



英语学习“译”中来

编者按:作为跨文化交际的语言工具,外语的作用日益突出。而汉英属于两种不同语系,有着各自独特的文化背景与思维方式,因此译员要在有限时间内译出准确、简练、有效的译文实属不易。正值大学英语等级考试前夕,本期校报我们将带领大家走进南京大学曹建新教授的口译讲座,借此机会师生共同探讨如何解开英语学习的密码,以便更扎实、有效地学好英语。

□ 文字记者:何洁炜 周紫微 丁宁 方幸幸 夏凯慧

轴承若是高转速转起来的话 力量强大到你无法想象

——南京大学外国语学院 曹建新教授

很多人提到口译,第一印象就是敏捷的思维和及时的反应,却往往会忽视最重要的一步——听力,试想如果没有这个前提,你后面的所有工作都将白费。听力是在听到并且理解的基础上去表达的至关重要的一步,对于初学者来说是最容易忽视却是最有必要去训练的。因此我说听力是英语学习的门槛石。

不同于笔译,从准确性来说,文字上的准确性是口译所无法达到的,但这并不是意味着口译的准确性就不如笔译呢?答案是肯定的,口译与笔译的要求不同,而且人们对准确的判断也不一样。比如文字上,做笔译的时候是反反复复地去对比原文和你翻译的文字,以此来判断是否准确。而当人们在听口译时,则是根据当时的回忆,刚才讲者说了什么以及译员当场的翻译,把这两者作为比较。在这种情况下,实际上是将自己的记忆和译员记忆相比较,由于记忆本身是不精确的,所以即使交待的过程中要是按照原话比较可能是稍有不同的,但在听者听来可以说是相当准确地传达了意思。这是口译和笔译两种翻译方式在性质上的不同之处。

习惯成自然,将英文转换为合乎中国表达习惯的句子需要译者在平时的练习中一步步去改善。用词造句上,务必要

语言是文化的载体

——嘉兴学院外国语学院 杨泓副教授

作为一个优秀的译员,不仅需要扎实的语言基础,还需要丰富的文化知识。英语除是一门语言技能之外,更是中外交流的桥梁。我认为英语学习不应该是功利性的,校园内学英语只为通过四六级现象屡见不鲜,校园外为逞成雅思托福,报天价兴趣班的情况靡然成风。大家都认为语言只是一种工具,其实更重要的是隐藏在背后的文化。我们用英语与外国人交流,也是个以文化博采众长的过程。这是个全球化的时代,每一个人除了了解自己,了解本族人在做什么,开阔自己的眼界,了解不同的思想,碰撞更多的火花也尤为重要。其实在文化相互渗透的过程中,我们无法与英语完全隔离,深造、旅行、商业合作等等都离不开英语,所以我们不应该单纯去为了证书、资格才学习英语。

在英语学习中,以汉语思维进行机械的翻译一直是很多同学的苦恼。英语思维很大程度上是一种语感,语感的意

记者手札

良好的英语能力是大学生申请交换生和留学生必不可少的条件,也是大学生求职的必备砝码。除此之外,英语作为跨文化交际的语言工具,还能拓宽学生的学习视野,让学生能站在全球化的角度思考社会问题。通过本期采访可知,在设定学习目标之前,大学生们应当首先对自己的英语水平进行合理评估,根据自己的实际情况有针对性地选择相对应的听力练习。同时也要注意锻炼自己的短时记忆能力,准确精准记住原语。食不厌精,脍不厌细,要把自己学过的内容反复仔细地咀嚼,一步一步消化吸收。方能解开英语学习的密码,高效扎实地掌握英语技能。

表达准确,否则就会造成不必要的误会。有人会说,口译员还需要掌握广博知识吗?我认为这是必需的。作为一名合格的口译员,必须具有广泛的适应能力,只精通一门是远远不够的,这就是所谓的短板。我们要去涉猎各个领域的知识,提前几天针对性地集中学习“突击”专业词汇也不失为一种可行的方法。

不管三百六十行哪一行,什么领域,我们通过翻译来应用的过程就好比一个钢珠放在轴承当中,一旦进入了这个系统就可以运转起来,钢珠就是不同领域的知识,无论大小规格,但运作起来的原理是一样的,轴承是英语大体的架构。口译可分为交替传译和同声传译,我建议同学们至少去练习做几次交替,通过实践练习,来逐步提高自己的能力。

学好英语,做好译员不仅能提升个人的语言能力,同时也能实现个人的社会价值。国家现在提倡“一带一路”,我们的外语技术翻译人员便是“一带一路”的先行官。作为架桥铺路的沟通桥梁,口译可以帮助我们与其他国家进行政治经济和文化科技的交流,正确传播我们的思想和观念,打通思想,消除彼此的顾虑,进行有效的合作。而国家的政策同样需要以此为媒介传递到全世界。

