

嘉兴学院报

JIAXING UNIVERSITY

2009年1月5日 星期一

国内统一刊号:CN33-0802(G) 旬报
网址: http://www2.zjxu.edu.cn/xcbb/jxxyb/
电话: 0573-83642223
第149期(总第324期) 本期十二版
报名题写: 金庸

中共嘉兴学院委员会主办 嘉兴学院报编辑部出版

新年献词

继往开来谱新篇 豪情满怀向未来

党委书记 胡建成 校长 徐宪民

一元复始,万象更新。伴随着吉祥如意的新年钟声,2009年到来了。值此辞旧迎新之际,我们谨代表学校党委、行政,向全校师生员工、离退休老同志、海内外校友致以亲切的问候和新年的祝福!向所有关心、支持学校事业发展的各级领导和社会各界人士致以衷心的感谢和崇高的敬意!

刚刚过去的2008年,在我们党和国家发展史上是极不平常的一年,大事多,喜事多,难事多,无不考验着民族意志,锤炼着民族精神,锻造着民族脊梁。在中国共产党的领导下,党和人民同心同德,经受住了年初严重雨雪冰冻灾害的严峻考验;取得了与“5·12”汶川特大地震灾害斗争的重大胜利;北京奥运会无与伦比,向世界展示了5000年华夏文明的魅力;神舟七号胜利升天,中华民族千年飞天梦想终于实现。这些都生动地展现了中国共产党和社会主义中国的伟大力量,展现了阔步前

进的13亿中国人民的伟大力量,展现了改革开放的伟大力量,展现了中国特色社会主义的伟大力量。

刚刚过去的2008年,是我校改革和发展的一年。全校师生员工在十七大精神和科学发展观的统领下,秉承“方正为人 勤慎治学”的校训精神,励精图治,锐意进取,同心同德,顽强拼搏,以人才培养为中心、以学科建设为龙头,深化教育教学改革,推进和谐校园建设,管理逐步规范,教学质量稳步提高,学科建设成绩突出,科技创新不断加强,招生就业形势喜人,师资结构日趋合理,学校在培养人才、科学研究、服务社会、党的建设和思想政治工作等方面都取得了丰硕的成果,顺利地完成了全年预定目标,学校综合实力和核心竞争力得到了进一步提升,为实现“十一五”发展规划奠定了坚实基础,促进了学校事业又好又快发展。所有这些成绩的取得,都是全校师生

员工艰苦奋斗、无私奉献、奋发进取、共同努力的结果。

牛开丰稔景,燕舞艳阳天。2009年,是我们深入学习实践科学发展观、积极推进社会主义和谐校园建设的重要一年,是实施“十一五”规划承上启下的关键一年,也是学校由外延发展向内涵提升转型,迈出“一体两翼三步走”发展战略第二步的关键一年。新的一年,我们有更多的向往和憧憬,面临更多的机遇和挑战。

2009年,我们要树立“破与立”的胆略,“改革与创新”的气魄,“探索与实干”的开拓精神,进一步增强学习实践科学发展观的自觉性和坚定性,着力解决影响和制约学校科学发展的突出问题,探索促进我校科学发展的新途径、新举措。

2009年,我们要坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,加强“四位一体”的学科建设和科技工作组织管理体

制改革,强化学科建设,推进“中硕”工程,培育办学特色,全面提升学校办学水平。

2009年,我们要继续坚持“人才兴校”战略和教学“质量工程”,以学术团队和教学团队为基础形成学校人才体系,有效提升学校的教学水平和科研水平。

2009年,我们要坚定信心,迎难而上,齐心协力,扎实工作,切实做好2009年全校毕业生的就业工作。

2009年,我们要进一步发挥地方综合性大学的作用,紧密依托地方、主动服务地方、积极融入地方,为地方经济发展和社会主义进步作出应有的贡献。

2009年,我们要继续推行和完善校、院二级管理体制,进一步降低管理重心,激发二级学院办学活力,提升办学水平和办学效益。

2009年,我们要全面实施梁林校区扩建工程一期建设方案,加快校园建设步伐,为广大师生创造更加优越的学习、工作和生活条件。

2009年,我们要进一步加强社会主义核心价值观教育,并以此引领校园文化建设和培育追求真理、开放包容、民主和谐的大学文化,营造兼容并蓄、开放宽松的学术生态环境。

继往开来谱新篇,豪情满怀向未来。新的形势,新的任务,新的责任,它需要我们全校师生员工付出更为艰辛的努力,也需要广大校友、社会各界人士一如既往的关心和支持。我们要以党的十七大精神为指引,深入学习实践科学发展观,继续解放思想,实事求是,与时俱进,坚持改革开放不动摇,促进科学发展不放松,进一步增强政治意识、创新意识、机遇意识、忧患意识,充分估计学校发展道路上的各种困难和风险,进一步抓住和用好我校发展的重要战略机遇期,不断提高教育教学质量、科研能力和办学水平,不断开创学校各项工作的新局面。祝愿大家在新的一年里工作顺利、学习进步、身体健康!



“湘西的孩子们,新年好!”

“前些天寄去的冬日必需品收到了吗?”“孩子们学习好吗?生活好吗?”“新年到了,祝你们快乐、幸福!”……2008年12月28日,我校“爱心群体”第三代联络人王莎莎(中)和室友们在寝室里通过视频和湘西的师生们通话。虽然大考在即,时间宝贵,但面对湘西的老师和孩子,姑娘们却有说不完的话,持续三年的情意已让他们像一家人般贴近。(王骥东 摄)

胡建成到文法学院专题调研

本报讯(宣传部通讯员) 2008年岁末,校党委书记胡建成到文法学院进行专题调研。胡建成在听取文法学院领导的工作汇报后,对文法学院近几年班子建设、学科专业建设、师资队伍建设和社科部工作和学生工作给予了充分肯定,并对今后工作提出四点要求。首先,胡建成要求文法学院要抓住当今社科领域发展的最佳时机,结合党和国家一系列重大节日早作准备,争取集中出一批研究成果。其次,要求文法学院要有目标意识和特色意识,要结合学校整体发展创出自己特色,特别要充分利用中国共产党诞生地这一得天独厚的条件,加强政党研究,做好这篇文章。第三,要求文法学院要加强与地方结合,充分利用地域文化资源,加强嘉兴文化名人研究,形成系列和品牌,成为嘉兴文化名人的研究基地。第四,要求文法学院重视和加强“两课”建设,要调动各方资源,创造一切条件与社会相结合。胡建成最后指出,文法学院在学校发展的大格局中应该有所作为,有所地位。

调研会上,校党委副书记夏跃平根据省委宣传部和省教育工委的要求,就下一步如何落实好上级精神,进一步加强政治理论课的教学工作,作了具体部署。

党委宣传部、学生工作部、教务处、人事处、计财处、团委负责人和文法学院党政班子成员参加调研会。

我校接受创建嘉兴市文明单位考核验收

本报讯(通讯员顾顺奎) 2008年12月23日,嘉兴市2007-2008年度市级文明单位考核验收组一行3人,对我校2007-2008年度嘉兴市文明单位创建工作进行了考核验收。

校党委副书记、校创建嘉兴市文明单位工作领导小组组长夏跃平对考核验收组来校检查指导表示欢迎,并作嘉兴学院创建嘉兴市文明单位自评报告。

在认真听取学校自评报告后,考核验收组就关心的高校校园文明建设有关情况与我校创建嘉兴市文明单位工作领导小组成员进行了交流探讨,对我校进一步推进文明创建工作提出了针对性的意见建议。

一句话新闻

●2008年12月20日、21日,我校连续举办两场外贸类专业招聘会,51家企业到场招聘,2800余名校内外毕业生参加了招聘会。

●2008年12月23日上午,由江西理工大学和我校联合培养的3名机械类硕士生在我校顺利通过论文答辩,我校联合培养研究生工作,经过三年的努力取得了实质性成果。

●2008年12月25日,韩国明知大学选派的第一批19名留学生圆满结束在我校一年的汉语学习回国。

●2008年12月29日,韩国江陵大学向我校选送12名留学生,进行寒假期间的汉语进修。

责任编辑 邵燕

抓住机遇 深化改革 为实现第二步战略目标努力 我校召开第六次教学工作会议

本报讯(教务处通讯员) 2008年12月26日,我校第六次教学工作会议在二教报告厅隆重召开,会议以“推进质量工程建设,深化教育教学改革,促进我校教学工作迈上新台阶”为主题。教育厅高教司综合处副处长李智到会祝贺并讲话,学校党政领导徐宪民、唐瑞娥、夏跃平、黄建平、杜欢政、冯浩、徐桂宝、严从荃及学校全体中层干部、教授、博士、各教学单位所属系(部、教研室)负责人,各专业、实验中心负责人及部分教师代表出席会议。会议由副校长杜欢政主持。

徐宪民校长作大会主题报告。他回顾了学校组建以来教学工作情况,在肯定成绩的同时指出,抓住学校建设和发展进入新时期的机遇,积极应对高等教育发展和外部环境变化带来的挑战,进一步提升办学水平,增

强学校核心竞争力,将是当前我校教学工作面临的主要问题。徐宪民强调,今后一段时间,要以特色(重点)专业建设为抓手,加大专业建设力度;以精品课程建设为抓手,大力推进课程建设;以重点教改项目研究和成果推广为抓手,深化教育教学改革;以大学生科技创新项目实施为抓手,加强创新型人才的培养;以示范中心建设为抓手,加强实践环节教学工作;以名师、新秀的培养和教学团队建设为抓手,努力打造一支高水平的教师队伍。

李智对我校教学工作会议的召开表示祝贺,肯定我校本科教学工作取得的成绩,希望学校继续坚持“五个强调”,即强调以人为本、强调创新精神培养、强调实践教学环节、强调现代信息技术的应

用、强调师资队伍建设。李智还重点介绍了国家级特色专业这一重要质量工程项目的进展情况。

杜欢政在主持会议时要求,全体干部和教学骨干要认真学习领会会议精神,将会议精神融入到实际工作中去,指导教学工作再上新台阶。要求会后在广大师生员工中认真传达会议精神,进一步统一思想,统一步伐,凝心聚力,营造学校建设发展的良好环境和氛围。

文法学院万国庆等6位教师从课程教学改革、应用型人才培养、质量工程项目建设等不同侧面,介绍了各自的创新与改革经验。人事处等4个职能部门负责人,分别针对本部门工作特点,就如何落实和巩固教学工作中心地位作交流发言。

推进质量工程建设 深化教育教学改革 促进我校教学工作迈上新台阶

——在学校第六次教学工作会议上的报告(摘要)

徐宪民

本次会议的任务:高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,遵循高等教育基本规律,坚持“学校办学以人才培养为根本、人才培养以教育质量为中心、教育质量以育德育才为重点、育德育才以务实致用为目标”的教育理念,全面贯彻落实科学发展观,认真总结学校升本以来教学工作取得的成绩和经验,深入分析当前经济发展新形势和高等教育发展新要求,按照“巩固、深化、提高、发展”的要求,建立和完善保障教育教学质量的长效机制。以推进质量工程项目建设为抓手,深化教育教学改革,加快推进学校内涵建设,提升学校的办学水平,增强学校的核心竞争力,为实现学校第二步走战略目标打下坚实的基础。

一、嘉兴学院组建以来教学工作的回顾

2001年召开的第一次教学工作会议,在观念上实现了从专科教育到本科教育的重要转折。

2002年召开的第二次教学工作会议,针对当时实验、实践教学比较薄弱的情况,提出了建立“一主线、两体系、三突出、四结合”的实践教学体系的构想,构建了以校级实验中心、院级综合实验室和校外实习实训基地为基本框架的实践教学体系。

2003年召开的第三次教学工作会议,初步建立和完善了教学工作的校、院二级管理体制,积极稳妥地推进学分制改革,基本建立起了一个适应本科教学工作要求的教学管理运行机制与服务体系。

2004年召开的第四次教学工作会议,提出了以加强专业建设和与之相配套的课程体系、实验实践教学体系建设为重点,加速形成学校的核心竞争力,将教学建设和教学改革引向深入。

2005年召开的第五次教学工作会议,以加强教学管理组织建设,完善教学质量保障体系为重点,完善了由教学管理体系、教学评价体系、教学反馈体系、教学服务体系、教学研究体系等构成的教学质量保障体系,健全了全面提高教学质量的工作体系和运行机制,进一步确立教学工作在学校各项工作中的中心地位,为提高学校人才培养质量、顺利通过教育部本科教学工作水平评估奠定了坚实的基础。

回顾升本以来学校走过的历程,充分体现了全校上下齐心协力、艰苦创业的奋斗精神和广大师生员工认真践行“方正为人,勤慎治学”的校训精神。8年来,学校以科学发展观为统领,紧紧抓住高等教育大发展的历史性机遇,不断提升教学水平和教育质量,各方面工作都取得了质的飞跃与长足的进步,学校在浙江高等教育中已经占有了十分重要的位置。

(一)教学中心地位进一步巩固

学校积极贯彻教育部和省教育厅关于进一步加强高等学校本科教学工作的文件精神,把教学放在学校工作的中心位置,认真落实全省高等教育工作会议所提出的各项任务,出台了完善教学质量保证体系的原则意见和本科教学质量与教学改革工程实施意见,教学中心地位的巩固与强化,促进了学校教育环境的不断优化,形成了“教师把主要精力投入教学工作,管理人员把主要精力投入管理和服务工作,学生把主要精力投入学习活动”的良好局面。

(二)师资队伍结构进一步优化

学校积极采取各种措施加强师资队伍建设,加大引进和培养的力度,专任教师数量稳步增长,专任教师由2000年学校组建时的301名,增加到870名(截止2008年10月)。全校具有高级专业技术职称的教师已从2000年的56人增长到352人,其中正高级职称教师有64人,副高级职称教师288人,高级职称教师占专任教师总数的40.5%。具有博士学位人员115人,硕士学位人员467人,具有硕士学位的教师占专任教师总数的66.9%。入选省新世纪151人才工程26人,省高校中青年学科带头人7人,省高校青年教师资助计划人员16人,省教学名师4人,省教坛新秀4人。

(三)办学条件进一步改善

学校校园面积净增161亩,校舍建筑面积净增52463平方米,有效缓解了我校办学资源紧张的矛盾,办学条件得到了明显改善。目前,梁林校区扩建工程项目进展顺利。近年来,学校积极申报、利用国家和省财政专项资金,加大实验室建设力度,实验条件得到了很大改善,为教学和科研工作提供了重要保障。2005年以来,学校投入实验室建设经费达7800万元,其中获国家和省市财政资助5200万元,建立了以9个实验中心为基本框架的实验教学平台。拥有一个“国家级实验教学示范中心”建设单位——经济管理实验中心,和先进制造技术实验室、现代纺织服装加工技术实验室、医学分子生物学实验室等3个嘉兴市重点实验室。

(四)教学改革进一步深化

学校本科专业从2000年的7个,发展到目前的39个(工商管理专业已经通过教育部评审)。本科专业覆盖了经济学、管理学、理学、工学、医学、文学、法学、教育学等八大学科门类,增设了工业设计、工程管理和工业工程等与地方经济建设结合紧密的复合型人才培养专业,专业结构和布局日趋合理。专业建设成效明显,拥有国家级特色专业建设点1个,浙江省重点专业2个,浙江省重点建设专业5个,省级以上重点(建设)专业占比达18%。2008年学校加大了教改项目的扶持力度,校重点教改课题资助经费由5000元增加到1万元,立项数也大大增加。学校将出台校级教学团队的遴选与管理办法,加大教学团队建设力度,促进教师以团队形式推进和深化教学改革,更好发挥教学改革在提升教学水平和人才培养质量方面的重要作用。

