



学校召开党委务虚 (扩大)会 研究讨论学校“十三五”发展规划 探讨谋划明年学校工作思路

本报讯(校办通讯员) 1月8日,学校召开党委务虚(扩大)会,研究讨论学校“十三五”发展规划,探讨谋划明年学校工作思路。校党政班子全体成员出席会议并作发言,规评处、教务处、科技处、人事处、基建处主要负责人参加会议。会议由校党委书记黄文秀主持。

会上,规评处、教务处、科技处、人事处、基建处负责人分别就学校“十三五”总规划和子规划的起草情况与主要内容作了汇报。校党政班子成员就学校“十三五”总规划的内容、总规划与子规划的衔接等问题提出了意见建议,并结合各自分管工作就明年的主要工作思路作了发言。

盛颂恩校长在讲话中指出,目标不清、队伍不强、机制不活、能力不足是当前制约学校发展的短板。就学校十三五规划和明年主要工作,他强调:一要明确定位,根据浙江省提出的“综合

性、多科型、单科型”和“研究型、教学研究型、教学型”的二维结构,找准自己的坐标系;要以省高校应用型建设试点为契机,加强应用型建设,提高学生的就业创业能力、知识的应用能力,提升学校服务地方经济社会发展的能力。二要深化改革,持续推进内部管理体制变革,总结完善试点学院改革成果和经验,推进章程落实,清理完善规章制度,继续推进简政放权,系统推进人事、教务和后勤等系列改革。三要加大开放力度,持续推进教育国际化,加快与融入国际化和互联网发展趋势,进一步加大高端人才引进力度和骨干人才扶持力度,推动落实十大专项工作。

黄文秀作总结发言。他指出目前学校主要存在三方面的短板,一是要素类短板,体现在师资队伍数量、办学经费和基层设施的不足。二是指标类

短板,体现在硕士点、教学成果奖、国际化办学、满意度等指标缺乏或偏低。三是理念类短板,体现在观念意识滞后,开放包容性不够,管理的机制、方法和模式不够先进。针对学校存在的短板,他强调:一是要加大人才引育力度,舍得时间和精力做好师资引进工作;注重开源节流,优化资源配置,加快梁林校区建设步伐。二要充分发挥学科的优势和作用,努力使关键性科研指标实现突破。三是要加快开放办学步伐,进一步提升学校的国际化办学水平。四是要加强干部队伍建设,以新一轮干部换届为契机,选好干部,推动学校新一轮大发展。五是要加强调查研究,领导班子要善于通过调查研究发现难题,解决学校“短板”问题。黄文秀还就学校“十三五”规划和子规划提出了意见建议,就明年及下一阶段学校的主要工作进行了安排部署。



专业服务 面向社会

1月9日,医学院在实验中心为嘉兴经济技术开发区的社区干部、失能老人家属举办家庭护理培训班,共有70名学员参加了培训。培训内容主要有口腔护理、床上洗头、床上擦浴、压疮预防护理、大小便失禁护理、便秘护理、饮食护理、协助翻身法、卧床病人换单法、上下轮椅法等。

姜肖明 摄

学校召开 2015 年度教学工作会议

本报讯(教务处通讯员) 1月13日,学校召开2015年度教学工作会议。校长盛颂恩作题为《以加强应用型建设为契机,加快提升学生创新创业与实践能力的报告》。会议由副校长周珊主持。各教学单位和有关职能部门领导、各本科专业负责人、系(部、教研室)主任、研究所所长、实验教学中心负责人等160多人参加了会议。

盛校长的报告着重阐述了三个方面问题。一是学校加强应用型建设的背景与意义。二是要以提升服务地方经济社会发展能力为主线开展各

项工作。三是学校推进应用型建设,加快提升学生创新创业与实践能力的任务。

会议还进行了分组讨论。各小组围绕校长主题报告所提出的应用型建设目标与任务,就如何加强学校应用型建设等问题以及应用型建设行动计划等有关制度文件进行了深入、热烈的讨论。商学院、机电学院、医学院和材纺学院等4个教学单位,就校企合作办学、大学生创新创业能力培养、学生应用能力培养、工程教育认证与工科应用型人才