我认为学英语的思路不在于背诵,而是使用。之所以从生化专业转到英语专业,是出于我对英语的兴趣。我每天都会在脑海中思考,我眼前所看到的一切,如果用英文去描述,该怎么表达,如果我处于一个外语环境里,我该怎么说才能确保自己的意思准确的传达给了别人。然后我自己会去自言自语地说出来,每次感觉说不出来了,就进一步思考该怎么表达才能说下去。同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很

自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

一万年太久,只争朝夕。学英语,首先要有正确的思路,要按照英语的思路去学英语,而不要把自己学成一个人工翻译器。另外,时间上不是一定要每天有整块去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

英语是我生命中 必不可少的陪伴者和引领者

——英语专升本 171 班 倪金丹

我对英语的喜爱不光来自英语本身具有很酷的英伦腔和充满了逻辑感的语言表达,也在于一个情愫。初中碰到一个特别有师德的英语老师,不论班上同学英语多差,她始终耐心地指导他们,他们的成绩从而得到提升。从那时起我就对英语很有好感,同时对英语老师这个职业充满向往,觉得它有着点亮人心的魔力。

关于曹教授的讲座,我收益颇多。教授提到口译最核心的是听力。这一点和我自己的口译老师观点不谋而合。随后教授提到的另外两点还使我特别印象深刻。其一,他讲到了市面上的很多对口译笔记盲目崇拜的现象。平日里我们应该

体会英伦发音,模仿洋腔洋调

——英语 164 班 徐思琦

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

与英语建立熟悉感和亲近感

——文学 172 班 章馨尹

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。

去提升头脑的瞬间反应能力,而不是纠结于口译笔记的那一套符号要做的有多好,舍本逐末。其二是,他强调了笔译的重要性,他说到笔译其实是口译的基础。口译要求的是瞬间的反应,而笔译是长时间的精打细磨,只有在笔译中琢磨的足够精细了,那么口译的瞬间才可能做到较为准确,不误导别人。

虽然我早已结束了英语等级的打怪升级之路,但漫漫英语学习之路却不会因此止步。我将来打算考研,继续提升自己的外语能力。把教授英语作成自己孜孜追求的事业,期待能将英语的魅力传递给更多的学生。

同时我不断地在听英语的过程中,体会标准化的发音,并且尽量去模仿洋腔洋调。同一个单词的音我可以自己练习几十遍,来达到我所听到那种感觉,同一句话我也可能会练很多遍来说出一种让自己听着很舒服很自然。英语思维如何培养?我认为应该多做阅读,在阅读中理解语言思维,并且留心一些文章里复杂的英语句型。尝试运用到写作中,定期写一篇,写的过程中大胆地去运用各种复杂句式。最后找到一位英语达人仔细地批改,看看自己没对的地方是什么原因,然后改正。



增强担当意识和使命意识 全力以赴做好审核评估迎评促建工作

——学校召开本科教学工作审核评估领导小组会议

本报讯 (评建办通讯员) 6月1日上午,学校在行政楼第一会议室召开本科教学工作审核评估领导小组会议。校党委书记刘文秀出席并讲话。副校长周珊主持会议,校领导吕延勤、费建文、张文华、周亚新、柯羽及审核评估领导小组全体成员参加会议。

会上,学校评建办负责人通报了近期迎评促建工作推进情况、六月份学校评建工作计划、学校教学工作的总体状况及面临形势、当前教学工作的重点任务等事项。各二级学院负责人交流了本学院本科专业审核评估后续整改、迎评促建各项准备工作进展情况。

刘文秀对各部门、学院在迎评工作中的辛勤付出和取得的工作成绩给予了肯定,并就当前迎

评促建工作存在的问题进行了分析。他强调,学校要围绕学校中心工作,落实审核评估责任制,配合做好迎评促建各项工作;三要进一步落实整改措施。要对照评估范围,坚持目标指引、问题导向,全面做好专业评估后续整改工作。四要进一步提高材料质量。要全面认真仔细梳理、分类、整理、归档评估涉及的各项一手材料;高度重视学校及学院自评报告、学校本科教学质量报告、本科教学工作数据分析报告等重要报告材料的文字撰写、数据核准工作。五要认真做好考察准备工作。要继续强化教风、学风建设,各级领导干部要深入课堂教学一线,了解师生动态;要继续优化人才培养理念,加强教师层面的审核评估知识培训;要重视同人单位的联系,形成校企合作

协同育人的合力。六要进一步凝练办学特色。要以审核评估为契机,全面反思总结学校办学经验和特色。各学院要结合自身学科专业特点及办学实际,总结凝练学院的办学特色。七要进一步提高保障水平。各职能部门要围绕学校中心工作,主动参与迎评促建工作,确保以优异业绩迎接教育部本科教学工作审核评估。

周珊要求,各部门、学院要重视专业审核评估暴露出来的问题以及迎评促建过程中遇到的问题,坚持问题导向,认真做好整改工作;要回归人才培养中心地位,构建新时代专业体系,全面梳理总结凝练办学特色,要落实“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”评建工作方针,突出“重在建设”,实现持续改进。