(五)人才培养质量进一步提升

2005-2008届毕业生中有210名学生考取硕士研究生,135名学生被录取为公务员;学生在省级以上各类竞赛获奖450项。学校招生生源充足,生源质量逐年提升。2008年招生数达6230人,其中二本在浙江的投档线,文科为526分,理科为519分,分别高出省控线10分和15分,在省内同批院校中处于前列。在2007年省教育厅公布教学质量监测数据中,我校在省内同批次9所招生学校中排名第三。在全省26所本科院校中,我校有7个指标名列前10位,分别是教授当年为本科生授课的比例(1)(括号内数字为我校实际排名,以下同)、重点专业质量(6)、“2+2”录取人数(6)、精品课程建设质量(7)、教学实验室平台(8)、就业初次签约率(9)和重点(特色)专业的比例(10)。

二、目前学校教学中亟待解决的问题

1.今后一个时期学校教学工作的重点是加强教学内涵建设,进一步提升学校办学水平,增强核心竞争力。这已成为全校的共识,各教学单位已经行动起来,以推进教育部“质量工程”建设和浙江省“振兴高等教育行动计划”建设为契机,在教学基本建设上取得了长足进步,但各教学单位建设成效还不平衡,部分单位缺乏整体设计。如何根据本单位的特点,制定系统科学的建设规划并长期坚持,是各教学单位必须尽快加以解决的问题。

2.“培养具备较高的政治素养、良好的道德修养、基础扎实、知识面宽、身心健康、有较强学习能力、交流能力、实践能力和创新创业精神的应用型高级专门人才”这一人才培养目标已经确立,在人才培养模式上,各学院、各专业也都在积极探索。这次会议交流的部分经验,就是其中典型代表。但是从整体上来看,教育教学改革还任重而道远,有特色的人才培养模式尚未真正形成。

3.全校上下“质量立校”的观念已经确立,但对高等教育大众化背景下“质量”内涵的认识还有待统一。要根据学校的办学定位、人才培养目标以及生源特点,科学制定并不断完善质量标准,建立与之相适应的考核评价体系,使得我们的毕业生真正达到预期的培养目标,如何将实现“进一步提高教学质量、提升办学水平”的既定目标,落实到具体的工作中去,也需要我们统一认识,认真研究,找准突破口,取得成效并形成示范效应,推进学校整体教育教学水平的提升。

4.经过几轮的修订,学校初步形成了具有自身特点的“平台+模块”的学分制人才培养方案。体现了“夯实基础,拓宽口径”、“提高素质,强化能力”、“注重创新,尊重个性”和“加强实践环节,培养应用能力”等要求。但在课程体系的设计上如何进一步完善,课程设置上如何更加贴近学校和生源特点,避免课程、知识点衔接脱节或内容重复,坚持“按需设课”,杜绝“因人设课”等问题尚未完全解决;在模块设计上,如何更贴近人才市场的需求和更具有前瞻性,都需要我们认真分析研究。

5.为了获得硕士学位授予权,实现学校发展的第二步战略目标,学校按照“以支撑专业建设、提升教学水平、增强创新能力、服务地方发展”为目标学科发展定位的要求,加强了学科建设。但

是对于我们管理部门和教学单位来说,也是一次挑战。一方面,要根据我校的专业结构和专业建设发展规划,科学合理地确定学校及各教学单位的学科发展方向和重点,以充分发挥学科建设成果对专业建设的支撑作用。另一方面,必须加强制度创新和教学改革,营造一种良好的氛围,促进各教学单位积极用学科建设成果来加强专业建设,进一步完善课程体系,培育专业特色。

三、推进质量工程建设,深化教育教学改革的总体思路

(一)不断完善人才培养方案是提高本科教学质量的基础

学校升本以来,对本科人才培养方案进行了三次系统的修订。总体上来看,是符合学校定位和应用型人才培养目标的。为了更好地适应经济社会发展需要,吸收三年来学校教育教学改革成果,学校决定2009年对人才培养方案进行一次比较全面的修订。这次修订主要解决以下问题:一是强化复合型人才的培养。要增加开设跨专业大类的导论性课程。二是进一步完善课程体系,更新教学内容,根据人才培养目标对知识、能力的需求来设计教学计划,坚决杜绝“因人设课”等现象。三是进一步充实完善短学期的教学内容,更好发挥短学期在学校应用型人才培养中的作用。四是充分发挥“平台+模块”人才培养方案的灵活性,“模块”的设置要更加贴近市场对人才的需求,更加具有前瞻性,充分反映我校学科特色和教师的科研水平。

(二)积极推进教育教学改革是提高本科教学质量的关键

教学质量最终体现在人才培养质量上。要通过教育教学改革,使得我们学生的知识、能力得到更加协调地发展;要通过培养模式的改革,改变目前与计划体制和精英化高等教育阶段相适应的“一锅煮”的培养模式,更加关注学生的个体差异和个性化需求,完善学分制管理,积极探索与国家经济社会和高等教育发展相适应的、着力培养学生学习、创新、实践能力的培养模式;通过教学方式改革,鼓励广大教师采用启发式、互动式以及基于问题的教学法(PBL),着力培养学生独立思考和创新思维,着力培养学生的分析问题解决能力、实践能力、终身学习能力,使学生既能适应当今经济社会的需求,也为将来进一步发展奠定坚实基础。

(三)进一步加强师资队伍是提高本科教学质量的前提

学校办学以教师为主体。各教学单位要抓住学校加强学科建设的契机,进一步加强师资队伍,根据自身的学科专业特点,组建若干个结构合理、学术造诣深、教学水平高的学术梯队和教学团队,推动师资队伍整体水平的提升。同时,要大力加强师德师风建设。教育广大教师以“方正为人,勤慎治学”校训作为师德师风修养基本准则,严格履行岗位职责,全身心投入教学工作,在教学过程中践行严谨治学、从师执教的教风。广大教师牢记教书育人的根本宗旨,在“传道、授业、解惑”的同时,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,真正做到了解学生、理解学生、爱护学生、贴近学生,以人格魅力感染学生,形成教书育人、管理育人、服务育人和自我教育的立体教育环境,形成良好的学习氛围、学术氛围和文化氛围。

(四)坚持体制机制创新是提高本科教学质量的保证

通过管理体制改革与创新,完善人事分配制度方案,逐步实施对教师的分类考核与管理;加强教师教学工作综合考核,鼓励教师积极投身教育教学改革,投入教学工作;引导广大教师正确处理教学与科研之间的关系,积极将科研成果用于充实课程的教学内容,提高课堂教学水平;倡导教师充分发挥课堂教学活动的主渠道作用,做好教书育人工作,积极承担教师在学生工作这一系统工程中应该担当的职责。通过管理体制改革与创新,不断完善学生工作机制,激发学生学习的积极性和主动性,是增强教学效果,提高教学质量的重要环节。通过管理体制改革与创新,对各项教学资源进行优化配置,为提高教学

质量、提升办学水平提供物力、财力、人力资源保证。

四、推进质量工程建设,深化教育教学改革的工作重点和主要措施

(一)以特色(重点)专业建设为抓手,加大专业建设力度

要重点支持经济学国家级特色专业建设,加大人力资源管理、计算机科学与技术、数学与应用数学、会计学、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺等省级重点(建设)专业的建设力度,使它们成为我校的“特色专业”和“品牌专业”。发挥特色专业、重点专业在师资、课程、教材建设等方面的示范作用,带动我校专业建设朝着“重内涵、育特色”的方向发展。要加强复合型专业建设,在培养复合型人才上下工夫。对已经实施的计算机与日语专业的复合专业,要加强跟踪管理,保证改革目标的实现。对已经进行前期调研的“法学与会计”“服装与营销”等专业复合的试点工作要积极支持,使其尽快实施。同时继续做好双学位专业、辅修专业等工作,拓宽复合型人才培养渠道。

(二)以精品课程建设为抓手,大力推进课程建设

进一步完善课程体系,是培育专业特色重要环节。要通过加强管理和制度建设,发挥政策的导向作用,促使各教学单位,积极用学科建设成果返哺专业建设,引导广大教师正确处理教学和科研的关系,积极将科研成果充实到课程教学中,提高课堂教学水平,多开设高水平、有特色的选修课程。要分阶段有计划地将校级以上重点专业的核心课程,包括公共基础课、学科基础课及专业基础课建成校级以上精品课程。同时,充分利用现代教育技术,加快完善课程网络平台,推进网络课程建设,做到优质教学资源共享。要加强大学生英语自主学习系统的管理工作,将教学过程由课内向课外延伸。

(三)以重点教改项目研究和成果推广为抓手,深化教育教学改革

要加强浙江省新世纪教改项目和校级重点教改项目的立项管理,对学校教育教学改革中急需研究解决的问题,要优先资助。要采取有效措施,鼓励高水平、高职、高学历教师积极从事教育教学研究。要鼓励教师积极从事课堂教学改革,探索大众化高等教育背景下创新型人才的培养模式。要加强教改研究成果的总结、推广、提升工作,推进学校的教育教学改革。要抓住2009年度国家、省级教学成果奖申报的契机,认真总结2005年教学成果奖申报以来,我校在教育教学改革方面取得的成绩,力争产生标志性的教学成果奖项。同时从现在起,就要注重新一轮教学成果的系统建设和培育工作。

(四)以大学生科技创新项目实施为抓手,加强创新型人才的培养

要加强学生第二课堂的管理,在继续做好大学生科技竞赛、“名人名家进校园”、“省身讲堂”等项目的基础上,扩大大学生研究训练(SRT)计划的资助范围和力度,同时,加强对浙江省大学生科技创新项目、科技孵化项目、科技推广项目、新苗计划项目等省级学生科研项目的管理,形成搭配合理的学生科技创新资助项目体系,为学生的自主创新能力的培养提供宽广的平台,为浙江省实施“两创”战略提供人才支持。

(五)以实验教学示范中心建设为抓手,加强实践环节教学工作

要以国家级省级实验教学示范中心的建设为契机,加强实验室等校外实践教学基地建设,加强实践环节的质量监控,鼓励教师设计各类实验开放项目,推进实验室开放,为学生提供优良的实践教学资源,保证学校应用型人才培养目标的实现。

(六)以名师、新秀的培养和教学团队建设为抓手,努力打造一支高水平的教师队伍

要以国家级省级名师评选推荐、教坛新秀的培养为契机,加强师资队伍。根据学校有关文件精神,加强各级优秀教学团队建设,以学科、课程(组)为基本单元,以各级名师和高水平的教授为核心,组建教学团队,带动教师队伍整体提高。进一步完善青年教师导师制,发挥名师、老教师的“传帮带”作用,同时通过继续举行青年教师讲课比赛,评选校级教坛新秀、推荐省级教坛新秀等活动,创造环境使得优秀青年教师脱颖而出,促进青年教师队伍健康、快速成长。

“研讨型”课程教学的探索与实践

■文法学院 万国庆

自2005年起,文法学院在中文系汉语言文学专业本科课程体系中,选择《中国现当代作家作品专题研究》和《中国古代小说研究》课程,进行了人文学科“研讨型”课程教改试点。

一、“研讨型”课程教学的具体做法

首先,在第一次授课时,由教师向学生说明专题研讨教学的方式及要求,并将学生分成10-12个小组,根据教师给出的参考选题,每组选定一个专题研究方向,小组成员共同完成文献的收集和综述的撰写,并各自撰写研究论文,提交指导老师审阅。其次,各小组撰写发言提纲,制作汇报课件。第三,小组中选一人作为专题研讨的主持人,另两人协助主持并做好讨论发言记录。三位学生要在专题研讨时分别作主题发言,陈述自己论文的主要观点并回答同学与老师的质询。最后,由教师做总结发言,对此次讨论涉及到的重要问题主要观点做出评价,对本次研讨课做出评价和总结。

二、“研讨型”课程教改试点的实施效果

首先,初步改变了人文学科教学过于注重教师讲授,教学活动中学生参与不够、不能充分调动学生自主学习积极性的不足。其次,重视学习与研究过程,做到了因材施教,初步改变了人文学科教学过于偏重知识记忆,考试侧重考知识点,忽视学生思维训练和能力培养的不足。

三、关于“研讨型”课程教改的思考

要进一步提高“研讨型”课程教改的效果,需要有效处理好以下三个方面的关系。

一是,如何处理好“研讨型”课程与该专业核心课程的关系问题。二是,教师在“研讨型”课程及学生分组进行探究性学习中,如何发挥主导性作用。三是,学生分组进行的探究性学习及初步的课题研究成果,如何与教师的研究方向及研究课题相结合。



万国庆



潘煜双



刘晓凤

总结实践经验 深化教学改革

第六次教学工作会议经验交流摘要



丁辉



王遵尧



左军

编者按:在我校召开的第六次教学工作会议上,文法学院、商学院、经济学院、教学与信息工程学院、生化学院和机电工程学院,以及人事处、实验设备处、科技处和学生处等职能部门代表,就推进质量工程建设,深化教育教学改革,做了经验发言,本报摘取了部分发言,以飨读者。

计算机科学与技术复合型人才培养的探索和初步实践

■数学与信息工程学院 丁辉

一、计科复合型人才培养的探索及培养方案的初步实践

在明确复合型人才培养的必要性的前提下,我校有关部门根据校外经验和本校实际提出了三种参考模式:其一是开设双专业(双学位),其二是不同专业间互设模块,再者是设置“3+2”形式的新专业。数学与信息工程学院在认真学习学校有关文件精神,认真研究三种模式的科学性和可行性的基础上,根据该专业社会需求、专业建设现状和学生条件等因素,对第二种模式进行了适当调整,确定了目前的试行模式。符合现行计科专业培养目标,并具有日语基础知识、简单听说能力、以及专业日文翻译能力。

式及其培养方案的初步实践

“网络+日语”专业方向的教学计划中,新增了与日语相关的教学环节,包括:
(1)2门限选课程:基础日语,7学分,112学时,第6.7学期;日语口语,2学分,64学时,第7学期。
(2)任选课程:专业日语(即计算机专业日语),2学分,32学时,第7学期
(3)“日语综合训练”集中实践性教学环节,1周,第6学期短学期
(4)在毕业实习阶段,安排兼顾计科和日语两方面能力培养和训练的实习内容。
(5)在社会实践环节,安排兼顾计科和日语两方面能力培养和训练的实习内容。此模式不但得到了企业的认可,也受到了学生的广泛欢迎,愿意选此方向的学生达到了82%。

二、计科复合型人才培养模

开展专业实验技能考核 促进学生应用能力培养

■生物与化学工程学院 王遵尧

为顺利实现学校人才培养目标,生物与化学工程学院提出了加强“化工类本科应用型人才培养”的方案,整个改革针对化工类的五个相关专业,根据各专业对人才培养的具体目标和要求,制定相应的培养方案、教学计划、教学大纲以及实验教学的具体实施办法进行改革。

