



坚定理想信念 砥砺家国情怀 展现青春担当 ——学校举行 2020 年春季学期开学返校第一课



本报讯(宣传部通讯员) 4月30日下午,嘉兴学院2020年春季学期“开学返校第一课”以网络直播形式开讲,主会场由校党委副书记严从荃主持。校长卢新波以“坚定理想信念 砥砺家国情怀 展现青春担当”为主题给师生上了一堂精彩思政课。

卢新波首先就如何理解新冠肺炎疫情这场“大考”分享了个人体会。他认为,党的集中统一领导是中国人民战胜疫情的根本保证;以人民为中心是中国人民战胜疫情的最大底气;集中力量办大事是中国人民战胜疫情的重要法宝;构建人类命运共同体是中国人民

战胜疫情的正确选择。正因为有了以习近平同志为核心的党中央的坚强领导,全国人民才能众志成城、勠力同心,凝聚起无坚不摧的中国力量,打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。

卢新波还细数了疫情发生以来嘉院师生的战“疫”故事,赞扬师生在这场全民战“疫”中勇敢回应时代挑战,担当时代使命,为夺取疫情防控斗争胜利贡献了嘉院力量,以实际行动诠释了党的诞生地高校师生的责任与担当。

卢新波强调,当前疫情防控已经进入

“常态化防控”的新阶段,防控需要新思维,工作需要新部署。他寄语广大学子一要坚定理想信念,做有格局的新时代青年;二要砥砺家国情怀,做有担当的新时代青年;三要锤炼过硬本领,做有作为的新时代青年。

“开学返校第一课”上,还举行了疫情防控卫生知识培训,校医院负责人就“如何预防新冠病毒肺炎”为大家作了系统解读。

据悉,各学院还组织了分会场活动。

校党委书记黄文秀一行到学校集中隔离医学观察点检查指导工作

本报讯(后勤服务集团通讯员) 5月3日下午,校党委书记黄文秀、党委副书记严从荃到学校集中隔离医学观察点博海酒店检查指导工作。党委(校长)办公室和后勤服务集团负责人随同检查。

黄文秀一行慰问了集中隔离医学观察点的工作人员,询问了隔离观察工作的流程,详

细了解了学生的入住情况以及就餐、购物等保障措施,检查了人员管控、清洁消毒、体温测量、健康监测等情况,并与入住集中隔离医学观察点的学生代表通电话,详细询问了他们在隔离观察期间的生活情况和身体状况。

黄文秀要求,学校既要按规定做好返校

相关学生的隔离观察工作,也要照顾好他们的生活起居,做好入住学生的思想工作,确保学生生活无忧、情绪稳定。他强调,当前疫情防控已进入“常态化防控”的新阶段,要继续绷紧“外防输入、内防反弹”这根“弦”,坚决做到学生返校复学和疫情防控工作两手抓、两不误。

G60 科创走廊产业与创新研究院召开第四次理事会、监事会会议

本报讯(创新研究院通讯员) 4月27日下午,G60科创走廊产业与创新研究院召开第四次理事会、监事会会议。嘉兴经开区管委会副主任、研究院理事长俞亚明主持会议,我校副校长、研究院副理事长胡俊云,研究院副理事长张雪华以及全体理事、监事参加会议。

院长杨培强从制度建设、项目对接、人才申报、综合体建设和对外合作等五个方面,汇报了研究院复工以来开展的主要工作。副秘书长高川红汇报了《嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院资金拨付与使用管理办法》制订与起草过程,对相关内容作了解释和说明;全体理事和监事对办法进行了讨论,提出了修改完善意见。副院长陈刚就近期遴选的2个拟入驻项目议案进行了汇报。

胡俊云在肯定研究院前期工作的基础上,提出三点要求:一要明确职责、提升绩效。要把握研究院的科研定位、创新定位、平台定位,明确岗位职责,把准发展方向;加强绩效激励,提升入驻项目员工的工作积极性和主动性,为研究院发展添砖加瓦。二要做好顶层设计。研究院管理团队要统筹考虑研究院发展及项目规划,追根溯源、统揽全局;聚焦智能制造等前沿技术产业,结合经开区产业发展背景做好战略选择。三要完善内部管理。要平衡经费使用、人才引进、成果转化、收益产出、成本投入的利弊,进一步优化内部人员配置、完善制度、规范流程,形成良好的内部管理体系。胡俊云表示,将全力支持研究院发展,从资金和师资等方面协助研究院项目落