经验交流与介绍。

周珊在总结讲话中指出,学校通过实施课堂创新行动计划,在校企合作办学、实验平台基地建设、学生学科竞赛、应用型本科专业建设与人才培养等方面取得了可喜的成绩,为学校深化应用型建设奠定了良好的基础。希望通过此次教学工作会议的召开,使全校上下统一认识,学校应用型建设成为新常态,加强应用型建设有新思维,应用型建设路径与方法有新模式,加快提升学生创新创业与实践能

学校召开二级党组织书记抓基层党建工作述职会

本报讯(组织部通讯员) 1月7日上午,学校在行政楼一楼报告厅举行二级党组织书记抓基层党建工作述职会。校领导班子全体成员、校纪委书记、校党务部门和群团组织中层干部、部分党代会代表、各二级党组织书记参加会议并开展测评。校党委副书记吕延勤主持会议。

19位二级党组织书记就履行党建工作第一责任人责任、抓基层党建工作情况以及存在的问题和下一步工作思路举措等进行了述职。

述职完毕后,与会人员根据实际工作情况给述职人开展测评。

吕延勤在各二级党组织书记述职后进行了总结。他指出,二级党组织书记抓基层党建工作述职会既是一次专题述职会,也是一次工作交流会、问题分析会。他希望各二级党组织书记以这次述职为契机,牢记抓党建“第一责任人”职责,通过卓有成效的基层党建工作,切实提高我校党建工作科学化水平。

为了做好集中述职测评工作,会前,学校党委专门印发了《关于建立二级党组织书记抓基层党建工作述职制度的通知》和《关于开展2015年二级党组织书记抓基层党建工作述职的通知》,19位二级党组织书记撰写了书面述职报告,并由校党委组织部汇总通过电子公文形式发送给参加述职会的同志,便于大家全面了解各基层党组织工作开展情况,履行好测评打分职责。

省监察厅副厅长鲍秀英一行来校调研党风廉政建设工

本报讯(党办、纪委通讯员) 1月7日下午,省监察厅副厅长鲍秀英,省纪委第三纪检监察室主任祝昌联,省教育纪工委副书记、监察专员办主任朱金中,嘉兴市纪委副书记、监察局长沈秋明等一行来校调研党风廉政建设履行情况。校党委书记黄文秀主持调研座谈会,校领导班子成员全体参加。

黄文秀代表学校对鲍秀英一行来校调研表示欢迎,并介绍了班子成员分工情况;校长盛颂恩简要介绍了学校办学发展情况。随后,黄文秀着重汇报了学校党委履行党风廉政建设主体责任情况;纪委书记张文华汇报了纪委履行监督责任情况;副校长严从荃、费建文分别就分管科研经费管理、基建维修经费管理情况做了介绍。

祝昌联在听取汇报后,对学校的党风廉政建设表示肯定,并就今后学校在推动“两个责任”落实方面提出建议。一是进一步强化党委的主体责任,反腐倡廉建设永远在路上,要深入领会上级精神要求,切实履行主体责任,党委班子要对学校党风廉政建设负全面责任,党委书记是第一责任人,班子其他成员对分管范围内的党风廉政建设承担主要领导责任,切实履行“一岗双责”。二是进一步强化纪委的监督责任,充分运用监督执纪“四种形态”,深化“三转”、聚焦主业、把纪律和规矩挺在前面。三是进一步强化纪律意识,党纪严于国法,要做好《准则》和《条例》的贯彻落实工作,把精神传达到每一位党员。

鲍秀英在总结讲话中充分肯定了学校党代会确立的“建设有特色、善创新、高水平的地方应用型大学”发展目标,并就如何加强学校党风廉政建设工作提出了四点要求。一是在认识上要高度统一。准确把握党风廉政建设和反腐败斗争的新形势,“做政治上的明白人”,切实履行责任。二是在行动上步调要一致。从严治党,就要敢于担当,学校要在干部选拔、科研经费管理、基建工程项目管理、个人事项申报、作风建设等方面做好监督和监管工作。三是在落实上要真抓实干。不仅要有完善的制度,还应加强责任追究,强化制度的执行。四是在氛围上要全员参与。全方位营造风清气正的良好环境,充分利用好民主生活会这样的方式,开展批评和自我批评,互相监督,共同提高。

会后,鲍秀英一行参观了校史陈列馆。

一句话新闻

□ 1月6日上午,在学校行政楼306接待室,校长盛颂恩、副校长周亚新会见了我校聘任的首位“浙江省千人计划”特聘教授、澳大利亚南昆士兰大学博士生导师王浩教授。本次由建筑工程学院申报的澳大利亚南昆士兰大学王浩教授成功入选“浙江省千人计划”,是我校高层次人才引进上的重大喜讯,实现了我校“浙江省千人计划”特聘教授零的突破。