方法,每人抽取基础化学实验、专业基础实验、专业实验各一个项目,在规定的时间内到指定的实验室进行考核,考核的教师根据实验情况,给出考核成绩,成绩分为优秀、良好、及格、不及格,对于考核不及格的学生,要进行重新考核才能进入毕业论文阶段,实验技能考核总成绩由基础实验技能考核成绩A、专业基础实验技能考核成绩B和专业实验技能考核成绩C三部分构成。总成绩T=1/3A+1/3B+1/3C。

一、改革内容及目标

首先,对实验体系进行模块划分,明确各模块的教学内容和侧重点。其次,在行政体制上,建立基础化学和专业基础课的课组,加强课程建设。第三,进行“化工类专业实验技能考核”,其中包括基础化学的主要基本操作、化工基础的操作、专业的专业技能。第四,重视毕业论文(设计)环节,建立较完善的毕业论文(设计)的质量保障与评价体系。

三、取得的收获和成绩
从总体情况看,学院领导重视,教师精心准备,大部分学生态度积极端正,实验技能测试过程布置周密。由实验结果与成绩分布状况表看出,优秀与良好率平均在90%以上。为学生进入毕业论文阶段的实验室工作奠定了基础,达到了本次技能测试的目的。

二、具体操作

实验技能考核采用抽签的

机电工程学院 本科生导师制情况介绍

■机电工程学院 左军

从2006年下半年开始,我校在04级本科生中开展了导师制工作,即为3年级的本科生配备导师。机电工程学院逐步探索,不断提高认识,及时调整操作方案,使本科生导师制工作不断完善。

核的严肃性,对存在的问题绝不包容。

一、具体做法

第一,加强领导,完善制度建设。机电工程学院成立了学院本科生导师领导小组及考核小组,制订并出台了《机电工程学院本科生导师制具体实施办法》和《机电工程学院本科生导师制考核办法》两个文件。第二,营造气氛,使每一届学生的导师的配备工作有一个好的开端。机电工程学院专门举行本科生导师的结对仪式,营造氛围,扩大影响。第三,以制度的执行力为切入点,以学生的评价促工作的落实。第四,加强考

二、实施本科生导师制的初步成效

进一步促进了教师的工作责任意识。以学生的评价作为导师制履职情况考核的主要依据的做法,得到了学生的广泛认可,也得到广大教师的认同和理解。评价的结果对增强教师的工作责任意识起到了促进作用;学生的学风状况出现了好的上升势头。

三、实施本科生导师制的几点体会

在实施本科生导师制的过程中,机电工程学院深有体会,他们认为本科生导师制工作开展的好坏,取决于三个条件:首先,领导重视是关键;其次,师生互动是基础;第三,制度建设是保障。

《中级财务会计学》省级精品课程建设情况介绍

■商学院 潘煜双

一、精品课程建设的具体做法

《中级财务会计学》2007年立项为省级精品课程。在课程建设过程中我们做了以下几项工作:

首先,准确定位课程建设的目标。其次,进行教学改革,具体做法为:第一,教学内容的重新调整;第二,实践教学体系的系统设计;第三,教学方法的合理规范;第四,校外资源的充分利用;第五,教学研究的有效开展。

此外,我们充分发挥教学团队优势,充分利用网络做好本课程建设。

二、精品课程的建设成效

第一,《中级财务会计学》理论教材几经修改也已经完成初稿(列入2009年下半年

出版计划)。该理论教材与实验教材配套,完成了教材建设的目标。第二,青年教师通过参与课程建设,在课堂教学与实验教学方面均有了较大的提高,逐渐独立承担主要教学工作。第三,制订了一套完整的课程实验考核标准,该标准注重过程考核,评分标准体现应知、应会,强调独立完成。

三、几点思考

其一,尽管课程建设做了一些工作,但课程学习方法的改进还没有明显的效果,还需要进一步研究教学方法的改进。其次,网络资源还需要进一步的开发,为学生提供更多自主学习的内容,增加自我测试的习题以及案例分析题目,方便学生利用课余时间学习,培养学生自学的能力。

原典阅读在经管类专业 创新性人才培养中的作用与实现机制

■经济学院 刘晓凤

一、具体做法

以第一课堂为主线,扩展到第二课堂,从各种途径开展原典阅读的推行。

在第一课堂中,从2002年9月开始实行,首先是在专业课程教学中分原著阅读小组进行原著合作分工式的学习并做成课件,请各小组同学在课堂上讲解;二是结合学年论文以原著阅读为主按照论文的格式要求撰写不少于5000字的读书体会。

在第二课堂方面,从2005年12月开始组建经济学院读书小组;其次,在始业教育中要求全体新生阅读人文原典并练习写作;第三,要求班主任督促同学们必读原典书目并写学习的体会;第四,在业余党校中贯穿红色经典教育。

二、实践效果

几年来的实践证明,原

典阅读已成为我校培养高级应用型创新人才的有效载体。首先,同学普遍认为读原典是有必要的,而且促进了分院的学风建设。其次,通过原典阅读,教师得到了启发,对学科与专业建设起到了很好的推动作用。其三,经济学院师生在此基础上,共同编写完成40余万字的《文化人类学精要与原典选读讲义》,原典阅读教学法获得了教育部高教学会和省教育厅新世纪教改课题资助,获得学校2007年度教改成果一等奖。

三、关于开展原典阅读的思考

首先,要建立学生阅读、教师辅导的长效机制;其次,要调动广大教师的积极性,扩大原典阅读的普及程度;其三,要让更多的同学尽量有效的参与,让师生互动更加活跃,达到更好的教学相长。

回顾光辉历程 总结成功经验 推动科学发展 构建和谐校园

——改革开放三十周年大家谈

高等教育与我校办学体制创新

陈水林

在这场历史上从未有过的大改革大开放大变局中,被人称之为计划经济最后堡垒的高等教育体制也发生了深刻的变化。陈水林老师结合改革开放背景,从两个方面谈了我校高等教育事业的发展。

一、办学体制的多样化

我校的办学体制也呈现多样化的发展趋势,可谓“一校多制”:一是我校属省属普通高校,国有公办,这是所有制性质;二是省市共建,这是投资渠道;三是独立学院,这是国有民办机制;四是学校与政府的合作办学,这是平湖校区的模式。既调动了政府和社会两个办学积极性,促进了社会资源向高校流动,又形成以政府为主体、多渠道集资办学的格局。

随着办学体制的多样化和学校的快速发展,我们的教育观念也在更新。一是确立了“立足嘉兴,服务浙江,面向全国,联系行业”的方针。二是明确了培养应用型人才,也即是有文化的普通劳动者的目标。三是

提升了教育质量观,实施了学科建设为龙头,师资队伍建设为重点,专业和课程建设为基础的质量工程。

二、校院二级管理模式的改革

在内部管理体制上,我们实行了校院二级管理体制,其实质是使学校原有的以职能部门为主体的管理模式转变为以二级学院管理为主体的管理模式。校院二级管理模式改革的意义,一是有利于激发教学院系的积极性;二是有利于教育资源的优化配置;三是有利于建立高效的运行机制;四是有利于适应经济社会发展需求。

我校实施二级管理模式改革,比如在人事分配、校院二级预算管理体系等方面都取得了较好的成绩。但是,也还存在许多需要进一步深化改革的问题,我相信只要我们团结起来,上下一心,在坚持改革开放,坚持发展中一定可以解决这些问题。



陈水林



富华

区域经济与我校人才培养模式

钱方明

我校发展到今天,在一定程度上得益于区域经济的快速增长,产业结构的快速变动,地方经济实力的迅速提高。钱方明老师认为认真总结我校与区域经济互动发展的经验对于我校更好地服务地方经济有重要意义。

第一,区域经济发展促进了我校的快速发展

改革开放以来,随着经济的高速增长,嘉兴市对高等教育的需求不断增加。从浙江经济高等专科学校从建德搬迁到嘉兴,到嘉兴高等专科学校的创建,再到我校的联合升本,都得益于嘉兴经济快速发展对高等教育的现实需要。近年来,区域经济发展对区域发展的促进作用更加明显:促进了我校的专业建设和发展;促进我校科研能力和学术水平的提高;促进我校人才的集聚和学校知名度的提升。

第二,我校的发展促进了区域经济的发展

我校按照“立足嘉兴、服务浙江、面向全国、联系行业”的服务定位,主动服务地方经济,对区域经济发展的支撑作用日益明显。我校在服务社会的过程中获得了社会

的尊重。我校促进区域经济发展主要表现在:为地方、企业输送大量的大学毕业生;为地方政府、企业提供智力支持;促进了区域制度的变迁。

第三,我们还应该总结经验,以做出更好成绩

首先,应继续坚持既定的办学定位,探索产学研结合的新模式。探索多种产学研模式,充分发展自身优势,在人才培养、实验室建设、文化建设等方面开展更深入的互动,在与区域产业互动中实现自身的发展。其次,应在与区域产业互动发展中形成专业特色。专业建设进一步加强与区域产业的互动,着眼于区域经济社会发展状况,把学科专业结构调整与区域经济发展以及产业结构和人才就业结构需求紧密结合起来。最后,我校需要发挥更好的引领作用。作为一个大学,除了服务区域经济发展以外,还应发挥引领作用,在科研、文化等方面更重要的作用,加快提高科研能力和学术水平,坚持学术自由与社会责任的统一、适应需求和引导变革的统一、文化传承和知识创新的统一。



钱方明



李华

科学发展与我校又好又快发展

康文龙博士

康文龙老师主要从以下三个方面阐述了科学发展观。一、科学发展观突出社会全面发展

科学发展观突出社会全面发展

科学发展观突出社会全面发展,是对马克思关于社会有机体思想的继承和发展。马克思认为,社会是人们交互作用的产物,是由多种要素相互作用、共同构成的活的有机体。马克思社会有机体发展理论以实践为基础,同时以人为本,通过对社会生产的发展、社会形态的发展、人的发展及同自然环境的密切联系与不间断发展的分析,向我们展示了社会有机体发展的实践性、人本性、整体性、系统性和连续性特性,这就为坚持科学发展观提供了重要的哲学依据。

二、科学发展观的核心和精髓是“以人为本”

“以人为本”具体到学校,就是以全体师生员工为本,就是“教育以人为本,学生是主体”,“办学以人才为本,教师是主体”。高等学校贯彻

落实科学发展观,一定要实现主体回归,把学校办成学生满意、教师满意、干部满意、职工满意、社会满意、大家都满意的大学。我校教育事业发展规划、学科建设规划、师资队伍建设和校园建设规划都明确了以人为本的发展理念。

三、科学发展观的基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾

全面协调可持续就是要按照中国特色社会主义事业总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,促进现代化建设各个环节、各个方面相协调,促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,建设资源节约型、环境友好型社会,实现速度和结构质量效益相统一、经济发展与人口资源环境相协调,使人民在良好生态环境中生产生活,实现经济社会永续发展。它的实质是又好又快又好地发展。



康文龙



张玉茹

社会转型与我校大学文化建设

富华

三十年中由社会转型引发的价值变异无疑是改变中国社会和中国人生活方式的最重要命题。立足于社会文化学的学科特点,富华老师从社会转型与大学文化的视角谈了三点看法。

第一、改革开放以来,我国社会转型的价值指向呈现出多元并存和新旧交替的总体特征

由于多元文化自身的内在矛盾,进入 21 世纪以来,我们切身地感受到,我们所缺失的不是多元文化,而是在文化多元之上的普遍共识。这说明,价值指向越是多元,就越需要一种科学的理论来指导和凝聚力量,在多元文化格局中占据主导地位,在多样文化的共存中达成共识,在文化多样选择中取得优势,以此来确立当代中国马克思主义的主体地位。

第二、社会转型期价值指向对中国大学文化的深度影响

首先是社会思潮与大学文化的互动演变的历史脉络;其次是大学文化主体的日益多元化;最后是大学在与社会的互动中日益世俗化。因此就要求

大学有一种文化的批判精神和整合能力去回应。如果丧失文化批判精神,缺乏文化整合和创新能力,大学也就失去了自己的灵魂和动力。而同时只有具体地把我国高等教育发展与大学文化的视角联系起来,对大学文化的理解和对大学文化构建的战略思考才更有意义。

第三、面对社会转型的价值文化新格局,我校大学文化建设如何为

当下我校大学文化建设面临如下问题:多所学校合并如何整合文化资源、加强文化融合、凝炼大学精神;多元的教师群体构成如何加强文化认同、增加对学校的归属感;多层次学生群体如何构建一元主导,多元共生的大学文化格局;多个校区如何保持大学文化一体性。鉴于此,我校大学文化建设要注重的是:要在多元价值观体系中努力探索学校的核心价值观,形成校园文化主体间的认同感和归属感;要树立文化的互动演变的历史脉络;要统一的制度体系;要注重学术生态建设,优化学术生态环境,增强学校凝聚力和竞争力。

李华老师从两个方面谈了这个问题:

一、三大机构关于我校的排名

2005 年、2006 年、2007 年和 2008 年,《中国大学评价研究报告》、中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组、“网大”中国大学评价课题组对我校近四年的排名分别表述为:494、433、429、443;530、467、445、454;483、2006 年(只统计到前 114 名次)、471、377。

从中我们可以看到,虽然各评价机构评价的指标、侧重点不尽相同,但是对我校的基本评价是一致的:即我校作为一所地方性的、教学型的、综合性大学,2000 年升本以来短短 8 年时间,已经以跨越式的发展速度进入到了全国高校 500 强、400 强甚至 300 强行列。作为一所新建的本科院校,我校在全国同类全日制二本高校作横向比较,发展速度要明显快于大多数其他同类高校我校已经进入到了中国高校科研 204 强行列。

二、排名升因分析及建议

我校之所以取得如此成绩,我认为这首先取决于:学校

领导办学目标明晰。近几年来,学校领导不仅提出了“做强经管,做大工科,做精医学,做优文理”的办学思路,而且在增加经费投入方面、硬件建设方面、内部管理方面采取了一系列切实而有效的措施。其次,人才引进成效十分显著。我校这几年来利用天时、地利等有利条件,从海内外招聘了一大批高职称、高学历人才来学校工作,这对于我校排名迅速上升起到了至关重要的作用。最后,科研考评系统比较完善。奖励的标准具有公信力;奖励只看实际成果与社会评价,不看人际关系,具有客观公正性;其三,奖励的力度相当大,充分体现了“有作为就有地位”的办学理念。

当然为了取得更好的成绩,我想提三点建议。一是如何保证教师上好课以后,还有精力和时间去搞科研;二是建议学校根据出版社知名度、著作出版后的社会影响力分类奖励;三是建议学校在制定好岗位聘任条件后,最好采用科研奖励的办法:即按教学科研成果,分项打分,对号入岗。减少不必要的校院两级聘岗投票机制。

大学排行与我校跨越式发展

李华教授

心理健康教育与我校学生工作

张玉茹

身处改革开放大潮中的中国高等教育迎来了高等教育大众化的时代,在校生总数急剧扩大的同时也带来了大学生心理问题日益增多的问题,因此,张玉茹老师认为解决大学生的心理问题感成了时代的需要。

一、我校心理咨询与心理健康教育工作纵横

在全国高校心理工作日益发展的时代背景下,我校的心理教育工作也得到了很大的发展。1988 年,原浙江经济高等专科学校开始酝酿和筹备对进行大学生心理咨询工作。1992 年开始开展心理咨询工作。2001 年学生处、团委、社科部三家联合发起成立心理咨询中心。2008 年我校心理咨询中心正式更名为嘉兴学院心理健康教育中心,中心下设心理咨询室、心理接待及心理测试室、箱庭治疗室、心理健康教育工作室。