定格母校 不说再见

6月4日早上,一群毕业生在越秀校区文化广场的花墙布景前自拍留念。据悉,2018届毕业生典礼将于本月26日在越秀校区体育场举行。

我校话剧《初心》启幕浙江省第二届大学生戏剧周

本报讯 (文法学院、校团委通讯员) 5月27日,浙江省第二届大学生戏剧周在杭州开幕,我校话剧《初心》应邀作首场演出。省委教育工委副书记、省教育厅副厅长鲍学军,我校党委书记黄文秀,浙江工商大学党委副书记武、李达、李汉俊等 13 位一大大代表创立中国共青团的光荣历程。相比之下,剧情更加扣人心弦,场面更加恢宏壮阔,赢得了观众的热烈掌声。

此次话剧《初心》在剧情设计、灯光舞美优化升级之后的首场演出。《初心》由中共一

大转移到南湖红船召开的史实为创作主体内容,以 20 世纪初中国内忧外乱为背景,以“一大”代表李达爱人、会务人员、嘉兴籍王会悟的经历为主线,重现了毛泽东、董必武、李达、李汉俊等 13 位一大大代表创立中国共青团的光荣历程。相比之下,剧情更加扣人心弦,场面更加恢宏壮阔,赢得了观众的热烈掌声。

此次话剧《初心》在剧情设计、灯光舞美优化升级之后的首场演出。《初心》由中共一

大转移到南湖红船召开的史实为创作主体内容,以 20 世纪初中国内忧外乱为背景,以“一大”代表李达爱人、会务人员、嘉兴籍王会悟的经历为主线,重现了毛泽东、董必武、李达、李汉俊等 13 位一大大代表创立中国共青团的光荣历程。相比之下,剧情更加扣人心弦,场面更加恢宏壮阔,赢得了观众的热烈掌声。

此次话剧《初心》在剧情设计、灯光舞美优化升级之后的首场演出。《初心》由中共一

我校第十届“世界读书日”系列活动闭幕

本报讯 (图书馆通讯员) 5月31日,我校第十届“世界读书日”系列活动闭幕式在平湖校区明德楼多媒体教室 3 举行。副校长周亚新、教务处、图书馆、平湖校区服务中心等部门负责人出席闭幕式。

闭幕式上,图书馆负责人宣读了本届读书日活动闭幕式。周亚新作总结讲话,向为读书节活动付出辛勤劳动的教职工和积极参与活动的同学表示感谢,并向获奖同学表示祝贺。他指出,读书节活动在全校掀起了“走进图书馆,书香伴我行”的读书热潮,推动了我校书香校园文化建设的进程,也进一步提升了学校办学品位。他要求,全校师生应以本届读书节为契机,树立“活到老学到老”的终身学习理念,坚持多读书、读好书,用读书开启智慧人生,让

书香飘满嘉院校园,用智慧开启人生之路。本届“世界读书日”系列活动于 4 月 19 日开幕。活动期间,图书馆组织开展了“弘扬红船精神”专题知识竞赛暨迎评促建“书之爱·巴金图片展”、第七届师生书画展、寻找嘉院最美朗读亭等四大主题阅读系列活动;此外,还邀请了复旦、北大、清华、浙大等名校名家作讲座,活动的举办进一步活跃和丰富了校园文化。

本报讯 (商学院通讯员) 5月26日,2018 年国家实验教学示范中心经管学科组主任年度联席会议在福州大学召开。会上公布了 48 个国家实验教学示范中心 2017 年度的考核评估成绩,我校经济管理实验中心综合排名全国第 2。其中,人才培养指标排名第 3,教改科研成果和师资队伍建设的两个指标位列第 4,信息化建设示范与交流两个指标列第 6。

会上,我校经济管理实验中心主任潘煜双作经验交流,介绍了中心以校企合作为抓手,促进应用型人才培养的举措,如与五矿期货有限公司共建“五矿期货班”,与中国铝业公司和中国黄金集团公司合作组建“中铝会计班”“中金会计班”,与北京正保会计教育科技股份有限公司合作实施“互联网+会计教学一体化改革”,与温州商会嘉兴分会合作成立“嘉兴学院温州商学院”,与嘉兴市南湖区政府、南湖互联网金融学院合作成立“嘉兴学院互联网金融学院”等。2016 年(专业、企业、行业;经管人才校企合作培养体系的探索与实践)获浙江省第八届高等教育教学成果一等奖。她表示,中心今后将在继续巩固传统优势的基础上,不断更新理念,搭建新的人才培养平台,为学校创新创业人才培养再做新贡献,为全国经管人才培养基地再树新标杆。

我校经济管理实验中心是 2002 年在原分散在各院系的多个经管类实验室的基础上合并组建而成,2004 年被列为省部级示范中心建设单位,2007 年被列为全国 29 家经管类国家级实验教学示范中心建设单位之一。中心现有经济综合实验室、管理综合实验室、教师科研创新中心、大学生创新创业中心等 4 个二级实验室(中心),下设 19 个实验分室和 1 个室外素质拓展训练基地,是全校 8 个学院的 17 个经管类及相关专业共享式、开放式、集成化实验教学平台。