□ 1月14日上午,我校第二届“温友杯”辅导员职业能力大赛在行政楼一楼报告厅举行。经各学院选拔推荐,全校共有14名辅导员参加比赛。大赛分即兴演讲和谈心谈话两个环节。经过激烈角逐最终评选出一等奖一名,二等奖两名,三等奖三名。



我们的大学课堂之

翻转课堂

□ 本版采编:郑思宇 李吉林 王程洋



啥叫翻转课堂?

“翻转课堂”是指学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育效果。互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用,使“翻转课堂”教学模式变得可行和现实。学生可以通过互联网去使用优质的教育资源,不再单纯地依赖授课老师去教授知识。而课堂和老师的角色则发生了变化。老师更多的责任是去理解学生的问题和引导学生去运用知识。利用视频来实施教学,在多年以前人们就进行过探索。为什么当年所做的探索没有对传统的教学模式带来多大的影响,而“翻转课堂”却倍受关注呢?这是因为“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点:第一,教学视频短小精悍;第二,教学信息清晰明确;第三,重新建构学习流程;第四,复习检测方便快捷。

当然,这只是翻转课堂的一般定义,这种教学模式不可能是单一的,或者是同一模板的,不同的受众群体,不同的授课教师,不同的专业特点,乃至教学计划、目的的差异,都是必须纳入考量范畴的重要因素。本期校报“我们的大学课堂”专题以两位老师的教学模式为例,带大家一起来看看咱们嘉院自己的翻转课堂。

例一

课程名称:国际贸易实务
授课教师:李亚 商学院

李亚老师的任务驱动教学法,也是翻转课堂的一种。她在《国际贸易实务》课程的实践中,重新构建了课程教学内容和学习领域,使得《国际贸易实务》由“学科课程”转向“工作体系课程”。李亚老师的课程有以下几个特点:

1. 学在课外 习在课内
学生在课外完成“学”的过程,在课堂上老师与学生一起完成“习”的过程。即老师让学生在课前对书本知识进行自我学习,然后在课堂上老师与学生一起完成练习,课堂上老师与学生合作交流,相互讨论,老师通过课堂完成练习的过程来发现学生在自学之中的问题,并当场指出,给予指导改正。
2. 任务分解 小组合作
老师将一个学期的教学内容分解为七个左右的任务,平均两周多完成一个任务。每次的任务,由老师在课堂上课时结束时布置,然后交给各个小组分别完成。而后做成 PPT 并在课堂上进行成果展示。届时将由小组全体成员自行安排演讲,但必须全组人员都上台讲解。在成果展示的过程中,老师将会与其他学生一起听取台上学生的报告,并且与台下的学生一起指出台上同学所存在的一些问题。对于台下发现问题的学生,还会给予加分奖励。
3. 课程实践 踊跃竞赛
老师通过校企合作,一方面引进企业导师到课堂进行讲解,另一方面带领学生们到外贸企业进行实地参观,并且进行课程培训。而后,指导学生参加学科竞赛及科技竞赛,积极鼓励学生参加全国各种技能大赛。



持支持态度的同学看法如下:

课前的学习提升了同学们的自学能力,也提高了学习的积极性。课堂的交流过程,能让同学们及时发现自身的问题和学习的漏洞,使得所掌握的知识点更加全面。另外,在发现别的问题的同时,也让自己对一些容易出错的地方加深了印象。老师带同学们去企业实地参观,让大家提前了解了企业的运作。通过参加竞赛,又使同学们学习到了许多课外的知识,提升了相应的职业技能。



持焦虑态度的同学看法如下:

课前的学习必须花费很多的时间,对于自学能力有限的同学来说很吃力。由于每组同学承担的任务基本相同,挨个展示需要耗费多节课时间。去企业实地参观是非常好的学习途径,希望增加次数,延长时间。