在这中间学校领导高度重视,提供组织保障,投入经费,确保有效运作;重视师资建设,加强咨询力量;个别咨询与团体咨询相结合;开展新生心理

普查、建档与干预工作;心理咨询与心理教育相结合;开展了心理咨询与辅导的延伸服务;开展对学生工作队伍从业人员的培训;积极开展对学生心理委员的在岗培训。

二、我校心理健康教育工作展望

我们的工作还处在专业化起步阶段,但是我们的步子是踏实的,在稳步中前进。尽管我们在实践中付出了许多的努力,但仍然存在不足,有的矛盾甚至还比较突出。目前,我们心理健康教育的从业人员的数量和质量还不能很好的适应同学们的需要。我们将在现有工作的基础上,除了继续做好那些已经做好的事外,我们要转变心理健康教育的理念,心理健康教育的模式要从关注障碍性人群为主转变为面向全体学生的发展,心理健康教育的内容要从心理适应教育扩展到心理潜能开发与创造力培养;心理健康教育的领域要从心理咨询扩展到学习咨询、职业咨询、生活咨询、人生咨询等。



12月31日是2008年的最后一天,也是元旦假期开始前的一天。停课进入复习阶段的校园里,到处是行色匆匆,各有打算的人群。2008年的最后一天,大家以自己的方式告别过去,迎接新的一年。

■学生记者 项丹红 周燕萍

幸福着、忙碌着、紧张着、努力着……

我们挥别 2008

怡然

时间:08:00 地点:梁林校园小道

2008年的最后一天,张莉带着悠然的心情漫步在校园里!游荡了一圈,映入眼帘的竟然都是那么美好的一切!在这样的季节,校园的主色调居然会是浅黄和浅绿,那么亲切、那么惹人爱怜!忙碌了一年,居然没有好好欣赏美丽的嘉院校园。这不由让她想起《东邪西毒》里的一段话:“我知道那个人不会再来,可是我还是在等。我在门口坐了两三天,看着天空在不断变化,我才发现原来我到这里这么久,却从来没有看清楚这片天空。”是的,当我们太过专注某些东西时,往往看不到旁边绝佳的风光,但倘若寻找一个契机,让自己走出来,拥抱周遭,给自己一次重生的机会,那么美丽无处不在!怡然无事挂心头,自得人间好时节,诚然!

幸福

时间:08:30 地点:宿舍

子曰:“有朋自远方来,不亦乐乎。”说的就是法学071班邱俊现在的状况:一个远方的朋友千里迢迢地赶来看她,并给她带来了期待已久的礼物。半个月前她就得知年末时远方朋友会来看她,所以早早地就盼望起了她的到来。31日一大早,一向贪睡的邱俊就已经精神抖擞地在校门口接起了人。当两个多年不见的人在看到对方后,激动得隔着大马路就打起了招呼。她说她们多年未见,曾经的好朋友变化真是很大。但是不管隔了多久,现在的生活与以前的差距有多大,她都不能忘记曾经在一起的时光。今天好友能来,实在是让人感到无比开心,就像是重温了过去的时光。出门在外,远离了父母的学子最亲近的就是同学以及朋友,何况是相知多年的老友。孔子的那句老话确实概括出了迎来老者的幸福。

忙碌

时间:中午12:50 地点:江南大厦

张欣和蔡珊珊是经济学院大三的学生,1月4号她们有三门期末考试,可是现在的她们却不是自习教室认真复习,而是在市中心忙着购物。请别误会,她们这么悠哉地逛商场并不是在为自己买衣服,而是在为自己的父母挑选衣服。因为现在正值元旦假期前夕,许多大商场正火热地搞活动,都打出了很低的折扣。她们可都是成绩优异的学生,此次是把自己一直留到现在的上学期的奖学金,用来给父母买新年礼物!

现在是12点50分,一个小时前她们上完了本学期的最后一堂课,匆匆忙忙地吃午饭,匆匆忙忙地挤公车,匆匆忙忙地奔江南大厦,这些匆忙都是为了早点来可以挑选一件满意的衣服给父母,这忙碌的背后是让人感动的孝心!

开心

时间:14:25 地点:金申餐馆(百妙小区中的一家小餐馆)

今天是王丽娟的生日,而14点25分正是她出生的时刻。此时的她正在金申饭店的厨房和她的三个室友忙得不亦乐乎。原来她们是这家餐馆的老顾客了,而此时正借餐馆的厨房来自己做她们最爱吃的饺子。四个女孩子都是做饺子的能手,和面、剁馅、擀饺子皮,样样上手,可是因为来自不同的地方,对做饺子的小技巧等有着不同的经验。我说我的经验好,她说她的技巧妙,四个女孩子叽叽喳喳嘻嘻哈哈,使得这家小小餐馆好不热闹!

忧愁

时间:18:00 地点:宿舍

频繁的打喷嚏声不时从紧闭的G4-A518的宿舍门里传来,连续的冷热交替和寒潮已让汉语言072班的梅琳在床上无力地躺了一整天。重感冒引起了发烧、鼻塞等症状,这给她带来了更加难以忍受的不舒服感,药片,冲剂在桌上乱乱地叠了一大堆。只有三天就要考试了,梅琳显得很焦急。“整天人都昏昏沉沉地没什么精神,复习事小,要是考试那几天还处于这种状态,我都不知道该怎么办才好。”同宿舍的室友们很关心她的身体状况,不时地在一旁端茶送水,这让她很过意不去。“这段时间大家都很忙,为了我

而耽误她们的时间,实在是着实让我感动又感到内疚。”寒潮仍将继续,目前感冒的人已不在少数,在紧张的期末考试前最重要的就是保护好自己的身体,健健康康地回家才是父母最乐于见到的。

责任

时间:19:30 地点:书房

晚上七点半,当记者拨通文法学院孙晓花老师电话的时候,她正在书房里写学期教学总结。孙老师是刚刚到文法学院参加工作的博士,个子不是很高,但全身透着一股女性的智慧和干练。孙老师告诉记者,她是一路读书到毕业,又是刚刚参加工作,因此教学经验比较缺乏,对学生的接受程度和自己的授课要求,把握得还不到位。为此,孙老师平时除了请教老教师以外,还经常主动跟学生交流,询问他们上课的感受,因此晚上加班开夜车是常有的事。“可是我忙得很开心。”孙老师在电话里笑着告诉我们,“每周除了周五晚上休息以外,其他的时间都是工作,所以今天也不例外。”为了过好教学关,孙老师几乎花上了所有的时间。从孙老师的身上,我们看到了一位年轻教师的责任。

紧张

时间:21:30 地点:教四309 考研专用教室

距离期末考试还有三天。窗外的天空已黑得如墨一般,而教室里依旧灯火通明。正读大四的医本051班的叶晓挺坐在显得有些空荡的教室里面,四周的桌子上散布着些书本,复习资料,看得出他在这里坐着已不是一两个小时的时间了。时间一分一秒地过去,他依旧埋头在桌上厚厚的一大堆书里面:外科,儿科,妇产科……不曾有过移动。临近期末考,今年医学院的四年级似乎格外忙碌,总共有十一门科目要考,而留给学生们自主复习的时间又显得紧张了些,所以在寒冬的深夜里依旧可以看得教室中沉浸在书海里的学生们。又一阵铃声响起,教室中端坐的人似乎不为所动,搓搓冻僵了的手,又继续低下头去……寒风阵阵,愿全校的学子在紧张的复习后能有个开心的新年和满意的成绩。

激动

时间:23:30 地点:嘉兴火车站

当得知回家的车票可以在元月一日凌晨在火车站预定后,汉语言081的大一新生林柳青连夜赶到了车站,在长长的队伍后面等待起来,为的就是能够买到一张不曾订到的能让自己回家过年的车票。来自福建的柳青面对大学第一次回家感到异常的激动和感慨。“来这里半年了,一直想着回家,有时候在梦里都能看到爸爸。”回家的行李箱很早就已经被她从衣橱里翻出来了,每天就是在考虑带上什么才是最好的,整理了一小半的箱子一直就被放在随手可以碰到墙角,仿佛只要想到什么就可以开始打包。虽然回家前还有一个长长的考试期要度过,但开心的柳青早已对此感受不到什么了,对她而言现在回家才是最重要的。新生面对第一次回家,总是显得分外激动,特别是离家遥远的省外的同学们,祝愿他们能够在第一时间回到家,过个开心的年。

严谨

时间:23:59 地点:虞教授家里的书房

虞锡君教授是经济学院的一名倍受人尊敬的老教授。已临近退休年龄的他在即将告别2008年的最后时刻,不是躺在床上舒服睡觉,而是依旧披着大衣在自己做学问的书房里认真地做着关于我校“应用经济学”申请硕士学位的工作。一辈子工作严谨踏实的虞教授全然不知时钟马上就要走进2009年的第一天了,一心在审核思考那份材料。记者采访虞教授时他说,申请这样一门一级学科要做大量的工作,要分析凝练本学科的特色与优势,要许多的佐证材料,学院里的很多老师都参与到这件事中来,所以期末了老师还不得闲,白天要上课改试卷,辅导学生的毕业论文,晚上回家了还要做很多的工作。这样一份材料很多时候都是上半夜这个老师在做,下半夜了另外一个老师接上去做。“老师们加班加点的,都是为了学校的进步与荣誉,再说,这些忙对于我们老师来说都习惯了,不算什么了!”看到这样一位老教授不辞辛劳地为学校为学生努力,从2008年的年末工作到新年,相信我们的学校会像老教授迎来新年的曙光一样迎来新的辉煌!

说吧

2009

“多建几个食堂”

欧易:我的2009有很多的愿望,希望梁林校区扩建工程速度加快,多建几个食堂,当然是吃饭方便一点啦;希望国庆亲自去北京看建国60周年大阅兵,还希望去庐山和扬州看看,这两个都是我向往了很久的地方。

“给每一个好朋友写一封信”

钱文杰:2009年,我要给我以前的每一个好朋友写一封信,在这个网络发达的时代,纸质的信更能传达情感,更有收藏的意义。

“学生们更快成长”

钱大可:以前,我一直以为担当班主任只是我教师事业的一个副业,但是,在和我所带班级的学生们一个学期接触之后,我发现班主任在学生们的成长成才中起着不可忽视的作用。在新的一年里,我会以更大的热情投入到这项工作中去,希望他们可以更好、更快成长!

“我要去玉门”

邬寅飞:2009,我要开始存钱,要开始好好锻炼身体,要买一张地图,要买一张去玉门的票,因为那是“铁人”王进喜的故乡。我想去那里,看更广阔的世界,见更多的人,欣赏美丽的日落。

“把四季放进自己的书本”

王赛赛:一直以来都有个小习惯,喜欢把树叶和花朵压平后放到书里面,今年圣诞节的时候我把那些花干全拿出来装到了一个透明玻璃杯里送人了。2009年,我要采摘各个季节不同的花朵,把四季放进自己的书本里。

“定格班主任和班级每位同学”

张莉:大三的一半已经接近尾声,新的一年,我希望能完成定格班主任和班级每位同学些许精彩片断的材料,并集结成册《原来蛇蝎嫣红开遍——聚焦经管061》。

“获得奖项”

韩伟根:我的愿望是要在2009年参加学校的机械设计大赛,并获得奖项。

“去看海”

陈予川:我出生在河南,从小没有见过大海。来嘉兴上大学一直想去看海,可是已经两年半了却一直没有好机会。2009年,我希望可以和心爱的人一起去看海。

“为家人做一大桌的年夜饭!”

俞元圆:马上就要到2009年了,我的第一个愿望就在今年寒假的时候可以在自己家里的厨房里渡过,我要开始学做菜了,哈哈,我要为家人做一大桌的年夜饭!

“认真备考”

盛爱红:我现在正在着手一个实验,要写一论文,另外我要参加2009年的浙江省挑战杯和学校的SRT比赛,还要准备考研,要上各种考研辅导班,认真备考。我的2009年一定是一个充满挑战又十分充实的一年!

“获得律师资格证”

邱俊:新年里的愿望有很多很多:苏州乐园能让我免费玩一天;能和胡锦涛主席握一次手;宿舍里的电能够免费使用;让一个人扮成毛茸茸的熊给我送花……此外,最重要的当然是能够获得律师资格证,所以新的一年还是要努力!

“炒基金”

谢海燕:我们或许不可能有那么多精力炒股,所以如果条件允许的话,我希望自己可以炒基金。想着为了有一天能挑战自己,我已看了很多书,不枉我在经济专业里学习一场。

“增肥”

钱爱丽:新年新气象,同时希望新年里我的体质能有根本性的转变,所以2009年的愿望就是希望增肥成功,去掉一直扣在我头上的“偏瘦”的帽子!

“投入更多的精力做科研”

刘俊星:到学校工作至今,由于一直承担大量的基础课教学任务,消耗了太多的精力和时间,没有很好顾及科研。希望在新的一年里,我有更多的时间可以投入到科研中去,把业务做精做强!