校经济管理实验中心,资产与实验设备管理处相关负责人参加会议。

一句话新闻

- 5月24日下午,我校联合嘉兴市人力资源和社会保障局在越秀校区体育馆举办 2018 年嘉兴市大学生实习就业招聘会。
- 5月25至27日,浙江省“新道杯”第三届大学生企业经营沙盘模拟竞赛本科组比赛在我校举行。我校荣获一、二、三等奖各 1 项。
- 5月26日,浙江省第五届大学生法律职业能力竞赛滨滨决赛在温州大学落幕。我校法学院学子斩获佳绩,获二等奖 2 项,三等奖 3 项。
- 5月30日,2018 年浙江省大中学生节能宣传作品征集活动落下帷幕,我校荣获二等奖 2 项,三等奖 3 项,学校被评为“优秀组织奖”。

我校经济管理实验中心获全国考核评估第二名



嘉兴学院第五届“我心目中的好老师”候选人推介

(按姓氏笔画为序,分专业课与公共课两个部分)

专业课

马琳, 文法学院教师, 文学博士, 讲师, 主要承担《中国现当代文学》《民间文学》《留学生汉语口语》等课程的教学任务, 曾在2016年获得嘉兴学院第四届“我心目中的好老师”荣誉称号。



座右铭:没有爱就没有教育。

刘静, 数理与信息工程学院教师, 数据科学系主任, 硕士, 副教授, 主要承担过《运筹学》《线性代数》《高等数学》《概率论与数理统计》、《常微分方程》等课程的教学任务, 曾获“浙江省第二届师德先进个人”、嘉兴学院“我心目中的好老师”、嘉兴学院优秀共产党员、嘉兴学院“毕业生就业先进个人”等多项荣誉称号。



刘老师在教25余年, 热爱教学, 一直恪守教育的本质是:授人以鱼不如授人以渔。课堂上积极调动学生们的求知欲, 关注的不仅是知识的给予, 更是获取知识的方法。她热爱学生, 作为班主任, 对贫困生和成绩稍差的学生给予更多关心, 对于优秀拔尖和有特长的学生引导他们参与创新和创业。她热爱专业, 作为曾经老专业和新专业的系主任, 关注学生的发展为他们成才成功不遗余力, 曾指导过师范技能竞赛、数学建模竞赛; 指导学生申报浙江省新苗人才计划、国家创新创业训练等项目。主持开展校企融合的大学生实践基地项目为学生提供了新的拓展空间, 对于学生考研积极给予帮助, 鼓励和支持, 最终使得他们实现自我飞跃。

座右铭:读书的目的是为了成为一个有主见会思考的人。

张梅光, 医学院教师, 临床医学部副主任、教研室副主任, 副教授, 副主任医师, 嘉兴市医疗事故技术鉴定专家组成员, 主要承担《妇产科学》《妇产科护理学》等课程的教学任务, 曾获嘉兴学院优秀共产党员、优秀班主任、教学优秀奖、优秀指导教师等多项荣誉称号。



张梅光从教32余年, 她教书育人, 诲人不倦, 对工作精益求精, 对学生既严又爱, 始终把“学知识”和“学做人”贯穿在教学中。在课堂上, 她生动形象的教学, 激发了学生学习的积极性与参与性; 在实验室, 她悉心指导, 增加了学生专业技能操作信心; 在课堂见习带教中, 她精心挑选病例讲解、分析, 使学生理论联系实际; 在学科竞赛上, 她编写口译、模拟临床场景上学生身临其境训练; 在生活上, 她关心爱护学生, 帮助解决思想上、心理上及生理上的问题和困惑, 她用自己独特的教学魅力和做人原则感染着每一位学生, 她是学生心目中的“严师慈母”和“良师益友”, 被亲切地称为“梅光阿姨”和“张妈妈”。近5年来一直指导学生参加浙江省及全国(华东赛区)大学生医学竞赛, 先后荣获省级团队一等奖4次, 二等奖11次, 三等奖9次, 全国(华东赛区)团队二等奖1次, 三等奖4人次。

座右铭:老老实实做人, 踏踏实实做事。

左春棖, 机电工程学院副院长, 博士, “钱江学者”特聘教授, 博士生导师, 浙江省机械工程专业一流学科负责人, 浙江省十五、十五、十五特色专业负责人。主要承担《机械原理》、《汽车文化》等课程的教学任务, 曾获霍英东教育基金会高等院校青年教师奖(教学类)、优秀研究生导师、师德先进个人、教书育人奖等荣誉和荣誉称号。