自学能力的提升需要一个过程,从过去被动听课到现在的主动预习也需要一个转变过程。这个过程的确不容易,但却是同学们必须面对的。老师在安排教学计划时已经提前考虑到课程的重要性以及同学们的承受能力,故而将翻转部分的比例控制在全部课程的40%以内,相信这样的设定是同学们力所能及的。在以后的任务设置上,关于同学们提出的任务相同或相似的问题,老师将予以调整,确保问题多元化,多设置开放式任务,提升课堂效率,拓展知识面。去企业实地参观学习确实能够让同学们近距离接触社会,做到理论与实践相结合。但仅依靠一门课程来实现这样的功效是不现实的,毕竟课时有限。学院还为同学们提供了多样化的实践渠道,同学们可以利用课余时间不断丰富自己。

例二

课程名称:结构与数据
授课教师:刘小晶 数理与信息工程学院

刘小晶老师充分利用“玩课网的 MOOC 平台”的开放和大型的特点,对课程方式加以改造,使教师与学生间的互动加强,迎合学生好奇心的同时,也提高了学生学习的热情和兴趣。刘小晶老师的课程有以下几个特点:

1. 学生与老师之间的互动强
老师通过 MOOC 平台很好的解决老师和同学交流不够的问题,该平台能够加强学生与老师间的互动。老师可以通过这个平台能够很清楚地了解到学生的学习进度,同时可以对一些松散的学生进行学习督促。
2. 学生主要通过网络上的微视频以及一些题型进行预习工作。
老师事先将微视频以及一些题目上传到平台上。在网上看视频可以充分迎合学生好奇的心理,激发学生的学习热情,甚至能收到一些意想不到的收获。而通过一些题型的运用,能够提高学生预习的效率。
3. 在课堂上,注重对学生疑问的解答而不是教学
在课堂上,老师更多偏向于对学生疑问的解答。因为学生的预习已经通过微视频和做题型完成了,再一次重复教学就显得很浪费时间。而在课堂上进行疑问解答,能够进一步提高学生的学习效率。



持支持态度的同学看法如下:

通过 MOOC 同学们跟老师的互动性会很强,课堂气氛活跃,学习效率比之前有所提高。不懂得的知识点可以通过视频反复看,不受时间约束,很灵活也很及时。在预习过程中遇到疑问时,同学们还可以通过查找资料主动寻求答案,再在课堂上与老师核验,不断养成独立思考的习惯。



持焦虑态度的同学看法如下:

在老师答疑环节,课堂秩序有些混乱。平台上题目解答不够及时。对于学习进度慢的同学来说,预习过程中有些不知所措。基础知识点基本在平台上自行完成,课堂上主要针对疑问进行解答,有些细节会被忽略。



与其说课堂秩序混乱,不如说课堂氛围变得比原先自由活跃了。在 MOOC 平台上,每次都会挂出一个学习视频,以及一个学习任务单。同学们要做的是,首先认真学习视频,反复观看直到能够理解,随后根据任务单上的题目设置开始进入运用阶段,这些任务由浅及深,在帮助同学们巩固视频中所涉及的知识点外,还有一定的拓展和延伸。对于这些题目的解答,如果都按时回复在平台上,那么就不存在同学们自学的必要,更消除了课堂答疑的重要性。同学们不用担心课堂答疑会忽略基础知识点,相反,在课前的视频学习、任务解答以及课上老师的总结归纳、课堂竞赛环节中,这些核心的重要的知识点都被涵盖其中,且被不断重复,只要同学们认真预习,仔细听讲,肯定不会有遗漏,更不会不知所措。



演讲人简介

斯国新 杭州市委党校萧山区分校党委书记、常务副校长、研究员,著有学术论著**60**余部计**700**万字。中宣部“全国理论宣讲先进个人”、**2012**年度“最美杭州人”。

斯国新：树立正确的信仰



王骥东 摄

第 76 讲

什么是信仰

什么是信仰?在《辞海》、《现代汉语词典》和百度对信仰下的定义中,出现频率高的词有宗教、主义、极度、信服、尊敬、准则。所以信仰是什么?它不是一般的信服,它需要极度的信服。根据这样的词义,可以把信仰的核心内涵总结为六句话。第一,信仰是一种仰望。信仰由两个字组成,信和仰。说明这样的相信不是一般的相信,而是仰望性质的相信。第二,信仰是一座高塔。信仰是思想制高点的一种交汇、交集,是一种引导。第三,信仰是一种准则。人们会根据信仰来调整自己的言行,是一种准则。第四,信仰是一种责任。信仰确立之后,我们就会为之而奋斗,这是一种担当。第五,信仰是一种追求。为了信仰的实现,有的人会付出青春,甚至付出生命。第六,信仰是一种财富。信仰是人的思想体系的一个集合,是一种精神上的财富。人们的财富分为物质财富和精神财富,精神财富非常重要。树立正确的理想,一辈子都会受益。孔家、孟家,包括秦家,那种信仰和思