“考下国际导游证”

王欣桐:我来自北方,却被江南的美丽深深地吸引住了。希望在09年里能够考下国际导游证,把导游当作兼职,留在这美丽的江南江南水乡,继续我未完成的梦想。

检索这一年和你我相关的点点滴滴

嘉兴学院 2008 备忘

2008年的最后一天,就这样与你我挥别。当我们回眸逝去的2008年,试图用一些关键词来描述这不平凡的一年时,百感交集。我们发现,在流逝的365天里,在与我们学习、生活、工作、忧愁和欢乐紧密相关的这座象牙塔里,发生了各种各样的大事小事新鲜事。我们的编辑试图通过简单的梳理和罗列,让你了解到,当你阅读这页报纸时,也就打开了一扇纵览嘉兴学院稳步前行的窗。

关键词：十七大精神宣讲

本学年初,学校党委根据省委、省教育工委的要求,结合学校实际,研究制定《嘉兴学院党的十七大精神宣讲工作方案》,专门成立宣讲团。党的十七大精神分院宣讲团由校党委书记胡建成、校长徐宪民亲自挂帅,全体校级领导、有关职能部门负责人、各分院总支书记以及社科部的理论教师共同组成。在做好前期培训、备课的基础上,讲师团成员到各个联系学院,开展集中宣讲。

在为期一个月的时间里,41名宣讲团成员结合我校实际,宣讲和解读十七大报告60余场,全校20000余名师生分批次参加宣讲学习。

关键词：纪念改革开放30周年

2008年10月20日,校党委召开纪念改革开放30周年活动筹备会议,要求各党总支、党政各部门,紧扣“弘扬改革开放精神,推动科学和谐发展”主题,扎实落实各项纪念活动。

2008年12月18日,我校隆重举行改革开放三十周年纪念大会,校党委书记胡建成作重要讲话,全面回顾学校30年来的光辉历程,激励全校师生员工进一步解放思想,深化改革,推动科学发展,构建和谐校园,为实现学校第二步发展战略目标、推动学校教育事业又好又快发展阔步前进。2008年12月15日晚,我校举行纪念改革开放三十周年文艺晚会。

关键词：梁林扩建

2008年10月15日上午,浙江省发改委组织召开梁林校区扩建工程初步设计评审会议,与会专家通过了对该项目的初步设计审查。

梁林校区扩建工程一期(理工组团)项目设计占地面积27.2万平方米,总建筑面积15余万平方米,项目总投资概算4.19亿元。

此外,嘉兴体育馆工程也于2008年10月3日正式开工建设。该工程坐落于我校梁林校区,由中心比赛馆、训练馆、游泳馆等组成,建筑面积约18000余平方米,建成后观众席约6000座,工程预计2010年5月份竣工交付使用。将成为2010年嘉兴市承办的第14届浙江省城市运动会的主体育场。

关键词：“爱心群体”

2008年3月28日,湖南省凤凰县山江镇大山山村老师吴志显专门致电《嘉兴日报》感谢我校的大学生。随着媒体的深入采访,我校百余大学生保守多年的“爱心秘密”浮出水面。

2005年,几名我校学子偶尔看到“凤凰幼苗网”后,决定以班级名义资助其中的两名孩子。几个人默默的善举,却悄悄地感染了周围的人。3年来,同学们自发地班传班、届传届接力,靠勤工俭学、节衣缩食圆了100多名湘西孩子的上学梦。

2008年10月29日,“爱心群体”入选“浙江骄傲”20位年度提名人物名单;2008年12月26日,“爱心群体”又以最多的得票荣获2008年嘉兴平民英雄。

关键词：关注“神七”飞天

2008年9月25日,神舟七号飞船飞天,我校2万多师生倍加关注。当晚师生或在电视或在网上或通过广播收看收听发射实况转播。9月27日,第一位中华儿女在太空迈出历史第一步,全校无课同学在电视前,集体观看这具有里程碑意义的一幕。9月28日,神舟七号平安“回家”,整个发射任务圆满完成,使刚刚开始国庆休假的全校师生倍感自豪,表示一定立足本职,认真学习工作,为民族振兴贡献力量。

关键词：科研服务地方

2008年,我校科研为地方经济和社会发展服务方面取得了长足的进步:全校横向科技服务到校经费1680万,其中嘉兴地区1209万,占总科技服务到校经费的72%。

在重大科技项目上也有新的拓展。数学与信息工程学院李明教授主持的《面向轻纺集团企业的生产经营管理集成平台开发与应用》(240万)、冯浩教授主持的《新结构高效(节能)异步电动机的实用化研究》(30万)和薛元教授主持的《一步法双收缩差别化纤维纺丝成形加工技术产业化》(300万)三个课题分获省重大科技专项重点项目;经济学院虞锡君教授连续攻关《太湖流域跨行政区水污染防治合作机制设计》和《基于制度创新的流域水生态补偿机制研究》,研究成果已被浙江省及嘉兴市政府部门所采纳,对经济社会全面发展起到了重要作用。

关键词：专业建设

2008年,我校对外汉语、轻化工程和工业工程三个专业获得正式招生批准,工商管理专业也已通过教育部评审。由此本科招生专业从2000年的首批7个发展到2008年的39个。

2008年3月,我校教学与应用数学、会计学、经济学、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺等5个专业被列为浙江省本科高校重点建设专业。至此,我校38个招生本科专业中已拥有国家级特色专业建设点1个(经济学专业),浙江省重点专业2个,浙江省重点建设专业5个,省级以上重点(建设)专业占比达18%。

2008年,我校“数学系分析类课程教学团队”和“依托经管实验中心的财务会计系列课程教学团队”获省级高校教学团队;新增高校教学名师2名;高校教坛新秀2名。

关键词：“好老师”评选

“谁是好老师,学生说了算”是始于2008年3月下旬,历时半年的“我心目中的好老师”评选活动的最大看点。活动经历了“海选”、初选、复选三个环节。选举过程中,很多班级自发地用心制作了精美的PPT,为自己喜爱的老师拉票宣传,甚至为了介绍自己心目中的好老师,各班互不相让的场面时有出现。

在2008年9月10日的教师节表彰大会上,10位“好老师”:马晨明、马嵘、王一菲、任汝平、严从荃、何爱华、张玉茹、闵啸、茅金康、徐卫卫走上奖台,接受学生代表颁发的荣誉证书和鲜花。

关键词：“省身讲堂”

“省身讲堂”2008年又为全校师生奉献了11场文化盛宴。

一年中,“省身讲堂”邀请了夏中义、周令飞、万俊人、邱紫华、刘克峰、张颐武、朱佳木、华黎明、胡明、沈国放、方福前等名家大师,使“省身讲堂”的每场演讲几乎都座无虚席。一年中有近八千人次现场聆听了演讲,“嘉兴在线”网上直播更使校园内外数万人次观看演讲视频。

一年来,“省身讲堂”成了展示校园文化的一张生动的“脸”,使校园充满了浓郁的书香之气。

关键词：心系汶川

2008年,汶川大地震无疑是最震撼我们内心的大事件。全校师生在抗震救灾中表现出来的大爱、团结和责任让我们动容,难忘。

5月12日,地震发生后,学校党委高度重视,立即对我校四川及周边省份的学生家庭受灾情况进行摸底,并做好安抚工作。

5月13日,全校性募捐活动开始,截至5月19日下午,全校师生员工共为灾区捐献爱心款50余万元。

5月30日晚,60名四川灾区伤病员抵达嘉兴,分别被安排到我校附属第一医院、附属第二医院和嘉兴市中医院救治。261名护理专业学生在第一时间进入三所医院,分组分批次开展志愿陪护工作。

6月6日,韩珊珊、陈柏松老师随浙江省赴广元支教团奔赴灾区,为广元受灾同胞提供心理援助,参与灾后重建工作。

截至6月30日,全校2180名党员交纳“特殊党费”共计195211.1元,支援地震灾区重建家园。

关键词：奥运火炬传递

2008年5月22日下午,根据北京奥运会组委会的安排,奥运火炬在嘉兴进行传递。作为党的诞生地的高校,我校广大师生对奥运圣火传递给予了极大的热情。我校共有1名奥运火炬手,3名火炬护跑手直接参加了奥运火炬嘉兴站传递。另有361名志愿者参加了奥运火炬嘉兴站传递的服务工作。近5000名师生顶着烈日,来到火炬传递现场,为北京奥运会加油、为中国加油。

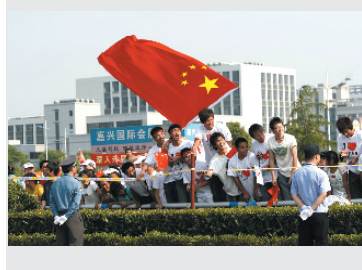
2008年5月26日,我校受到中共嘉兴市委嘉兴市人民政府表彰,获得“2008北京奥运会火炬接力嘉兴传递活动先进单位”称号。

关键词：中加项目

2008年3月21日,我校9名大学生志愿者与他们的加拿大结对伙伴在结束了为期半年的结对实践项目后,共叙友情、依依话别。

始于2007年9月的“中加国际青年结对社区实践项目”是我省首个国际青年结对社区实践项目。在服务期内,两国青年以志愿者的身份在对方国家参与志愿服务和实践活动,并入住当地居民家中,开展以历史、文化艺术、地方经济、教育、环境等为主题的学习、交流和参观活动。这是我校首次选派学生到境外参加志愿服务活动。

■本版图片为宣传部资料照片



构筑稳固的产学联盟 培养应用型专业人才

——嘉兴学院平湖校区办学转型与特色发展策略构想

嘉兴学院平湖校区管委会主任 徐忠献

产学研合作作为推进高等院校教学改革、促进地方经济文化发展的有效途径,其机理就是利用政府、企业和高校及科研院所的天然纽带关系,以结盟的方式形成能共同创新、共同发展、共同获利的科学发展机制,进而全面推动社会经济文化的发展。

嘉兴学院平湖校区(以下简称“平湖校区”)是由平湖市地方投资建设、嘉兴学院负责办学的大学城校区,目前面临的根本任务是尽快实现从单一教师教育向多学科、多专业培养应用型专业人才的转型,迅速走上以特色求生存、谋发展的科学发展道路,而其中之关键一则是校区谋求在地方政府的配合支持下与平湖经济开发区产业建立稳固的产学联盟,平湖校区改革人才培养模式,构建与产业需求紧密相关的应用型专业人才培养体系,并逐步打造成平湖校区的办学特色。

一、合作各方的角色定位与需求的内在动力分析

(一)角色定位

平湖校区与地方产业之间建立稳固产学联盟培养应用型专业人才,主要涉及到地方政府、企业和校区三方,在这项工作中各方客观的角色定位应是:

1、政府补位,营造良好的宏观政策环境。地方政府要通过政策改良与创新,为产学缔造合作的广阔平台,为区域经济发展注入动力。

2、企业入位,突显企业在经济发展和教育进步中的主导性地位,发挥企业对教育发展的引导与带动作用。

3、校区守位,通过资源的合理配置建立建设与区域经济发展协调一致的人才培养体系与科学研究、社会服务体系,不辱校区的办学使命。

然而,对于平湖校区来说,目前国内高校开展产学研合作培养应用型人才存在的一些普遍性问题也是校区必然要面对的现实问题,是必须认真加以解决的,诸如:

校区的学科与专业集群与区域经济集群缺乏对应性;

校区专业人才培养理念与专业人才培养模式相对滞后,实践教学环节是提高应用型人才培养质量的制约关键;

校区应用型人才培养缺乏稳固的产学联盟支撑,地方企业的先进技术、先进经验和强大的科技创新努力、充足的人力资源未能在校区人才培养上发挥应有的效能。

校区在急功近利观念影响下的政策设计出现偏颇,过度单一而封闭型的教学建设、教学管理、师资队伍建设与学生培养等方面的失位与投

入的整体性不足,是制约校区教育事业发展的关键因素。

从应用型人才培养的角度看,以往校区走出校门,建立稳固产学研合作联盟,实施开放办学的主动性不够。

(二)内在需求

上述问题的存在主要由于校区办学定位的调整不到位,政府与企业的需求无法满足,各方协调一致的渠道不畅通等,现在,我们在调研中发现,建立稳固的产学联盟来培养应用型人才已经成为合作各方共同的内在需求。

1、平湖校区

①校区办学转型的必然选择。平湖校区办学向为单一的传统师范教育,学科、专业与办学资源的单一指向性配置,制约着校区办学规模的发展、结构的优化、人才培养适应社会能力的增强,制约着校区办学对区域经济文化社会发展的贡献与回报。

②校区事业发展目标和办学特色培育,都需要大力发展应用性强的专业集群,尤其是要发展与区域经济产业集群密切相关的工科类专业,培养与产业岗位高度匹配的应用型人才,而校区要在短期内筹措建设这些办学资源,必须借助外力,在校区与开发区企业之间建立起稳固的产学联盟,充分利用企业先进的技术及设备发展相关专业,以为区域经济发展培养对应性很强的应用型人才作为学校回报企业的主要方式,这是科学的选择。

③校区改革人才培养模式,增强应用型人才培养能力,举办创新教育,办好人民满意教育的需要。

2、地方政府

①地方政府改良经济发展环境,壮大开发区经济发展实力,注入发展动力的需要。

②地方政府提高办教育的投资效益,促进科学发展的需要。

③物质文明建设与精神文明建设协调发展,尽快实现小康社会建设目标的需要。

3、企业

①平湖经济开发区招商引资需要一所好的大学。

②企业发展需要众多的高技能的应用型专业人才,需要有一所对应的学校来进行针对性的培养,并建立产业集群的员工培训与继续教育基地,乃至研发基地。

③企业希望在学校办学与人才培养上主动参与,主动奉献。

(三)对校区办学的重大意义

本特色办学项目旨在通过平湖校区与平湖经济开发区产业之间的稳固产学联盟建设,来构建平湖校区对应于区域经济的学科、专业体系,建立以培养应用型人才为主要目标的人才培养体系,培育校企互动的专业教育模式,逐步形成以项目式教学与订单式人才培养为主要特色的校区办学模式。具有下列意义:

1、有利于校区创办应用型专业集群,盘活各种教学资源,帮助校区迅速完成办学转型,壮大校区办学资源与办学规模,提高办学效益。

2、改革校区专业人才培养模式,突出专业技能培育,增强教育的针对性,培养学生的职业实践能力和创新精神,进而形成校区的办学特色。

3、探寻校企互动的应用型专业建设、专业教育与专业人才培养模式,为我校产学研结合培养应用型人才工作积累经验。

二、建立稳固产学联盟来培养应用型人才办学体系的初步构想

1、工作目标

①为平湖校区完成办学转型、壮大办学资源、培养应用型人才探寻新的发展之路。

②积累校区与地方政府以及具有产业集群特色的经济开发区密切合作,建立稳固的产学联盟的办学经验,增强办学能力、提高办学效益。

③建立应用型专业人才培养的有效平台,提高应用型人才培养质量,形成校区在人才培养上的特色。

④为学校办学立足于地方,紧密结合并服务地方产业,建立新型的应用型人才培养模式,积累可借鉴的经验。

2、基本工作思路

①校区与平湖市政府、经济开发区管委会、开发区企业协调,出台有关政策(包括:人才引进与共享政策、政府对企业支持办学的扶持政策、政府对校区发展的支持政策等),形成构筑产学联盟的政策环境平台。

②构筑平湖校区与平湖经济开发区产业之间的稳固产学联盟(包括:机构设置、活动章程、经费落实、教学基地建设等),校区在企业建立各专业的实践教学基地。

③校区与政府、企业协商,调整校区的事业规划、学科布点与专业设置,形成与经济开发区产业集群相对应的专业群。

④按企业提出人才需求订单,校区为学生提供教学项目、课堂教学在校内、实践教学在企业、人才培养实行目标式管理的原则设计新的专业人才培养方案,开展相应的专业建设与教学实践。

⑤建立企业人才进校区任教、校区专业教师

到企业挂职锻炼的双师型师资队伍建设与管理制度。

⑥建立相应配套的教学与学生管理系统。

3、需重点研究解决的关键问题

①研究建立平湖校区与经济开发区产业之间稳固产学联盟校区在应用型人才培养上的互动机理。

②研究设计平湖校区与经济开发区产业之间稳固产学联盟的构建与运作体系。

③研究制定平湖校区与经济开发区产业之间建立稳固产学联盟的政策(包括师资政策等)。

④研究制订并逐步实施平湖校区对应经济开发区产业集群的学科与专业建设规划与建设方案。

⑤按企业提出人才需求订单、校区为学生提供教学项目、课堂教学在校内、实践教学在企业、突出技能培养、实行人才培养目标式管理的原则设计新的专业人才培养方案,开展相应的专业建设与教学实践。

⑥建立相配套的教学与学生管理系统。

三、打造办学特色

本项目的成功实施,可以从以下方面确保校区形成一定的办学特色:

(一)本产学联盟以各方的内在需求为合作动力、资源共享为主要形式、人才培养为主要目的、互惠互利为行动准则、政府政策为主要保障,产学联盟更具稳固性。只有联盟的稳固,才使校区办学与改革具有可行性和坚实基础。

(二)基于平湖校区学科和专业集群与经济开发区产业集群对应关系基础的产学联盟,可以促进校区办学与服务区域经济和社会发展的目的性更为明确,培育校区办学的整体性特色。

(三)新的专业人才培养方案采用项目式教学,可以为学生成才提供更多的自由发展空间,并逐步过度到订单式人才培养模式;将实践教学体系建在产业,可以充分利用产业先进的技术设备和强大的创新能力,改善学生的知识结构,培养学生的实际工作技能,提高校区应用型人才培养能力与水平;可以节约校区办学成本,壮大办学资源。