教学上, 用凝练的语言将复杂、难于理解的过程清晰、明确表达; 上课诙谐幽默, 又严谨有度, 课堂生动有趣; 产学研合作一直名列前茅。科研上, 前瞻性地提出从事柔性电子增材制造方向, 短短几年带领团队取得丰硕成果。先后主持浙江省自然科学基金重点、国家自然科学基金面上项目, 发表多篇SCI论文, 授权多项发明专利, 作为机电工程学院带头人, 日常管理有条不紊, 周末加班已成习惯。

勇于创新, 敢于挑战。为破解应用型人才培育难题, 坚决实施了“机电乐园”建设, 大力支持“特色产业”校企合作人才培养。打造了“机电乐园”, 以兴趣爱好驱动为根本, 加强学生实际动手能力培养; 进行了一系列校企合作的人才培养改革, 如“亚特班”、“耐思班”等, 取得的一些成功经验已在校外得到了借鉴与推广。

座右铭:做一个阳光教师, 享受创新、教书育人的快乐。

李永红, 南湖学院人文系教师, 研究生, 讲师, 主要承担《现代汉语》、《新闻传播学》、《速记》等课程的教学任务, 并担任秘书N161班的班主任。



李永红于2016年6月入职嘉兴学院南湖学院, 进校后, 多次聆听观摩同行的授课, 向前辈们讨教。“认真备课, 站稳讲台”这是教研室前辈对她的要求, 她也一直坚持“要想给学生一杯水, 自己必须要有一桶水”的观念, 时刻在为自己补充水, 无论是在上课, 还是在课下辅导时, 亦或是指导学生参赛时, 她都用自己亲和力和认真的态度去带动学生, 让学生有效的学习和成长。入校两年来, 在各级领导和教研室同事们的帮助下, 李永红也取得了一些小小的成绩; 课堂教学得到了领导和学生认可; 参加校级课改课题的申报并获立项; 参加了青年青年教师教学技能大赛, 获得系内二等奖、院级三等奖; 指导学生参加“浙江省中华经典诵读竞赛”并荣获三等奖; 指导学生参加“第八届全国商务秘书职业技能大赛”并荣获团体一等奖和个人单项奖若干; 荣获2017年度南湖学院优秀教师称号。

座右铭:每一个成功者都有一个开始, 勇于开始, 才能找到成功的路!

钱大可, 商学院教师, 市场营销系主任, 博士, 副教授, 嘉兴市新世纪专业技术带头人, 主要承担《网络营销与电子商务》《战略营销沙盘运营》《市场营销学》等课程的教学任务, 曾获嘉兴学院先进个人、优秀教师、教学优秀奖、教坛新秀奖等多项荣誉称号。



钱老师从教10余年, 一直恪守教书育人的职业, 坚持以生为本, 因材施教, 用幽默感染学习兴趣, 用智慧培育创新精神。他一直专注于从事教学研究与专业建设, 正带领团队营销系率先改革创新, 与阿里巴巴合作探索在互联网+时代下符合新经济新零售需求的应用型人才培养模式, 他用心做好课堂教学, 实训指导与学生培养工作, 尤其重视对学生学科竞赛与科研训练方面的指导, 推动学生开发想象、探究未知, 助力创新。近5年来, 多次指导学生参与“挑战杯”大学生创业计划竞赛、互联网+大学生创新创业大赛、电子商务大赛等学科竞赛, 先后获得国家三等奖7人次, 浙江省一等奖42人次和二等奖45人次; 多次指导学生完成科研训练项目, 先后完成浙江省新苗人才计划项目20人次, 校SRT项目18人次等。

座右铭:有目标和远见才能拥抱未来。

朱连文, 生化学院教师, 博士, 副教授, 嘉兴市“污水净化和能源化材料”科技创新团队成员。现以国家公派访问学者身份, 在美国佛罗里达州立大学高性能材料研究院工作。主要承担《无机化学》、《魅力化学》、《材料化学》等课程的教学任务。基于TED Talk和演示实验的魅力课堂深得学生喜爱, “烧钱”、“溶解句子”、“Love Crystal”等演示实验颇受同学们喜爱, 曾获“嘉兴学院青年教师讲课比赛十佳”、生化学院年度人物等荣誉。



注重学生专业素质培养, 挖掘学生研究潜能, 指导学生发表SCI论文2篇, 获省化学竞赛一等奖8人次, 省环创设计大赛二等奖8人次, 指导多名学生考入苏州大学、瑞典林奈大学等国内外知名高校深造。作为班主任, 融入学生生活, 助力学生成长, 班级毕业率100%, 读研率达40%, 获校“十佳”标兵班级等荣誉称号。在科研上, 模拟大树输水过程, 设计连续水净化系统; 学习树下避雨现象, 实现纳米污染治理; 把爆米花加工成新能源材料, 亮相国际期刊; 先后主持省课改项目1项, 省科研项目2项, 以第一作者及通讯作者身份发表SCI论文10篇, 担任《Journal of Materials Chemistry A》、《Chemical Communications》、《ACS Sustainable Chemistry Engineering》等国际知名期刊审稿人。