想,哪怕是十代、二十代、七十年代都是在传承。所以信仰是一种财富。

信仰的种类多种多样,那么信仰的特征是什么呢?第一,广泛性。我们全世界有**2**万多个宗教组织,**1**万多个政党,还有**2**千**5**百多个民族,群体性非常广泛。第二,复杂性。比如说宗教,宗教信仰非常复杂。第三,神秘性。信仰是个体的一种思维活动,不为别人所知。第四,时代性。不同的时代,信仰的主旋律都不一样。第五,神圣性。信仰是非常神圣的,确定之后,人们就会照着信仰去做。信仰具有认同性,信仰相同的人在感情上就会有一种认同。还有归属感,一个组织有一个信仰,拥有共同信仰的人具有归属感。还有坚定性,有信仰的人具有坚定性。

那么中国人的信仰是什么呢?有人说中国人根本没有信仰,这句话不对。但是中国人的信仰跟外国人的还真不一样。中国人的信仰特征大概可以总结如下:第一,自然朴实。中国人信仰山川

河流、日月星辰、权力姓氏,那都是很朴实很自然的。第二,兼容并茂。中国人的信仰有很多,佛教、伊斯兰教、基督教,包括马克思主义等等,是兼容并茂的。第三,崇尚实用。有的人崇尚道教,他不只是思想上的修炼,有的人更多的是为了养生,为了长寿,而去修炼长寿丹。很多人到庙里,不是为了信仰,而是去求知、求官。有很多家长,孩子要考大学了,到庙里拜一拜,希望孩子能够考个好大学。由此可见中国人的信仰很讲究实用。第四,多神供职。中国神很多,天上有玉皇大帝。地底下呢,有阎王、判官、白无常、黑无常,神很多。第五,不够强大。中国人的信仰总是被别家冲击,佛教传进来了,冲击本土信仰;伊斯兰教传进来了,冲击本土信仰;基督教来了,冲击本土信仰。第六就是无所畏惧。作为党员理应坚定信仰,但是有些干部、党员无所畏惧。还有

的信奉道教和神灵的人,他知道做坏事是要被打入十八层地狱的,但是照样做坏事,不应该拿的还照样拿。

为什么要有信仰

信仰大可以改变社会,小可以改变人生成就事业,无论是国家、社会、组织、集体还是个人,都离不开信仰。

信仰是我们人生的支柱。信仰有两个作用,它具有内在的超越的能力,还具有统一自我前驱的能力,有了信仰就像是有了精神家园。当然这个信仰一定是正确的信仰,不正确的信仰就像是一个定时炸弹。信仰使生命变得更加激情,信仰是平凡的,是可以创造的。我们最熟悉的雷锋,是非常平凡的人。雷锋在当代算不上高富帅,只有一米六,是一名普通的战士,但是他最后成为了伟人。他的信仰是什么?五个字,为人民服务。雷锋最后成长为非凡的英雄,雷锋精神影响了一代又一代人。杭州最美司机吴斌,还有郭明义,这些人都在平凡的岗位上做出了不平凡的贡献。

信仰是事业的根基。成功人士有三个前提条件:第一,需要感恩和敬畏;第二,要有动力和信

息;第三,要有能力和修养。这三个基本条件,都在信仰当中包含着。信仰是事业的根基,很多伟人和名人都树立了正确的信仰。马云在谈到信仰的时候,也很激动。他说民企生存之道是要有信仰的,做企业和做人一样,要有一颗感恩的心,要敬畏明天,创造明天。他很清晰地说,也许没有信仰,但是会坚信一些东西。所以马云有信仰,他事业成功了。命运永远掌握在自己手里。勤奋能增加机会,努力会成就人生。

信仰是民族的希望。歌德有句话,世界历史唯一真正的主题是信仰与不信仰的冲突。所有信仰占统治地位的时代,对当代人和后代人都是光辉灿烂、意气风发和硕果累累的,不管这信仰采取什么形式。另一方面,所有不信仰在其占统治地位的时代,都只得到一点微弱的成就,即使它也暂时地夸耀一种虚假的繁荣,这种繁荣也会飞快地逝去。人的信仰不仅可以影响人生,也可以影响社会发