(四)利用地方政策,灵活地将企业的高级技术人才与管理人才用于校区教学,将校区教师以挂岗的形式直接学习企业、服务企业,形成人才培养的双师型队伍和校企互动的应用型人才培养机制。

(五)新型人才培养模式要建立相适应的教学与学生工作模式,管理创新是本项目的重要组成部分。

今日平湖校区

平湖校区于2004年4月正式组建以来,在嘉兴学院党政领导下,办学规模迅速扩大,办学层次得到提升,已初步由单一的师范教育向培养应用型高级专门人才的综合性校区转型。2007年9月,新校区正式投入使用,不仅校园面貌焕然一新,占地面积由原来50亩扩大到250亩,在校学生由1000左右增加到1800多,而且办学内涵也有了很大转变,努力促成了三大变化,正在向着多学科协调发展、并具有一定办学特色与规模的方向腾飞。

1、转变观念明确目标。为统一思想、提高认识,07年上半年校区开展了为期三个月的教育思想大讨论。教职工从校区面临的办学机遇与现实选择、办学特色的定位、专业建设的走向、师资队伍建设和多方面进行了深刻的思考和探索,初步确立了办学定位,明确了办学目标。08年12月又召开了校区一届一次“双代会”,审议并通过了《嘉兴学院平湖校区教育事业发展规划(2008—2015年)》,进一步统一了思想,明确了发展的可行性目标与特色发展道路,理清了发展思路,增

强了凝聚力和向心力。

2、调整专业实现转型。几年来,校区克服困难,逐渐扩大和完善了专业设置。04年,校区成立后即招收了服装设计、机械制造与自动化2个专业;05年起拓展了五年制学前教育专业;06年又招收了成教脱产全日制应用英语、电脑艺术设计、多媒体设计与制作等三个专业;07年开始在高考第四批中招生,如今,已设有初等教育、学前教育、服装设计、国际会计、商务英语、应用日语、电脑艺术设计、多媒体设计与制作等8个专业。根据专业建设与发展规划,预计到2010年专业数达12个左右。

3、理顺机制强化队伍。与办学转型相适应,校区高度重视内部体制改革和队伍建设,08年建立了教育、外经贸、艺术设计等三个教学系,以加强专业、学科建设和内部管理。按照“分级管理,各有侧重,协调一致”的原则,实现管理重心下移,并对原有教师进行分流,调动了广大教师的积极性和创造性,提高了办学能力。同时,根据学

科与专业建设的需要,有重点地引进学科带头人和急需人才,仅08年就新招聘硕士研究生18人,还聘请了三位教授兼任三个教学系主任。目前教职工总数为115人,专任教师76人,专任教师中高级职称占35%。

几年来,校区各方面取得了显著成绩。先后有10多位教师获得了嘉兴学院的教学优秀奖、教学成果奖、教育科研成果奖等。有9门课程被批准为校级优秀课程,2门课程被列为校级精品建设课程。2种教材被列为校级重点建设教材。学生中共有500多人(团队)在嘉兴学院及以上各类竞赛中获奖,其中,全国性比赛获奖46人次,省级比赛获奖74人次。前几年毕业生就业率都是100%,08年在就业形势十分严峻的情况下,毕业生一次性就业率仍然达到了93%。

平湖校区在迎来了办学转型与发展的重要机遇期的今天,将继续发扬优良传统,不断开拓创新,再树新形象,再创新业绩,再造新辉煌!

(党工委副书记 郭维平)



打造产学联盟 对接地方产业



学生在服装企业实习



学生参观乍浦港区

在2008年进入平湖校区的500多名新生中,有400多名选择了校区为平湖企业量身定制的服装艺术设计、应用日语、涉外会计等专业,这些学生将有望成为平湖企业急需的高学历应用型人才。

校区管委会副主任毕建伦告诉记者,

近年来,平湖经济的飞速发展凸显出高学历、高素质人才缺失的矛盾,而平湖校区也一直致力于从单一的师范类学校向综合类校区转型,这与平湖经济的发展需求不谋而合。因此,当校区向政府提交开设和平湖产业对接的人才培养规划时,双方一拍即合,随即开设了服装艺术设计、电脑艺术设计、应用日语、商务英语、会计学等一批涵盖工学、经济学、管理学的专业,基本实现了与平湖企业发展相接轨。

“去年,嘉兴学院平湖校区正式落户开发区,这种机缘巧合更坚定了校区打造产学联盟的步伐,同时也给产学联盟的建立带来了更多的便捷和更深层次的融合。”毕建伦说,学校和企业不仅从学科设置上完成了第一步接轨,还通过考察、实习、交流等方式让学生和企业文化、企业工艺流程进行亲密接触。外贸系应用日语专业07级学生林婵去年就有了进日资企业实习、听日资企业经理讲课的丰富经历。林婵告诉记者,学校给大一学生安排了两周的实践课,让学生以员工身份进企业实习,平时还时常请企业老总来讲课,跟企业中的日本职工进行面对面交流,这些对她来说都受益匪浅,并成为她走上社会的第一课。据悉,去年服装艺术设计、应用日语等专业的280多名学生全部参加了校区安排的社会实践,一些外资企业还安排外教到校区为学生讲课。

校区打造产学联盟,不仅让学生较早地融入企业文化,熟悉企业流程;对企业来说,也是物色人才、挑选人才的最佳途径。2007年,华城茂、日本电产、依爱夫纺织等16家企业正式挂牌成为了平湖校区的“教学实训基地”。不少企业表示,目前,企业要想招聘一批高学历、适应性强的对口专业人才可谓难上加难,现在作为平湖第一所大学的实践基地,就相当于为企业建立了一个人才培植库。今年6月,浙江依爱夫纺织有限公司的人事部经理就早早地跟校区进行预约,希望校区能提供一批服装艺术设计专业的学生到企业进行暑期实习,并愿意支付报酬。企业负责人告诉记者,现在服装艺术设计人才紧缺,企业一般很难聘到适用人才,平湖校区的学生在校期间就通过实习融入到企业文化中,他们的设计将会更贴近企业文化和品牌,成为企业真正需要的人才。

“前不久,省教育厅评审通过了我们递交开设物流管理专业的申请。到2009年,我们校区还将针对平湖临港产业、光电产业等产业发展特色设置物流管理、机械制造与自动化、机电一体化技术、精密仪器等专业,为当地经济发展提供智力支撑,争取成为平湖应用性学科高地、高技能人才培养基地和专业技术培训中心。”对于接下来校企合作的发展方向,毕建伦充满信心地表示。

(记者:钱镇平、戴璇)



记「心目中的好老师」徐卫卫

坚守一种信念:生活值得我们去热爱
追求一种情怀:宽广热忱而不乏智性
喜欢一种声音:生命像花儿一样绽放
欣赏一种境界:大象无形,宁静致远
享受一种人生:充满劳绩,诗意栖居
创造一种幸福:在永远的行走中,让生命变得从容而丰富

这几句话正是徐卫卫老师的人生写照,也让记者深受启发。在记者看来,“心目中的好老师”就应当像徐老师那样与学生共同成长,爱学生与被学生所爱,让每一个学生抬起头来走路,在生命开花的乐曲中诗意地栖居。

徐老师把成为学生“心目中的好老师”视为最高的褒奖,内心充满了感激。她说一个好老师应该懂得爱,乐意付出爱也善于付出爱。她经常对自己说,选择了教师这个职业,就必须遵循爱的法则,努力去做一个纯粹的人,一个热爱生活热爱生命的人,一个不懈追求更高的生命境界的人,一个为了学生的利益愿意作出最大牺牲的人。

同学们都非常钦佩徐老师无论多忙,多累,都始终保持着亲切的笑容。徐老师说教师的职业情感与情怀。教师所有的笑容,所有的表情,都是发自内心的,因为爱,因为包容,因为理解,因为欣赏,因为喜欢。难道教师没有烦恼没有痛苦吗?徐老师笑道,当然有,但教师在学生面前必须控制自己的情绪。无论前一刻发生了什么遇到了什么经受了什么,教师在每一次走上讲台走向学生时,都应“心无旁骛”。只有这样,教师的微笑和教师的幸福,才会像花儿一样绽放。

徐老师刚工作时分配在原平湖师范学校函授部,学员大部分都比她年长,她有时候还会为自己能够在“兄长们”面前指点江山激扬文字而自得。年岁逐增,徐老师渐渐就到了可以做学生母亲的年龄了,却一日日看到了自己的浅薄丑陋。于是告诫自己,你的教学生命永远都不能停止生长,你必须与青春飞扬的学子们一起成长。说到自己的精神向度、自己的教学心态与姿态都不断发生着变化,徐老师显得很兴奋。她说,只有不断成长着的教学生命,才能担当促使被教育者健康成长全面发展的使命……是啊,纵使不能延长生命的长度,但我们可以拓展生命的宽度。

最令人感动的是徐老师在参加工作满3年,从中央第六期普通话研究班进修回来的一天早上突然发现自己说不出话了。在这个“众生喧哗”的世界里完全消失了声音,那种痛苦旁人难以想象。徐老师说曾经不止一次地产生用自己身上的某个器官来换回嗓音的念头。因为就在“失声”的那一刻,徐老师发现自己已经深深地爱上了三尺讲台,她不能没有声音。她始终没有放弃治疗,没有放弃热爱的职业,没有放弃终生的追求。一年后,徐老师重新站到了三尺讲台上,尽管不能再唱《我爱你,中国》,但终于可以对一届又一届的学生说:我爱你们,我的孩子们……

对此,徐老师说,没有人能够预知自己这一生究竟需要面对多少磨难,但每一个人都可以凭借执着的信念与追求,来抵达自己想要抵达的人生目标或者心灵家园。

这就是学生“心目中的好老师”——徐卫卫老师,她用爱谱写光辉,用爱感知每一位学生的心灵,用爱感动身边的每一个人。

(学生记者:周巧妹)

新定位、新整合、新探索、新起点

嘉兴学院平湖校区艺术设计系成立于2008年,现有电脑艺术设计和服装设计两个专业,学生200余人。刚刚成立的艺术设计系如何发展?我认为要做到以下四点:

教育理念要有新定位。一个设计师的成长起码需要七、八年的时间,所以,设计教育重点应放在学生的可持续发展上。为此,我们从培养学生“心、智、眼、手”四个方面品格开展设计教育,即:“心”——艺术思维(独立之人格——人性、哲学、精神、思维);“智”——艺术理想(自由之思想——知识、文化、创新、智慧);“眼”——视觉眼界(审美之表达——信息、眼界、视野、审美);“手”——视觉手段(创造之品性——技术、管理、表达、能力)。

我们将以图像学为线索实施以上四个方面品格发展的设计教育。“图像学”发现和揭示了在作品的纯形式、形象、母题和故事的表层意义下面潜藏着的更为本质的内容,把艺术作品、设计作品作为社会史和文化史中某些环节凝缩了的征兆来进行解释。把“图像学”的学术研究方法应用于设计基础课程的教学改革,为我们所倡导的“从‘心’着手,以‘智’启慧,放‘眼’观物,能‘手’夺巧”提供了理论支撑。

课程设置要有新整合。为了实现我们

的教学理念,必须从培养人才的课程设置开始突破。我们正在建设和逐步完善设计教学体系,把基础理论(设计概论、设计史)、手绘表现(设计素描、设计色彩)、设计基础(平面构成、色彩构成、立体构成、图形创意)交叉融合为四门课程,以“图像学”为线索分别整合为《艺术思维》、《艺术理想》、《视觉眼界》和《视觉手段》。在这四门课程中打破学生表现工具、材料、媒介的界限,力求改变学生在设计基础学习中不知道学为何用,在设计实践中又不知道设计基础如何去用的现状。我们认识到设计是以思想、思维决定表现技巧和表达效果的,学生创造力的培养是基于对功能与材料限制的前提下做任何类别的设计,其工作模式则是在规定与限制中发现问题、解决问题。让学生学会发现问题、解决问题并成为完成课题作业的思维习惯,认识到设计应该要先“做对”,然后去“做好”。

课堂教学要有新探索。比如,我们的《设计素描》教学可概括为“创意+审美+形式感”的“1+1+1”教学模式。首先是创意思维的培养,必须突破思维定势,不循常规地思考问题,除了要求具有创意的特质以外,还要符合美的规律,体现审美价值。因此,要教会学生善于在观察中发现

表现对象的艺术亮点,在瞬息万变的客观物象中捕捉到美的意象,并从“自然形”向“艺术形”转换,另辟蹊径地构建画面“有意味的形式”,从而创造出独特、新颖,具有个性的素描形式,使学生意识到素描是设计师用来表达创意、勾画思路的手段。《设计色彩》的教学也是如此,从条件色的立体归纳到客观平面归纳、主观平面归纳,再到非写实性主观构想,通过不同单元的教学,慢慢引领学生从绘画色彩到设计色彩,真正让学生学会感悟色彩、搭配色彩、创造色调意境。

实习实训要有新起点。我系经过近一个月的调研、协商、交流,与嘉兴罗怡服饰有限公司达成了合作意向。该公司为服装设计专业07级共约50名学生提供了实习岗位,并提供了一师一生制辅导。学生分插在各个生产小组,跟着师傅在流水线上操作。在实习过程中,厂方还听取学生意见,为学生调换多种工种,让学生了解更详尽的操作流程,使学生在实习中学到了很多学校里学不到的东西。我们还打算与企业合作举办服装文化周、服装论坛、管理培训等活动,并一起开发服装品牌。我们正在努力探索一条让校企合作实现双赢的产学研结合的教学路子。

(艺术设计系主任 彭正海)

省教育厅师范处处长看望“领雁工程”顶岗支教实习生

12月10日下午,浙江省教育厅师范处处长励如孟在桐乡市教育局局长施勤高、副局长曹富祥等有关人员陪同下专程到桐乡市石门镇中心小学看望了“领雁工程”顶岗支教的平湖校区学生。

励如孟处长十分关心“领雁工程”顶岗支教的实习生,一进校园就详细了解了在该校顶岗支教的平湖校区两位学生的生活、工作和学习情况。在与顶岗支教实习生进行亲切交谈和听取了石门镇中心小学校长的简短汇报后,

励如孟处长对桐乡市教育局、石门镇中心小学妥善安排顶岗支教实习生生活等给予了充分肯定。

励如孟处长还到顶岗支教实习生的宿舍进行了实地察看。他希望实习生珍惜难得的学习机会,在顶岗支教与实习的四个月里不断提升自我素质,真正让自己成长起来。两位顶岗支教实习生在感动之余表示,一定不辜负省教育厅、市教育局领导和学校的期望,珍惜来之不易的锻炼机会,努力做一个让校区放心、让

家长放心、让学生欢心的顶岗支教实习生。

“领雁工程”是省教育厅为培养一批农村教育的“领雁人”,引领区域内农村中小学校全面实施素质教育,促进城乡教育均衡发展的一项重要工程。根据规划,从2008年至2010年,将有3.5万名农村中小学教师和校长中参加各级骨干培训。

为解决集中培训所造成的师资缺额,根据省教育厅的指示,平湖校区教育系初等教育专业的近二百位毕业班学生于11月20日分赴各小学顶岗支教。

(教务办)