座右铭:第一次课不来是你的错, 第二次课不来是我的错。

张丽华, 南湖学院教师, 数理系副主任, 硕士, 副教授, 主要承担《C语言程序设计》《OFFICE高级应用》等课程的教学任务, 曾获嘉兴学院优秀教师、教学优秀奖、事业家庭兼顾型“先进个人”等多项荣誉称号。



张丽华自1994年开始从事教育工作以来, 从未离开过教师岗位, 一直恪守教师职业道德, 为人师表。她用心做好课堂教学, 不断探索新的教学方法, 充分利用网络、智能手机和多媒体教室等现代信息技术手段, 在轻松活跃的课堂氛围中调动学生的学习积极性和主动性。教学模式和教学方法的改革得到同行和学生的好评和认可。近3年完成省级课堂教学改革项目1项, 主编教材3部。

张丽华关心爱护学生, 与学生平等对话, 始终教育学生要以学为本, 为以后踏上工作岗位奠定良好的基础。她鼓励理论基础好的学生及早准备考研, 实践能力较强的学生积极参加学科竞赛和SRT项目。对于那些学习主动性较弱的学生, 她也做到及时督促, 时刻监督。任教20多年来, 她始终享受着和学生们在一起的快乐, 并将一直快乐下去。

座右铭:人要有毅力, 否则将一事无成。

姬生凯, 师范学院教师, 讲师, 主要承担《儿童发展》《幼儿游戏与指导》《教育研究方法》等课程的教学工作, 曾获浙江省微课教学比赛一等奖、嘉兴学院讲课十佳、嘉兴学院优秀社团指导教师等多项荣誉称号。



姬老师潜心教学, 是一位“喜欢课堂、热爱学生”的老师。工作中积极任教, 打造“快乐课堂”, 在教学过程中风趣幽默, 用生动鲜活的语言组织教学活动, 深受学生喜欢。教学内容与专业实践密切相关, 紧贴一线, “接地气”的教学方法让学生受益匪浅。她积极探索, 将理论知识与实践相结合, 在传授知识的同时贯彻“快乐、有趣”的教学原则。他摸索教学规律, 近四年就获得省级、校级十余项与教学有关的荣誉, 多次代表学院和学校参加各类教学技能大赛, 关心学生, 积极指导学生个人成长和专业化实践, 担任“未来教育家联盟”社团指导教师, 获得学校优秀社团指导教师荣誉称号。兼任师范学院学前教育专业班主任, 在大学生挑战杯、国创项目、SRT项目中均能看到姬老师指导的身影。在完成教学任务的同时, 在教育核心期刊发表数十篇学术论文; 主持浙江省教科规划课题、省社联规划课题、省教育行训课题多项。

座右铭:我不是天才, 但我可以是天才的老师!

吕绍全, 应用技术学院教师, 英语系主任, 教授, 浙江省大学英语教学委员会分会常务理事, 主要承担《商务英语精读》、《商务英语听力》、《大学英语精读》、《跨文化交际》等课程的教学任务。曾多次荣获省级优秀班主任、市级优秀党员、师风师德十佳标兵等称号; 多次荣获嘉兴学院教学优秀奖、优秀教师称号。



从事教学30余年, 一直工作在一线, 渊博的知识、幽默的讲课风格、充满磁性的流利英语口语, 让课堂成为了开心的工作场所。学生需求就是最大的工作动力。他的英语课堂充满了互动热烈的氛围。以自己的人格魅力激发学生的学习热情, 教的一届学生大学英语四级一次性通过率都在95%左右。多年来, 带领团队专心从事教学研究和专业建设, 重视实训指导与就业工作, 从学生实际需求出发, 紧密结合市场需求, 与平湖经济开发区外资企业合作, 走出了一条“产学研结合”的创新之路。多年来, 学生的就业率一直在90%以上。近年来, 发表专著1部, 主编教材1部, 主持省级科研课题及教改课题2项, 完成省级课改项目1项, 校级课改项目1项, 发表学术论文10余篇, 指导学生竞赛获省级二等奖1次, 省级三等奖3次。

座右铭:会欣赏学生的老师是最幸福的, 被老师欣赏的学生是最快乐的。

李武江, 南湖学院商学系教师, 硕士, 副教授, 主要承担《微观经济学》《宏观经济学》《制度经济学》等课程的教学任务, 曾获嘉兴学院青年教师讲课十佳、优秀实践教育工作者、我心目中的好老师提名奖、青年教师助训培养优秀导师等荣誉称号。



在嘉兴学院从事经济教育15余年。教学生涯初期, 追求每一堂课的教学内容要不断, 讲授思路要清晰。在不断的教学实践中, 发现学生学得困难, 老师教得痛苦。于是, 经过多年的反思与探索, 教学理念发生转变, 认为经济学教育应以激发学生探究人类行为奥秘的好奇心, 培养经济学思维为目标, 后将这种教学理念实施到《制度经济学》课堂教学改革中。采用案例教学, 将大量生活中的熟悉案例——“大闸蟹的鸡蛋销售”“江南大厦的集中收租”等——引入课堂教学。这些改革激发了学生的学习兴趣, 培养了他们的经济学思维能力。近年来, 开始将这种理念与学生科研训练相结合, 指导学生完成校SRT项目等科研训练项目数十次。