地和人才引进。

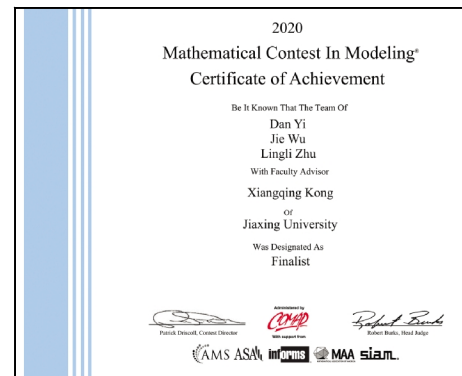
俞亚明代表理事会对研究院近期开展的工作给予肯定,并提出了三点要求与建议:一是规范建院,形成体系。要完善制度建设和体系建设,规范落实与执行,提升员工规范意识和标准意识,形成一套目标、制度、流程、载体、方法。二是项目立院,助力发展。要充分认识项目是研究院立身之本,严格审核和把关引进项目,兼顾项目经济效益和社会效益。三是特色创院,打造品牌。要充分发挥嘉兴学院科技与人才资源优势、经开区产业与政策优势,研究院对接政府和企业的市场化运行机制优势,将政产学研用平台作用发挥到极致;选择具有未来引领方向的产业,努力将研究院打造成为有一定影响力、特色鲜明的行业标杆。

本报讯(数理与信息工程学院通讯员) 日前,2020年美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)结果揭晓,我校派出的8支参赛队伍从数万支队伍中脱颖而出,取得历史性突破成绩。其中,由数理与信息工程学院数学171班易丹、吴婕和信计162班朱玲俐三位同学组成的参赛队获Finalist奖(特等奖提名),另有4支队伍获Honorable Mention奖(二等奖)。二等奖及以上奖项获奖率达62.5%,大大超过了全球33.18%的获奖率。

美国大学生数学建模竞赛由美国数学及其应用联合会主办,是唯一的国际性数学建模竞赛,也是世界范围内最具影响力的数学建模竞赛,至今已成功举办36届,吸引了全世界一流高校的优秀学生参与角逐。赛题内容涉及经济、管理、环境、资源、生态、医学、安全、未来科技等众多领域。奖项包括Outstanding Winner(特等奖,获奖率为0.18%)、Finalist(特等奖提名,获奖率为2%)、Meritorious Winner(一等奖,获奖率为6.7%)、Honorable Mention(二等奖,获奖率为24.3%)、Successful Participant(成功参赛奖,获奖率为64.7%)。

学校历来重视大学生数学建模竞赛,以孔祥庆、闵啸为代表的指导教师团队带领学生深耕建模竞赛20余年,获全国及省级奖项119项。2019年,学校第一次派队参加美国大学生数学建模竞赛,取得了一等奖3项、二等奖2项的好成绩。2020年美国大学生数学建模竞赛自2019年12月启动,校领导、教务处、后勤服务集团等部门单位高度重视,做好竞赛组织和支撑保障;孔祥庆、董超峰、闵啸、祝鹏、刘海东、王薇、朱竞鸣、花家杰、朱俊蕾等9位教师组成的数学建模指导团队精心选拔参赛队伍,克服疫情带来的种种困难,为参赛学生进行指导和训练;参赛选手远程协作,精诚团结,合力攻关,在国际大学生学科竞赛舞台上展现了嘉院学子的风采。

我校学子在2020年美国大学生数学建模竞赛中取得历史性突破



一句话新闻

□ 4月27日下午,校基建处、后勤服务集团和嘉兴市南湖区域城南街道等部门组成验收工作小组,对梁林校区污水零直排改造一期工程进行了验收。



以勤织梦,厚积薄发 ——访材料与纺织工程学院沈加加副教授

□ 文字记者:沈逾莹 沈佳都

“来,我先给你们倒杯水。”沈加加老师亲切地说道。记者走进沈老师的办公室,几把椅子,一张井井有条的办公桌,一排摆满书籍的书柜几乎就是沈老师办公室的全部。

做一行,就要爱一行

“教师是一项稳定的职业,并且拥有良好的工作环境。”大学毕业后,沈老师主动选择成为一名教育工作者,一干就是十七年,期间还取得了硕士和博士学位。十七年来,沈老师从青涩的青年教师成长为优秀的骨干教师。

怀揣着“做一行,爱一行”的信念,沈老师潜心本职工作。“我理想的课堂模式是在实验课中学生们都能真正动手去做,理论课上也能做到自主思考。”为了提升学生的学习能力,沈老师在教学上以 PBL 教学为基础,模拟工厂生产情景,将《计算机测配色原理与技术》课程拆分为颜色测量、数据库制作、配色、修色四个连贯的子任务进行教学,由学生自行建立讨论小组并选取任务。沈老师说:“通过小组交流,学生不仅能打下扎实的专业基础,更让他们的语言表达能力得到充分的锻炼。”