师范处处长看望领雁工程支教学生

积聚力量 谋求发展 ——访外经贸系主任助理谭定钟

打造产学联盟与开展有特色的外语小语种教育是平湖校区2015发展规划中所确定的办学特色,新组建的外经贸系无疑担负着很重的任务,为此,记者特地采访了外经贸系主任助理谭定钟老师。

谭老师首先介绍了外经贸系的现状,外经贸系现有商务英语、应用日语、会计(国际会计方向)三个专业,11个班级,400多名学生,专任教师20余人,其中有教授1人,副教授3人,博士1人,硕士9人,在读硕士研究生7人。在谈到校区的办学特色时,谭老师

表示外经贸系现在实行“外语+专业+综合素质”的人才培养模式,目标是“务实的应用型外语人才及涉外经济管理人才”,规格是具有“三个核心能力”,即外语应用能力、专业实践能力和综合职业能力;“四类证书”,就是学历证书、外语等级证书、职业资格证书、公共技能证书。今后几年,外经贸系将根据校区的安排,逐步增设物流、小语种专业等,以满足地方经济发展的需要。目前首先是要做强现有专业,不断积累经验,为以后的发展打下坚实的基础。谭老师认为一切工作中

心理应以教学为中心,以学生就业为导向,努力培养德、智、体全面发展、具有外语听、说、读、写、译能力,并掌握国际贸易基本知识,能从事进出口商贸操作、电子商务等工作的应用型外贸人才。为此,系里除了要求学生毕业前通过大学英语六级或专业英语四级以及日语国际水平能力测试2级或1级等级证书的考试,还鼓励学生参加从事外贸专业的各种技能证书和资格证书的考试。

为了使使学生不断增强专业素质,除了加强课堂教学和实习实践外,外经贸系还邀请商业或企业相关人士来校区作讲座,并组织系列语言特色活动,如外文经典读书评论、外语档期节目、由外教轮流主持的英语角、日语角等活动。这不仅丰富了同学们的课余生活,还进一步提高同学们的口语水平和交际能力。

(学生记者 周巧妹)



叶萍老师成功举办独唱音乐会

(宣传组)

崭新的征程书写崭新的篇章

——平湖校区学生工作回顾

有着90多年办学历史,积淀了深厚文化底蕴和丰富办学经验的原浙江省平湖师范学校于2004年4月实质性并入嘉兴学院。新成立的平湖校区在继承原有学生工作优良传统的基础上,奋发昂扬地踏上了崭新的征程,充满豪情和喜悦地开始书写校区学生工作的崭新篇章。

平湖校区的学生工作以科学发展观为指导,坚持“以人为本、以学生为主体”的理念,围绕培养综合素质良好的应用型高级专门人才的办学目标,科学构建适合学生成人成才的培养教育与管理机制,完善学生自治体系,优化人才培养方案,加强学生工作队伍建设,大力推进全员育人,各项工作取得了长足进步。在学校年度考核中每年均获得“学生工作”或“学风与教学效果”奖。2004年至今,共有500多人次在嘉兴学院及以上各类竞赛中获奖。其中,全国性比赛获奖46人次,省级比赛获奖74人次。如全国大学生英语竞赛特等奖,省大学生艺术展演(国画)专业组一等奖、书法篆刻业余组一等奖,省大学生高等数学竞赛一等奖,省挑战杯课外学术科技作品竞赛二等奖等。

一、顺应变化,注重学生工作理念更新与体系重构

4年多来,校区始终把培养学生成人成才作为学生工作的根本任务,认真贯彻《中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,坚持用社会主义核心价值观体系的基本内容教育学生,努力了解学生、尊重学生,满足学生的成才需求,促进学生的全面、健康、协调发展,维护学生的根本利益,扎实开展引导学生精神成人和专业成才的系列活动。各专业人才方案的制订、各项制度建设、各种教育教学活动的开展,始终把引导学生健康成长作为工作的出发点和根本目标。

为了不断更新学生工作理念,构建适应校区发展需要的学生工作体系,2005年11月和2008年11月,校区分别召开了学生思政工作研讨会和第一次学生工作会议,以统一思想认识、强化全员育人氛围。全体教职工以高度的责任意识善待学生、关心学生,真正形成了“以人为本、以学生为主体、以培养学生成人成才为根本目标”的学生工作理念,树立了“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生”的全员育人意识,并落实到行动上。

校区领导高度重视学生工作,不断加强对学生工作的领导,强化领导责任,努力形成学生工作的合力。进一步健全了党工委一领导、党政齐抓共管、各部门密切配合的学生工作领导体制和工作体系,明确了党政联席会议是校区学生工作的最高决策机构,学生工作委员会是校区学生工作的最高议事与决策咨询机构。进一步强化了学生工作领导责任制,明确管委会主任为校区学生工作第一责任人,分管学生工作副书记为校区学生工作具体责任人;各教学系系主任为本系学生工作第一责任人,各教学系直属党支部书记为本系学生工作具体责任人。

各部门高度重视学生工作,把学生工作做成实实在在的服务工作。努力做到寓管理于服务之中,在管理中强化服务意识,为学生提供良好的学习与资源,重点解决好饮食卫生、住宿安全、贫困生资助以及就业等方面的问题。校区把安全与稳定看作是压倒一切的学生工作,确保学生在思想品德、心理健康、安全、稳定等方面不出事,努力创造安全稳定的学习、生活环境。

基本形成了一套行之有效的学生工作日常管理体系。建立了“党工委——学工办(系党支部)——专职思政辅导员——班主任——学生助理班主任”的学生工作体系,实行校区职能部门与教学系“分级管理、各有侧重、协调一致”的管理模式,制订了分级管理实施意见,将教育管理的重心逐步下移,以增强工作的针对性和实效性。围绕学生成长与成才的需要,不断完善学生管理制度,几次修订《学生手册》,建立了学生成绩分析机制、评优奖励机制等,改变了一贯以来的“四项竞赛”方式,把教育管理渗透到学生日常学习、生活的各个方面。

二、探索实践,不断创新学生工作方法

在多年的实践中,校区学生工作始终注意根据学生的身心特点、思想实际和社会需求,遵循内在规律,坚持正面教育为主,注重学校、社会、家庭教育“三位一体”,互相配合、通力协作,做到全员育人、全程育人。

积极实施高校政治理论教育建设工程,不断强化课堂教学的主渠道作用。认真抓好集体备课、教学观摩等环节,采用现代化教学手段,切实增强教学效果,充分发挥课堂教学在学生思想政治教育中的主渠道作用。加强学生工作



校区团委与平湖市李叔同纪念馆共建校外实践基地



志愿者参与嘉兴广播电视报社爱心义卖



校区团委与平湖市消防大队联合开展消防宣传活动

研究,多次组织论文征集和评比活动,加强对思政课题的指导,结合校区实际,深入开展专题研究。

积极拓展学生思想政治教育途径,不断增强学生工作的主动性、针对性和实效性。先后开展了十六大、十七大精神学习活动,增强党员意识教育活动、学习社会主义荣辱观系列活动和“学习道德模范,争当文明大学生”主题教育活动等。以纪念长征70周年、纪念改革开放30周年、迎北京奥运、汶川地震等重大活动和事件为载体,开展多种形式的教育活动。引导学生心系祖国发展、树立远大理想,强化成才意识,营造勤学奋进的良好氛围。加强学生党建工作,分层次开展新生入党启蒙教育、入党申请人教育、入党积极分子教育和学生党员教育,引导大学生向党组织积极靠拢,不断端正入党动机,以实际行动争取早日入党。

积极寻求活动载体,深化学生工作成效。校区先后推行了“走教育家之路”和“走工程技术专家之路”青年成才工程系列活动。2007年以来,又把系列人生导航活动统一到“精神成人、专业成才”的育人体系,把思想教育与专业教育相结合,推进人生导航活动的开展。校区先后开展了“自强之星”、“勤奋之星”、“自律之星”和“奉献之星”评选、“感动校园·感动你我——寻找身边的榜样”、“学习道德模范,评感动校园人物”、优秀学生风采展、学生党员风采展、我最喜爱的学生党员评选等一系列活动,不断扩大典型教育活动的辐射力。根据校区发展实际,本学期又制订了“成才教育方案”,建立了“学生成才档案”,以职业生涯规划指导为抓手,进一步深化人生导航活动。

积极拓宽学生工作渠道,开辟学生工作空间。除了依托职能部门、系党支部、辅导员、班主任做好学生常规工作外,还积极动员师生员工与社会、家庭密切联系,构建学生工作的“立交桥”。一是建立校外实践基地,加强与小学、文博

场馆和企业的联系合作,大力开展社会实践和志愿活动,充分发挥社会资源的作用;二是发挥“关工委”的作用,组织离退休老干部、老教师与班级挂钩,加强联系交流;三是加强与学生家长的联系工作,通过邀请学生家长来校或分头走访看望学生等形式,加强学校与家庭的沟通。

三、培育骨干,扎实推进学生队伍建设

校区学生工作的顺利开展,离不开一支团结进取、有奉献精神的学生工作队伍。这支队伍,既包括教师,也包括学生骨干。

重视辅导员、班主任队伍建设,积极开展多形式、多层次的培训、研讨活动。面临转型与发展的关键时期,校区更加注重对新情况、新问题的研究,并在加强学生队伍建设方面做了大量工作。在2005年11月召开的学生思政工作研讨会上,校区就如何进一步加强和改进学生工作进行了深入研究,也把学生队伍建设提到了重要位置。通过不断探索,基本建立起了与校区发展相适应的“三位一体”的学生工作队伍,即由专职思政辅导员、班主任和学生干部这三个方面构成的学生工作骨干队伍。2008年11月校区第一次学生工作会议的召开,又进一步统一了思想认识,强化了全员育人氛围。为了加强对辅导员、班主任的管理、考核与培养,又制定了《嘉兴学院平湖校区专职思政辅导员工作职责》,修订了《嘉兴学院平湖校区班主任工作职责》。

近几年来,校区多次召开班主任工作会议、青年班主任工作经验交流会、新任班主任培训会等,坚持辅导员例会制度、班主任例会制度,不断加强学生工作的交流和研究,努力提高学生工作队伍的整体水平。一支政治坚定、师德高尚、专兼结合、结构合理、素质过硬、精干高效的学生工作队伍正在逐步形成。

注重学生干部的培养使用,努力构建以学生自我培养、自我管理、自我服务为主要特色的学生自治体系,发挥学生骨干在学生工作中的重要作用。校区以党建为抓手,培养了一批优秀学生骨干,在前三年各班建立了以党员为主体的学生助理班主任;加强团委、学生会等群团组织的建设,强化学生的自我管理、自我教育、自我服务;成立了学生公寓团总支和公寓管理中心,在学工办、团委指导下负责学生公寓的思想教育、文化建设和日常管理;成立学生服务中心,反映同学需求,解决同学困难。学工办、团委还出台了《学生干部管理条例》,规范了学生干部的选拔、管理、培养、考核等工作。

四、以生为本,做好学生服务工作

05年下半年,校区成立了学生服务中心,建立学生信息通道,为学生反映问题、解决问题和沟通信息提供了规范、高效的平台,实现了服务中心工作的“三到位”:即服务内容到位、服务时间到位、服务质量到位。学生的意见和建议都可以提交学生服务中心,再由学生服务中心提交有关职能部门进行解答,并在三个工作日内反馈给学生。学生服务中心在同学中的影响力和认同度日益提高,有意见和建议找学生服务中心反映,有困难找学生服务中心帮忙的观念正逐步确立。

努力做好勤工助学与扶贫帮困工作。校区积极筹措资金、拓宽渠道,努力做好勤工助学、奖助学金发放、助学贷款办理等工作。4年多来,共发放各种助学金200多万元,受益学生1600多人次。工会、团委还多次为身患重病和家庭发生重大变故,造成家庭经济困难的学生捐款,共计10多万元。

密切关注学生的健康安全。校区始终把学生的人身安全、精神安全放在各项工作首位,成立了心理健康指导小组,积极开展心理健康调查、心理健康教育、定期心理咨询等活动,及时疏导学生的心理问题。

全力帮助学生就业。面对严峻的就业形势,校区主动与用人单位联系,加强就业指导,拓宽就业渠道。截至2006年,毕业生就业率一直保持在100%。2007年和2008年,就业形势日趋严峻,经多方努力,毕业生一次性就业率也保持在95%以上。

五、春风化雨,开展生动丰富的校园文化活动

文化育人,活动育人,开展校园文化活动是校区学生工作的重要组成部分,也是最活跃、最丰富、最多样化的部分。校园文化活动已成为展示校区办学活力和教学效果的重要方面,在丰富校园生活、振奋学生精神、促进学生全面成才方面发挥了重要作用。

一是发挥校园文化活动的导向功能。校区坚持以社会主义核心价值观体系为指导,弘扬时代精神、人文精神,促进校园文化活动与思想教育紧密结合、与学校中心工作紧密结合,着力营造高雅的校园文化氛围,发挥校园文化活动的导向功能。总体上,校园文化活动贴近实际、贴近生活、贴近学生的需要,具有吸引力、感染力,因此也具有较强的针对性和实效性。

二是发挥校园文化活动的育人功能。校区一直致力于通过校园文化活动这个平台来实现学生陶冶情操、锻炼能力、提高审美品位、树立志向、塑造品质等多种效果。针对五年一贯制专科前三年学生年龄偏小的特点,每年开展一系列的成人教育活动。针对就业形势紧张的现状,积极开展创新创业活动。2007年,以顾渭梅、胡利辉两位同学为组长的两个创业项目参加“赢在嘉兴”青年创业大赛,分别获得三等奖和优秀奖。针对现代社会开放的特点,积极把育人工作与志愿活动和社会实践紧密结合起来,引导学生更多地接触社会、了解社会,也让学生在实践中接受更多的锻炼。总体上,校区的社会实践团队多、学生参与面广、活动有成效,部分团队成绩突出,社会反响好。校区团委组织的赴嘉兴五县两区义务献血宣传活动、禁毒宣传活动,都被评为浙江省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队。志愿活动在制度建设、基地建设、品牌建设三方面均取得了令人满意的业绩,形成了与业余相结合、集中与分散相结合、单位内部与社会服务相结合的工作格局。志愿者在文博单位开展义务讲解10周年,在民工子弟小学义务支教5年多,几年如一日关心孤寡老人等事迹分别在浙江日报、嘉兴日报、南湖晚报、嘉兴电视台等媒体报道。

三是发挥校园文化活动的凝聚功能。艺术科技秉承优良传统,不断开拓创新,每年举办一届,内容丰富、形式多样、人人参与。田径运动会,广大同学都积极参与、努力拼搏,体现了良好的精神风貌。校区田径队自2003年参加校运动会以来,不断进取、勇攀高峰,取得了丰硕成果,每届校运会上都获得团体总分前三名的好成绩,其中第四、第五届校运会都获得了第一名,运动员代表学校参加省大学生运动会也取得了优异的成绩。此外,还积极组织学生参加各类比赛和演出,展示文化艺术教育成果,为校区和学校争了光。在浙江省第四届学生艺术节大学生声乐比赛、浙江省大学生艺术展演活动、浙江省首届高校校园歌手比赛、首届浙江省大学生中华经典诗文诵读大赛、全国青少年书法美术大赛中都取得了较好的成绩,有30多人次分获一、二、三等奖。

四是发挥校园文化活动的调适功能。学生社团一直是校园文化建设的重要力量,是广大同学展现风采、锻炼能力的重要舞台。最近三年是校区社团建设的快速发展时期,无论是社团数量、活动质量、参与人数都有了较大提高。目前,共有学生社团18个,参加社团学生达1200多人次。校区先后举办了3届社团文化节和一届社团拉力赛,在同学中产生了广泛的影响。为了提升校园文化活动层次,打造校园文化精品,校区于2006年11月成立了学生艺术团。艺术团成立后,活跃在校内外的舞台上,送上了一个又一个精彩节目,为丰富校园文化生活、提高同学审美品位发挥了积极作用。此外,校园卡拉OK大赛、校园主持人大赛等一系列活动的开展,周末影院、周末文艺晚会等一系列活动的推出,让广大同学在紧张的学习之余获得了学习锻炼的机会,也为他们恢复生理和心理疲劳,保持身心健康,促进全面发展发挥了重要作用。

(学工办)



歌舞比赛



有限设计比赛



素描比赛

平湖校区举办第四届艺术科技节

12月7日至12日,平湖校区举办了第四届艺术科技节,冯浩副院长等领导出席了闭幕式并观看汇报演出。在为期一周的艺术科技节中,共进行了合唱、歌舞2个规定项目以及各系设置的27个分项的比赛,为大学生展现青春风采、发挥个性特长提供了广阔舞台。(宣传组)

大声告诉自己 ——《边城》读后感

这是沈从文的一部中篇小说,这是一个开始让人觉得恬静、平和而最后却以悲剧收尾的故事。

故事的结尾是这样写的:“那个在月上唱歌,使翠翠在睡梦里为歌声把灵魂轻轻浮起的年青人还不曾回到茶峒来,这个人也许永远不回来了,也许‘明天’回来!”