座右铭:好奇是认知世界的源动力, 教学应最大程度地激发同学们的好奇心, 师生互动、教学相长, 共同探索未知的世界。

唐艳芳, 外国语学院教师, 英语专业负责人, 博士, 教授, 嘉兴学院首届南湖学者特聘教授, 浙江师范大学兼职硕士生导师, 主要承担《翻译理论与实践》等课程的教学任务, 曾获全国“韩素音青年翻译奖”、省哲社优秀成果奖、省社联优秀成果奖、浙江师范大学青年教师“教学十佳”、“十佳研究生导师”“三育人先进个人”等奖项和荣誉称号。



从教25年, 恪守师者本分, 兢兢业业对待教学, 关心学生学业进步和人生规划。在学生心目中, 是一位睿智威严的师者, 更是一个和蔼可亲、不乏调皮的“大孩子”, 是学生的良师益友。他多年投身一线教学, 并将学术研究、学科发展与育人相结合, 取得了很好效果。2017年1月入职嘉兴学院以后, 唐老师一如既往地投身教学工作, 教学效果深受好评。作为外语学科带头人, 唐老师目前正致力于整合校内校外优势资源和力量, 将“红色文化”与学科发展、育人工作等密切结合起来, 走跨学科协同创新的特色化外语学科发展之路。

座右铭:满腔热情育桃李, 三尺讲台慰平生!

刘虹, 建设工程管理学院教师, 硕士, 讲师, 主要承担《工程管理运筹学》、《工程绘图与CAD》等课程的教学任务。曾荣获建设工程学院优秀班主任、嘉兴学院首届师德标兵、嘉兴学院第一届“我心目中的好老师”、浙江省微课比赛一等奖、学校青年教师讲课比赛优胜奖、嘉兴学院首届教师教学设计及技能比赛一等奖、学校首届教师教学设计和技能比赛优胜奖等多项荣誉称号, 教学业绩考核成绩名列前茅。



刘老师从教13年来, 在教学上严谨治学, 课堂上善于调动学生学习的积极性和学习兴趣, 鼓励和欣赏学生回答问题, 每当学生取得一点成绩能及时表扬, 注意培养学生自主学习的能力。作为工程管理14级的班主任, 刘老师细心的关注班级每位学生的思想和行为, 尤其是家庭条件困难的学生, 尊重他们并以诚相待。她热情帮助考研学生的初试、复试和调剂工作, 在她的精心指导下, 工程管理专业今年有7名同学考研顺利成功。刘老师多次指导学生开展SRT项目研究工作, 并辅导学生公开发表学术论文多篇。每年暑假, 火热的8月, 她都带队学生参加暑期社会实践活动。朝阳初上, 整装待发; 秉烛达旦, 修改报告。她指导学生撰写的调研报告多次被评为学校暑期社会实践优秀调研报告, 多名学生获得嘉兴学院暑期社会实践先进个人称号。

座右铭:天道酬勤

李海东, 嘉兴学院材料与纺织工程学院副院长, 博士, 教授, 高分子材料与工程专业负责人。主要承担《高分子化学》、《高分子物理》、《高分子材料导论》等课程的教学任务, 曾获长春市高校系统优秀共产党员、长春工业大学教书育人先进个人和军队“科技进步奖”等荣誉称号。



2014年1月到嘉兴学院工作以来, 始终坚持严谨务实的科研精神, 兢兢业业的工作态度, 认真履行职责。想方设法促进学院相关专业与国内同行之间的学术交流, 促成材料专业与多家企业建立长期合作并设立10余万企业奖学金; 多次邀请知名教授及优秀工程师开展学术报告, 提高学生专业的认知度。秉持“传道、授业、解惑”的育人理念, 掌握本专业每个学生的学习状况制定个性化培养方案; 对于考研学生, 从专业辅导、志愿填报、成绩分析、复试调剂等方面予以指导, 经常自费购买习题资料帮助学生备考。

带领高材专业考研指导教师团队共同努力, 2018年高材专业考研录取率达50%, 实现量质齐升。同时, 关注高材专业学生的就业指导, 为毕业生联系优秀企业, 落实工作单位。对所有高材专业的学生而言, 李老师的爱是严师更是学生心目中的好老师。

座右铭:努力从今天开始, 成功从“零”开始; 奋斗没有终点, 任何时候都是一个起点。

徐慧明, 设计学院服装与服饰设计系教师, 专业负责人, 教授, 中国服装设计师协会会员, 兼任浙江广告策划协会会员、浙江师范大学兼职硕士生导师, 主要承担《设计色彩学》《服装结构原理》《服装结构设计》等课程的教学任务。