展、历史轨迹。这在我们党的历史上已经得到证明。当年共产党在嘉兴开会的时候,只有**12**个代表,他们非常年轻,最小的是**19**岁,平均年龄是**28**岁多一点。我们中学课本里读到的周文雍、陈铁军这两个人,都很年轻。周文雍,**23**岁,广州起义的时候是工人纠察队的总指挥。广州起义失败,他们撤退到香港。后来因为工作需要,他们假扮夫妻,潜回广州做地下工作,结果被叛徒出卖,英勇就义,在刑场上举行了婚礼。他们有信仰,周文雍在墙壁上填了词:“头可断,肢可折,革命精神不可灭。志士头颅为党落,好汉身躯为群裂。”就是这么一批有信仰的人换来了我们今天的幸福。所以我们现在的生活,现在的发展,是一批有信仰的青年们带给我们的。当今社会,信仰更重要。国家无信仰则亡,民族无信仰则衰,社会无信仰则乱,大学无信仰则烂,人生无信仰则燥。信仰是人生的支柱,事业的根基,民族的希望。

如何树立正确信仰

如何树立正确信仰,可以总结为四个“于”字。

第一个“于”,要善于甄别。正确的信仰是什么呢?是对人生有积极意义的,能生发正能量,能客观准确地面对人生各种问题的信仰。要树立正确信仰,就要解决三大问题,要确立三大信仰。三大问题是:一,没有信仰;第二,乱信仰;三,不知道怎么信仰。要树立三大信仰:一、以中国梦为代表的民族信仰;二、以感恩、敬畏为特色的组织信仰。人是有需要归属感的,是要有组织的。好的组织要有几大要素:感恩、敬畏、实事求是;三,要以真善美为道德标准。

第二个“于”,要勤于修身。古人把修身放在治国、平天下的层面,把它放在第一位。修身与信仰相辅相成,要树立正确的信仰,就离不开个人的修身,正确的信仰对个人的修身有积极的促进作用。所以有两条途径,要处理好两个问题,解决两大关系。两条途径,一是从学习上来,二是从实践中来。学习的过程就是提高素养的过程。在修身这个问题上,要提升修为,在这个过程当中,要强化文化

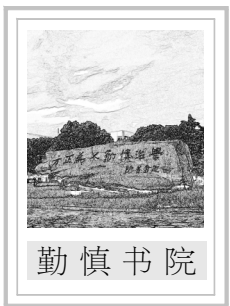
自觉,强化文化自信。在实践的过程中,我们要积累经验,磨练意志,丰富人生。我们要常问自己,要成为什么样的人,要怎么做人。善处两大关系,一个是得与失,一个是成与败。这两大关系处理好了,人生就会无往不胜,游刃有余。

第三个“于”,要勇于担当。习近平同志最近经常讲到担当,要我们领导干部要有担当。实际上青年人也要有担当。凡是事业有为的人,都是有担当的。青年人的担当在五个方面。第一是对家人的担当,对父母的担当。第二是对恋人的担当。恋爱了,要为对方遮挡风雨。千万不要随便承诺,有承诺就必须兑现,这就是担当。第三对朋友的担当,对朋友的承诺。第四是对社会的担当,要做一个正直善良的人。第五是对国家的担当。国家培养了每一个青年学子,每一个人要为国家和民族做出贡献。

第四个“于”,要汇于精神。信仰的力量,不仅在信仰本身,更在于对信仰的坚定、坚贞、坚守。当下的中国,我们缺的不是信仰,缺的是对信仰的恒

定,也就是对正确信仰的坚守。当下的国人选择信仰很艰难,但是坚守信仰更加艰难。坚守信仰,是有条件的,概括成三个词,叫清醒、有为、坚定。首先是清醒。坚守信仰,是非常困难的,每一个人对此要有充分的认知。不谈战争年代,即便是如今的社会,我们也面对着许多考验。其次是有为。坚守信仰就要有为。在坚守信仰的路上,会有很多收获。不仅可以收获事业的成功,还会收获自身修为的提升。而坚守信仰的收获,就是提升人生的境界,铸造坚韧的毅力,塑造良好的道德,养成宽广的胸怀。最后是坚定。面对诸多诱惑,只有保持坚定的信仰不动摇,才可以持身如一,永葆纯洁信仰,激励人生奋进。

