿将你们想象成一只只的小蝌蚪,摆动着身姿,晃着脑袋。有些竟愿意亲吻我未扣上帽子的发

丝,沉溺在头皮散发的微热之中,离开冬——她们母亲之前,奉上一丝微笑,然后化成一滴热泪;亦或是久久得停留在这发丝上。于是,我满脑子疯长着对雪花的爱意,好似潮湿野外的菌类。

待哥哥的雪球全都像烟花般在我身上绽放过之后,我们便活在海水里了。微微扶着身子,两手自然垂挂触得到雪时,忽得,一拨,扬扬洒洒,挂在睫毛上,洒落在头发上,披在衣服上,处处传递着我们的欢乐。累了,便一头栽倒在雪里。掖好衣服再倒在里头翻滚几个身子,采撷一身的雪花,乐呵呵地站起来,互相拍拍身上的雪。拍落得不仅仅是雪,还有那些日子里的时光吧,我现在这样想着。

冷峻外表的冬并不是单单携着一箩筐的冷笑话调节气氛的,雪姑娘用她极其特殊的方式替我们珍藏住温存的记忆。

这一遭从梦里来过,在那雪地里打了个滚,枕芯里的雪也一并化了。

■财务 112 夏焱

有一种思绪,漂泊在脑海,细细地追寻,却又了无痕迹。当这种思绪渐渐生根,我才发现,原来那就是思念。

在周末的校园,避开繁华的闹市,避开拥挤的人群,耳边响起《落叶归根》的旋律,走一条寂静的林荫小道,任双脚漫无目的地行走,所有的回忆都一股脑涌来。

此刻,来到大学已然一年。还记得大学的最初时光,脑海里总爱浮现起高中校园时的发生点点滴滴。那些建筑,那些人,那些事,都充斥在脑海,不曾远离。我们曾经在缘分的契合点上,匆匆相遇,然后匆匆一瞥,最后却也只好匆匆别离。但这些都成了青春的日子里闪亮的回忆,一切都在脑海变得鲜明而刻骨铭心。还记得,我们在一起的那些年。那一年的开学典礼,我们几十个人组成了一个全新的集体,整个班级洋溢着朝气与蓬勃;那一年的新生军训,我们的汗水与泪水

相伴,收获最纯真的友情;那一年的运动会,即使飘着小雨,我们依旧在赛道上用激情构筑出属于我们的荣耀;那一年的高考,我们相互鼓劲,一同在考场书写我们的梦想;那一年的毕业典礼,我们满含激动而又哀伤的泪水,就这样告别高中生涯。

那些年,一去不回,只留下十年不见不散的约定。

校园里,难得的就是如此这般僻静的林荫小道,思念纷飞,记忆涌现。眼前的一幕幕不禁让人想起《红楼梦》里那个寂寞哀伤的姑娘,“明媚鲜妍能几时,一朝漂泊难寻觅”,“试看春残花渐落,便是红颜老死时。一朝尽红颜老,花落人亡两不知”。一曲葬花吟,悲切声声哑。有道是“年年岁岁花相似,岁岁年年人不同”,相似的地点,不一样的光景。那一刻,也许黛玉看到的尽是悲凉,抬头是灰云无尽,低头是落红满地。

昏黄的灯光慢慢亮起,拉长了我的背影。远处,星光也开始璀璨起来,月亮悄悄地马上了树梢,狡黠地笑着,思念渐渐在心上生出根来,有一种寂寞的感觉。有人说,一个人的时候最怕的就是有人说寂寞。仿佛那是刻意埋藏在心底的秘密,不是怕被人知道,而是怕抵不住思念的浪潮,又一次落下泪来。当初分开的时候,哭着说离别,说离别是为了更好的相聚,现在却似乎习惯了不咸不淡的离别。是时间跑得太快?或许,朋友们,我们真的要停下来感受一下逝去的时光,听一听心上的声音。

那些年的故事,不知道你是否还记得?与你们一起,幸运地经历了青春里最动人的几个篇章,思念是蛊毒酒啊,越饮越断肠。我只好悄悄向月亮许个愿,祝愿青春的我们乘风破浪,怀揣着梦想再坚强地走下去。

■平湖校区 张猛

我在湿冷的春天来到梅家浜。从斜阳到新月,板桥下的浅水暗暗的推搡抛锚多日的水泥船。她的镇定让我迷惘。三杯陈年老酒流遍我的全身,像惊涛一样汹涌冲垮我营造多年的江南印象。

阳光明媚的中午,和一群熟悉的人,向着一个熟悉的词语前进。欢声笑语中,嘈杂和舒适留在了城市。高高低低的江南不停地更换春装,上坡是一树绿色,下坡是一丛浓墨。忽然,漫野的油菜花停下了手臂。

乡间的诗会,在梅家浜,听吴语荡荡,看越

人滔滔。一个下午,“诗”在话筒上传递。在诗意肆虐的年代讨论诗,无论慷慨激昂,或娓娓道来,注定了是一场越来越轻的自娱自乐。

或优雅或激烈的阳光,在这个春日的下午普照人间。路旁,田头,陇上,一撮撮鲜绿比着赛儿刺激你脆弱的神经。一时间,长枪短炮集中轰炸。南墙下,老头老太双眼微闭。

夕阳中的梅家浜静静地流淌。在这片几经沧海桑田的土地上,红色的油菜花田渐渐暗了下来。远远近近的灯亮了,农家小院如一座座灯塔错落落在古河岸的两旁。临水而居

的乡村,狗叫是最大的躁动。

今晚,在梅家浜,水田里长出来的是沉甸甸的春天,更是活生生的江南。今晚,在梅家浜,守住庭院的一角,清理掉唐诗宋词里的红罗帐绿窗纱。今晚,在梅家浜,看星月相伴……今晚,在梅家浜,听油菜花开……

别了,梅家浜。夜色中,你的身影越来越模糊。星星点点的灯昭示着你曾经存在过,现在还活着。夜色中,你的脉搏越来越微弱。三、五年后,你还会在吗?

竹筒

梦回雪景

思念的味道

梅家浜春行