徐老师从教近30年, 一直在教学一线从事教学工作。在教学上, 她不但注重学生专业知识的提升, 更加关注大学生人格魅力和综合素质培养及做人道理的灌输, 引导学生追求严谨踏实的学习作风。她用心做好课堂教学, 实训指导与学生实践能力的培养工作与提升, 重视学生的个性发展, 因材施教, 注重学生的实践动手能力与创新精神的培养。指导学生参加大学生国家级创业训练项目和服装行业设计大赛, 指导学生公开发表多篇专业论文和外观设计专利。

徐老师热爱她的教学工作, 同时又执着于服装作品的创新设计, 她的设计作品曾多次获得全国奖项, 服装设计作品曾经获得 CCTV 电视服装大赛金奖和最佳工艺奖。

座右铭:海纳百川, 有容乃大; 壁立千仞, 无欲则刚。

公共课

张玉茹, 马克思主义学院教师, 学校心理健康教育中心副主任, 心理教研室主任, 副教授, 主要承担《大学生心理健康教育》课程的教学任务, 曾获浙江省首届师德标兵、嘉兴学院第一届“我心目中的好老师”、浙江省微课比赛一等奖、嘉兴学院先进工作者、优秀教师、教学成果奖、教学质量奖等多项荣誉称号。



张老师从教20余年, 把做一位能让学生从她那里汲取精神源泉, 获取生存动力, 感受人生美好与幸福的老师作为自己的职业追求。很多听过她课或与她有过接触的学生认为她能给予他们以心灵启迪, 是一位具有独特人格魅力和亲和力的好老师。在学校组织的评教活动中, 无论是专家打分还是学生打分一直名列学校前茅, 担任学校心理健康教育中心副主任一职, 没有任何职务上的报酬, 凭着教师的良知, 把中心建设成为一支有战斗力的。多年来成功干预过无数次危机事件。2016年凭借她专业的素养果断成功干预过无数次危机事件。一直在用她全部热忱向学生证明人文精神的重要性, 引导学生懂得爱、懂得善良, 引领学生尊重自己的生命价值。做一位学生心目中的好老师是她的天职!

座右铭:无。

杨宇博, 南湖学院数理与信息工程系教师, 博士, 讲师, 曾承担过《数学建模》和《经济数学模型》等课程的教学任务和本科生毕业论文指导工作, 现主持《高等数学B》、《线性代数B》和《线性代数A》、曾获浙江省本科院校青年教师教学设计比赛三等奖、嘉兴学院青年教师讲课优胜者、南湖学院青年教师讲课一等奖等多项荣誉。



课堂教学方面, 课前, 以学生为中心, 精心设计教学过程; 课堂上, 站在学生的角度, 以易懂的例子, 深入浅出, 生动幽默地讲解课程的基本点、难点、重点和疑点, 帮助学生建立学习数学的兴趣和信心; 为了培养学生良好的学习习惯, 精心设计板书, 一丝不苟, 不厌其烦地为学生作示范; 课后, 走近学生, 平等地与他们交流, 谈谈学习的困难和心得, 聊聊人生的规划, 有时, 也与学生开些幽默的玩笑。对于学习良好的学生, 鼓励他们树立更高的目标, 并为之奋斗; 对于学习有困难的学生, 帮助他们建立自信, 相信自己通过努力, 一定会达到自己的目标。2012-2013学年担任班主任的会计N111班在南湖学院的三次团考中两次获得第一名的好成绩, 荣获文明团支部等荣誉称号。

座右铭:静坐常思己过, 闲谈莫论人非。

顾国松, 数理与信息工程学院公共课教师, 责任心强, 教学严谨, 富有思想与善于教学创新。



课堂设计, 独特高效, 培养能力, 教学理念先进, 首创精品在线课程《C语言程序设计》, 采用翻转课堂与SPOC结合的混合式教学模式, 不拘一格地进行课堂设计。他的课堂善于运用先进的教育技术开展多样活动、交互活跃, 小组研讨热烈, 思维互相碰撞, 精彩纷呈, 让学生高效地理解和内化知识。他的课堂在传授理论知识的同时增强了学生的自主学习能力和思辨能力, 并培养其坚持不懈、追求卓越的“匠心”精神。

课堂思政, 润物无声, 亦师亦友。在他的课堂上, 你常能感受到真诚的鼓励和人生指引, 体会到大学学习的“苦”和“快乐”! 他坚持核心价值观和独特的视角来分析和排解学生存在的思想困惑; 他总以平等、开放和包容的心态倾听各种观念, 总是以自身的成长经历解释着看待问题的大局观。人生, 经常以非规范的观点解释着成长和坚持的意义。他总是以饱满的工作热情感染学生的学习热情, 改变学生的学习行为理念, 以独特的方式将“思政”融入课堂, 融入进学生。

他常说:我这辈子最大的财富就是学生的信任和支持。正因为有了你们的这份信任, 才有了我无法停下的脚步!

座右铭:Stay Hungry, Stay Foolish