习近平同志曾经讲过,人民有信仰,民族有希望,国家会强大。国家强大,靠的就是一代一代的年轻人。而且应该是一代代有信仰的年轻人。每一位青年学子都应该树立起为实现中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想,要勤于修身,努力学习,敢于担当,贡献社会,报效国家。



2016 年 1 月 15 日

责任编辑:王苏婷 邮箱:2227585466@qq.com

嘉兴学院报
JIAXING XUEYUAN BAO

4 版



有一种回忆叫毕业纪念册

■ 顾顺奎

翻阅这本毕业纪念册,虽然该班学生江永纲在简短的跋中谦虚地说,因为“准备时间的急促与功课的繁重,加之主事者的缺乏宝贵的经验,致没有详细考虑拉杂凑成”,因而简直是“简陋的不值一观。”而事实是,册子包括由校长汪焕章(奂伯)写的序,江永纲同学所写的级史和跋。有校长汪焕章(奂伯)等 29 位先生的照片,和 35 位同学的照片和简要自传或同学印象。虽然装帧朴素,但在今天看来仍然是一份富有学校特色和学生气息的毕业纪念册。留存至今,真乃学校幸事。

殷殷期盼

该册子的序是由校长汪焕章(奂伯)亲自书写的,短短二三百字,但今天读了依然会让人肃然起敬。因为其中透出的学校对学子的殷殷期盼,令人感动。汪校长指出“校友们对于母校有一种说不出的热烈的热情”,“这种情绪表现在学校里,就是爱校,表现在家庭里就是爱家,扩而大之,表现在一国家一民族,就是爱国爱民族……”“我很愿意矢勇级的同学,将这种情绪扩大开去,秉着仁的达德,为民族为国家而服务……”

尊敬师长

在册子中留有影像的共有 29 位老师,其中有一位女老师丁毓贤先生,她是不是学校第一位女老师不得而知。当然也不知道这些先生具体教的什么课程。读罗允尧老师发表在 2015 年 11 月 15 日嘉兴学院报·夕阳红专刊上的“忆 1947 至 1949 年期间的老商校”一文,发现徐士铜、李培真(佩珍)、张仰先(仙)等老师的名字,这些老师在 1937 年时还是风度翩翩的青年教师或者深沉睿智的中年教师的形象,他们在历经 8 年民族磨难后,

依然坚守着三尺讲台,这样的老师,怎不令人肃然起敬?!

友爱爱自自强

读该班级史,知道他们进校时,共有 94 名同学,三年后毕业时,毕业纪念册收录的是 35 位同学,其中三人又因病退学,未完成学业,真正毕业的仅仅 32 人。年龄在 15-19 岁之间。他们回忆学校学习的收获和个人成长时,字里行间透出的是友爱的情怀和自爱自强的精神。

颜庆和对同学林万鸿的印象:他对于平剧真是特殊的爱好,他还能拉得一手动人的京胡,所以在课后我们总要求他唱平剧来排除寂寞的空气。

陈爱璉则在自述中说:我很知道,我已经失去了母亲的慈爱,当然不该再摧残自己的自爱,任自己享乐着,玩着,而不努力求上进。

柯本源则讲述了在校学习三年自己的变化:初来本校时的我,不常到操场去运动,也不常到图书馆去阅书的。现在却与从前大大的相反了。运动已成为我的嗜好。图书馆差不多每日午膳后必定去一次,凡是室中的杂志、周刊、书报等等,我都要去浏览一番。觉得那是很有益于



(图片来源:宁波市档案馆)

我的学识的。

曾为班级在校运会上夺得乙组男子个人冠军(个人锦标)的吴家安则说:我是好动的,极爱运动胡闹,也许是我儿时的天真还未脱尽的缘故。

另一位获得乙组女子个人冠军(个

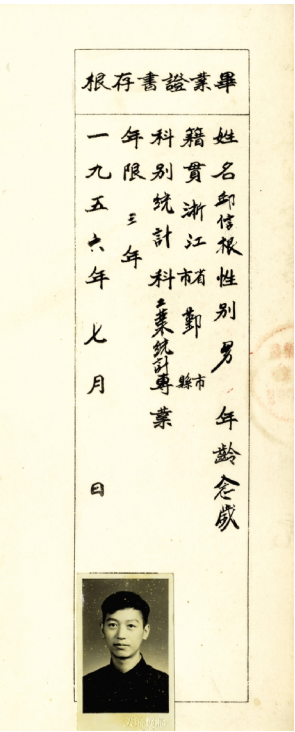
人锦标)张慧珏说:在 1935 年,我便进入本校,在这三年中,我的身体比较从前健康。和同学们的感情,也很融洽,可是再过两个月许,我们又将分离了。在这“临歧”的当儿,谁能免除“别时容易见时难”的感想呢!