是啊,她所等待的人是否还会回来?谁也不知道她的等待换来的还是无止境的期盼还是美丽的意外。悲剧的效果往往大于喜剧,至少我们还会在品味完故事后深思主人公的悲惨命运背后的许许多多。

所以,我们会把目光投到这个让人怜让人惜的少女身上,因为与我们现在的生活相比较,已不能用“天壤之别”那么简单地来形容了。面对祖父的死,面对亲人的离去,翠翠在伤心、痛哭之后,还是勇敢地站了起来。

其实生活就是这样,在一个不经意的瞬间,就可能出现很多让我们措手不及的毫无征兆的烦恼,又有太多难以预测的变故和身不由己的离合。而有些事情我们必须学着去面对,学着去释怀,学着勇敢地去和命运抗争。毕竟,路还是在我们自己脚下。困难和挫折只是生命中的小插曲,有了它们的存在,才能构成生命中缤纷的旋律和乐章。清晨,当第一缕阳光射进窗户的刹那,我们或许会惊奇地发现,原来,一切还是那么美好,阳光和温暖从未曾离开。

我们都只是平凡的人,当然会有烦恼的时候,我也一样啊,曾经伤心过、失落过、后悔过……学习上的不顺利,工作上起色不大,而且大大小小的杂事也来凑热闹,整个儿让我喘不过气来,似乎有了一种世界末日到来的气息。此时的心情绝不仅仅是“郁闷”,我恨不得歇斯底里地大吼一通,大哭一场,好好发泄一

番。然而,就这样过下去了吗?黑暗的世界会从明天伴随到永远了吗?不,那未免有点儿太懦弱、太悲观了。生活本来就是那样,那种所谓的风平浪静的生活,近乎于完美的平静无忧,本不会永远存在。那么,又有谁能一直生活在悠悠的避风港里呢?温室里的花朵终究是要出来见骄阳的,接受狂风暴雨的洗礼的。可风雨之后,我们相信会看见彩虹。毕竟,我们还年轻,我们不认输。

所以,经过一星期的反省和疗伤,朋友感化了我,老师唤醒了我,毅力和勇气鼓励了我,快乐终于找回了我,自信又重新成为我前进的动力。有人曾说过:上帝是公平的,关了一扇门,自然会给你打开另一扇门。然而等待的过程却是痛苦的,所以只有选择破门而入。

那么,我们不要再抱怨命运的不公,用实际情况去证明一切,用真诚、勇敢去面对一切。其实,透过每一双和你相遇的眼睛,你会发现生活中会有很多与你志同道合的朋友。生日时的一句轻声祝福,忧伤时的一个温暖拥抱,那怕只是回眸时的一个微笑,都会让我们觉得,友谊路上有你,是件多么快乐的事。

乐观的人会说,过程比结果重要,因为我们已经为梦想踏上了第一步。对自己说:“我相信,我能行”,并且为此付出实际行动,即使摆在你面前的是不怎么理想的结果,那也不用感叹了。至少我们已经尽力了,已经无怨无悔了,已经在流沙中慢慢成长了。

所以,让我们用微笑面对生活吧,“最光明的未来是建立在淡忘的基础上,只有摆脱过去的失败和痛苦,你才能继续走好”。

让我们大声地告诉自己,年轻,无所谓失败;年轻,我们不认输。(初等教育07大1班 陆敏丹)

湘西之行

■学生记者:钱凤群

对在校大学生来说,有机会走进贫困山区支教,接触大山里的孩子,尝试上一节除粉笔外没有任何其它教具的课,必定会终身受益。

2008年暑假,平湖校区就有这么5位怀揣支教梦的同学与数信学院的同学们一起,走进了湘西土家族苗族自治州凤凰县,走进了贫困山区孩子们的学习与生活。他们是初等教育07大1班王金瑜、07大4班王志伟、沈晓辉、072班王亚芬和服装设计071班叶振东。

离开一直生活的富裕的东部去看看象牙塔以外的世界,感受一下湘西人民的生活,尽自己的一份微薄之力,带给那里的孩子他们所生活的世界之外的另一个世界,这是极具意义的一件事。

一路上21个小时的车程,他们的心情或平静或憧憬,或激动或担心,或新奇或期盼。可当到达目的地后,他们都被眼前的景象惊呆了,王志伟说:“简直有点不敢相信。”破旧的教室,破旧的篮球架,教室没电,操场上杂草丛生,尘土飞扬,许多西部电影中才出现的镜头很真实地呈现在了他们面前。

上课是复式教学,因为山寨里的孩子太少,所以,整

个小学只开了两个班级,学前、一、二年级为小班,三、四、五、六甚至一些初中的同学在大班。“没有教材,没有工具,什么都没有,有的都是我们自己带去的,奖品、粉笔、本子、铅笔、毛笔等等。除了学生不能带,我们都带去了,呵呵……”金瑜如是说。

就靠着自带“材料”,他们开始了在凤凰县山江镇好友小学、古塘小学的支教生活。

“苗族孩子特别腼腆,课上发言不积极,不愿与教师互动。有时一个问题问上去,没有一个孩子愿意回答。其实并非他们不知道,他们是不自信。”沈晓辉说。

而王亚芬说:“你站在讲台上,会感到肩上的责任更重。当孩子们用渴望、真诚的眼光看着你的时候,你就会想尽一切所能去帮助他们,对他们的一切都格外用心。”

“第一次在那里上课,我的信心全部没有了,甚至怀疑自己的教学能力。上课的时候,孩子们回答问题的冲动不强,与人竞争的意识不浓,一个问题下去,只有我自己自问自答。”金瑜说。

凤凰的环境和生活也让志愿者们有很多话要说。

“那里的环境很好,但生活条件很苦。那里的孩子每天都要放牛、砍柴、挑水,我和他们一起去砍柴了。”从叶振东的话



志愿者参与湘西支教

里,我听出了他对那里原生态环境的羡慕,对孩子的佩服,也有一丝体验生活如愿以偿的自豪感。

志愿者们介绍说,那里的村民住的基本都是平房,条件差的除了一张床和几把椅子外几乎没有其它家具,而家境富裕一些的则有电视机,有冰箱。“但也不是经常用,因为电费很贵,而且电压不是很稳定。举个例子,那里不经常下雨,但好像没几天不打雷的。每次一打雷,都要停电,而且一停就是半天,手机和笔记本充电就很麻烦。洗澡、吃饭都很艰苦:水,自己挑;澡,冷水洗(那里的温度比这里低,晚上得盖棉被);吃,每餐必辣。上厕所真的是一件痛苦的事,有时候真想死憋着,呵呵。因为所谓的‘厕所’是由几块木板组合而成的,中间留有空隙,而且旁边是好多的猪……”

“在那边那段日子里,有没有因为条件太差而产生过后悔的念头?”我问他们。三个女生

说没有,两个男生说有但还是克服了。

苗族人民的勤劳热情、纯朴善良带给志愿者们如家人般的亲切,而苗族孩子的纯真可爱与坚强也让志愿者们数次潸然泪下。

“付出总有回报!” “感动!” “再小的力量也是对孩子的支持!”

“不枉此行!” “此次湘西之行提升了我的生命价值!”

这是志愿者们对此次湘西支教的感受,相信他们有着太多太多的感动、太多太多的不舍,太多太多的收获……

“不计得失的牺牲精神,不甘人后的拼搏精神,爱生如子的园丁精神,认真执教的敬业精神”,这是记者在志愿者们拍摄的照片上找到的好友小学墙上的字。一个月的湘西之行,好友小学、古塘小学支教的经历已成为这五位同学今生最宝贵的记忆之一。

浅读川端

对于川端康成,我终于学会以一种仰望的姿势,凝视他,以及他的作品。

书本扉页的黑白照片上,川端康成一副极具东方色彩的道骨仙风模样。花白的头发梳向脑后,额头宽阔寂寥,刻满了茫茫岁月流逝的痕迹。他的面部表情是悲悯的微笑。上扬的嘴角,透露出一丝无奈与沧桑。洞察世事的双目注视前方,眼神略显浑浊但仍不乏敏锐与犀利。老人迎着光束坐着,他的耳朵隐在深沉的阴影处,该是在聆听藏匿在黑暗中的声音吧。他穿着深色呢子西装,左臂微微弯曲,左手顾长干涩的食指与中指间夹着一支燃着的烟,烟灰长长地悬在烟头上,让人不得不担心那半截烟灰只要稍稍一颤抖就会坠下来。画面中,烟雾缭绕,川端沧桑的脸有点氤氲,有点迷离。

川端并不是我一接触就喜欢的作家,就像村上春树,我是反复读了村上的作品后才逐渐喜欢上的。就像那遥远的《诗经》,看似艰涩难懂,但经反复推敲琢磨诵读之后,仍会情不自禁地爱上

那种质朴纯真的文字与意境。与君有约,风雨无阻,即使迟到了,但终究是赴了你的约。

高中时初遇川端的《伊豆的舞女》,那时候或许太年轻了,经历的空白再抑或由于我所受的教育与日本的文化有太大的差异吧。年轻、稚气、浮躁,再加无知,造成了我对川端作品的误解。怎么是这样呢?几乎都是色情的啊!欲望的饥渴与压抑,这是我对作者的第一印象与评价。当看完村上的《挪威的森林》后,我对日本作家更加有偏见了。未免也太露骨了吧?那样属于禁区的东西他怎么可以描述得如此细腻,如此张弛呢?

直到后来高中毕业,我在重读《挪威的森林》时才发现,村上是这样一位平和到无所欲的故事“臆造者”,他如此老练、如此安详祥和地讲述他的想象、他的回忆、他的经历,细细道来,如行云流水,款款而至。他的故事平凡但新奇,他的叙述粗犷而不失细致。读着读着,就惊讶地发现自己的情绪也被作者的故事所引导、所牵制了。喜欢他的文风,淡淡的,就像喜欢川端悠远新奇

的开局,然后娓娓道来,揭示谜一样的开头,叙述寓意深深的结尾。

直到再后来,直到喜欢上西方的美术与美术史,直到爱慕上天才艺术家罗丹,直到读到他关于人体与艺术的文字。罗丹说:没有什么比人体更美,人的身体传达各种各样的感情……罗丹说,裸体同淫秽或放荡毫无关系,它表现的是真实……我才真正懂得村上,懂得川端,懂得他们对真实的传神阐述,对文学的至真描摹,才懂得了文学,这方净土上,没有秽垢,没有淫荡,它有的,只是天堂般的唯美与贞洁。

天堂般的文章贵在凤头豹尾,可是我一直不知道一个作品怎样的一个结尾才算一个精妙的结尾。作品的过程挺精彩,结局糟糕,易显得头重脚轻,狗尾续貂。那么,是着重墨拉开一个文字纷繁的帷幕还是写一个干脆利落小段文字的结尾好呢?

关于川端的结尾,我认为,是出奇制胜的,意料之外,情理之中。他突破了人们的常规思维,逆向阐述故事,给人一个貌似节外生枝的结尾。

如在《伊豆的舞女》的结尾中,主人公登船回校,却无故受人拜托照顾带着三个小孙子的老婆子。在船中,又遇到一个从未相识的少年。在黑暗中,温柔的少年用体温温暖着泪水连连的主人公……在哀伤的回路

途中,川端为主人公设计安排了这样一个如水唯美的少年,是要说明生命的峰回路转、柳暗花明么?

在《禽兽》的结尾,爱禽为命的“我”在再见以前的情人与以前情人的前夫后,突然脑中闪现出一句话:“她的脸儿生平第一次化妆,真像个新娘子”。而这句话说是一位十六岁逝世少女的母亲在痛失女儿当天记在日记本上的言语。突兀的言语,新娘的幻象,是暗示了新生还是绝灭?

在《睡美人》的结尾,“睡美人”在江口老人身边猝死,这离奇的死亡方式是要象征命运的纷繁迷离么?

川端的结尾似乎显得过于突兀,似乎完整或趋于完整的故事线索在结束时,突然打了个结,或者莫名其妙地与其他线索纠缠扎在了一起,从而使整个故事将完未完,悬在那里,腾了空般的清绝,超脱。也许,这就是大师的高明之处吧,赋予结局离奇传神和惊异,留给读者更大的想象空间,暗示着命运的无常,生命的未知,悲喜剧的必然,象征着人类灵魂深处的一种迂回沉郁却又不可排遣发散的孤独。

因为仰望,所以谦卑;因为高度,所以瞻仰;因为仰慕,所以追逐。川端,天堂般空灵透亮的大师,属于日本,属于东方,属于世界!

(初等教育072班 黄巍)

平湖校区学生参加上海国际旅交会展示表演

亚洲规模最大的专业性国际旅游盛会——2008中国国际旅游交易会于11月20日至23日在上海举办,平湖校区受浙江西塘旅游文化发展公司的邀约,选派6名学生参加了浙江馆的风情展示。学生们分别表演了琴棋书画和女红,尽显江南的恬淡闲适和才情风韵,引得众多展商和记者围观,纷纷举起相机,更有要求合影的外国友人。各大媒体对此次盛会有相关报道,对浙江展区的表演也多有提及。

更有媒体以独立的篇幅报道了学生的展示,搜狐旅游频道的报道为“西塘展台:琴棋书画样样通的古典美女”,嘉兴在线的报道为“西塘女红表演 乌镇特展展示”。

学生们为能在如此重要的平台上面向国际宣传和展示家乡风情感到自豪,她们用敬业的表演既赢得了参展商的一致赞许,又为个人发展和未来就业积累了一定的经验,也为学校和校区赢得了一定社会声誉。(艺术设计系)



参加国际旅交会