百年校庆时,有一位名叫邱信根的老校友在收到母校寄来的《嘉兴学院史》后,认真通读本,并将其中有疑问或误差之处逐一罗列,与校史编委书信商讨。一来二去之间,邱信根老校友对母校的拳拳赤子心跃然纸上。而后,邱老先生受档案馆馆长顾顺奎老师之托,将在母校念书时的往事回忆一二记叙成文,现将此文呈现给嘉院读者。

在宁波财经学校学习的一点回忆

■ 邱信根



邱信根当年的毕业证书存根,由校档案馆提供。

1949 年 5 月宁波解放。学校随即被宁波市军管会文教部接管,更名为“宁波市立财经学校”,我们习惯称为“宁波财校”或“财校”。我是在 1950 年入学,1953 年 9 月初级财务会计科毕业,经考试后升入统计科工业统计专业学习,并于 1956 年 7 月毕业参加工作。

以下是一些在母校学习生活的回忆:

有幸被“财校”录取

财校“助学金,包分配”吸引大批考生。建国初期没有“统考”,各校自行招生。1950 年我在洪塘小学毕业,学校贴了许多招生广告,我被财校广告吸引,在报名终止前一天,步行约 10km 到校报名,已有报名者 470 多人,招生数额 50 人,估计到最后一天有可能达到 500 人报名,录取率预计 10%,风险很大,只得再报一个慈湖中学。考试结果,两校均录取了我,最后我选择了财校。到校后,经了解招生名额扩大到 100 人,被录取者大多是小学毕业成绩优秀的前几名。洪塘小学毕业的,被财校录取 4 人,读完六年毕业的 3 人,另两人是会计班的叶永华和徐孝涛。

我们的“吃与睡”

吃和睡。学校餐厅有饭桌却没有凳子,学生都是站着吃饭,我吃了六年站饭。粮食统购统销前,吃饭不限量,大饭桶里盛满饭,随便吃。每月 9 元钱的人民助学金不发给个人,而是当饭菜费,合每天 3 角钱。早餐大米稀饭加咸菜;中、晚 4 菜一汤,8 人一桌。睡觉是双层床,大房间床宽约 70-80cm,常有人从上铺翻滚下来。我就掉下过一次,带被滚下来,冻醒了才知道,好在没有受伤。

“财校”同学情

少有的同窗 6 年和 10 年。小学同窗 6 年比比皆是,但中专、大学同窗 6 年、10 年却是少数。这一时期母校出现少有的同窗 6 年和 10 年现象,是因为建国初财校初级班,中专班同时招生,而初级班毕业后不分配工作,且要求升入中专所造成的,估计有 2-3 百人 6 年同窗。1956 年升入上海财经学院的宁波母校毕业生,都是保送的,我曾是被送的一员,但由于家庭经济困难,我放弃了。袁恩楨、郑家英、余

天令、费丽娟、葛文菊、郑惠民、董可芬等成为 10 年同窗。实属罕见。

同学情,真可谓绵延深厚。毕业后在武汉工作的徐兆岱,与我同窗 6 年。当时他家住在宁波市中心解放南路,是走读生。我去过他家几次。记得 1976 年我出差路过武汉,前往他家拜访。前来开门的是他的母亲,年近古稀的老太太,一开门见了我,就一眼认出了我,直叫我的大名“邱信根”。老太太真是好记性,要知道我们已足足 20 年未见面了,我从一个二十来岁的小伙子经历时代的风风雨雨已步入了中年。

99 分为最高分

99 分为最高。曾当过宁波市教育局长的杨菊庭老师曾教过我们数学,他从不给 100 分,哪怕你全答对了。他说:答对了,你标点有错吗?你字写得完好无缺吗?永远不能自满!

(本文由校档案馆提供,为邱信根校友给学校档案馆来信的部分内容,略有修改及补充。宁波财经学校为学校在宁波办学时期曾用过的校名之一。)