除了注重在理论课上对科学思维能力的培养,沈老师还格外重视学生的实践能力。“在实验过程中对过程数据的修正十分重要。有一次我们小组的实验数据偏差很大,实验汇报结束后,沈老师耐心地带领我们反复操作计算机配色程序,我们小组才得到最优方案。”纺织 172 班的董章楠说道。

“铁人”是怎样炼成的

“我们称沈老师‘铁人’。”张弛老师幽默地说道。在沈加加老师的生活中,科研是不可或缺的一部分。沈老师笑着说:“教学和科研一直是相辅相成的关系,即使没有时间,我也会挤出时间,勤奋一直是我最大的优点。”回忆起长达六年的羊绒针织物研究项目,沈老师感慨道,刚开始研究“易护理羊绒针织物”时,由于缺少研究经费和测试设备,科研无法深入展开,团队也一度陷入困

境。沈老师回忆说:“缺少经费,我们就加大投入完善项目的时间和精力,争取企业的资助。缺少设备,我们就利用教学课程少的时间前往浙江理工大学、东华大学等其他高校借用仪器,完成相关的实验。”沈老师和他的团队平均每周抽出两天时间和企业的工人们待在一起,他们亲自试用企业的染化料,体验生产工艺,以了解企业对羊绒材料的加工和品质需求,进而完善项目研究。

2019 年,沈老师的羊绒研究项目圆满完成。如今,团队与当地合作企业展开联合教学与研究,采用企业的染化料,用相同工艺在学校和企业进行同步试验,实现产教融合。学校还聘请了企业技术员参与最终成果的鉴定和成绩评定,实现向卓越工程师教学模式的转变,进一步促成产学研的紧密合作。

只要那颗执着于科研的心还炙热着,“铁人”的生命力便不断增强。“每天你只要看到十号楼办公室的灯亮着,那就是我还在办公室做事。”“铁人”究竟是如何炼成的,且听那盏深夜里的灯细说。

播撒方正谦虚的“种子”

除日常的教学和科研工作外,沈加加老师还指导学生团队参与“挑战杯”项目。2018 年 5 月,沈老师与“植物染色纺纱数字化开发技术”项目的负责人洪钰莹开始寻找人员组建团队,历时 5 个月,团队渐具雏形。“刚着手这个项目的时候大家都感觉到只掌握课本中的知识还远远不够,而且对于实验项目也存在很多盲点。”纺织(卓越)161 班的洪钰莹说道,“好在那段时间沈老师亲自指导我们建立配色软件优化模型,构建植物染基色纤维库,并为我们拓展未接触过的实验知识,帮助我们解决了很多难题。”

走出实验室,沈老师带领学生团队进入企业展开调研,通过实地考察企业生产工艺流程、与企业员工展开交流等方式帮助企业解决植物染纱生产中植物染色色彩单一、色牢度低等问题。因为先前充分的理论准备和调研成果,团队成员在后期的论文撰写过程中也更加得心应手。每当涉及到染色的相关工艺、软件的算法优化、选题的升华等较为困难的部分时,沈老师都会详细地为团队成员解释项目理念,带大家查阅文献资料,坐在办

公室一页一页地修改文章,严苛到每一个标点。不懈的努力让学生团队最终获得了 2019 年国家级挑战杯三等奖的殊荣。“这一年的备赛过程如今回忆起来还是觉得很温暖。感谢我们的指导老师,一直耐心且细心地指导我们。”纺织 172 班的董章楠同学回忆道。

教学上,沈加加老师基于 PBL 模式对“计算机测配色原理与技术”课程进行教学改革,获得纺织高等教育教学成果奖。科研上,他发扬“铁人”精神,凭借“易护理羊绒针织物绿色加工关键技术与产业化”成果荣获中国纺织工业联合会科技进步奖。每一份台前的荣誉,都离不开背后的深耕。在教学和科研的漫漫长路上,沈加加老师就像一位不懈的追光者,影响身边的每一个人。未来,他也将继续坚守在教研最前线。



人物档案:

沈加加,现任材料与纺织工程学院纺织系副主任,副教授。担任中国纺织学会针织委员会染整学组委员,主持浙江省和嘉兴市公益项目各 1 项,发表核心期刊论文 20 余篇,授权发明专利 10 余项,主攻色纺纱计算机测配色技术和天然染料的应用开发两个方向。2019 年获中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖、中国纺织工业联合会科学技术奖。

座右铭:你必须精力饱满,才经得住世事艰难。



云端架桥,在线求职 ——记 2020 届毕业生大型春季网络招聘会

□ 文字记者:王英格 董钰茜

就业是每届毕业生都要面临的考验。由于今年新冠疫情形势严峻,毕业生无法按时返校,线下招聘会也难以举办。在这特殊时期,毕业生如何能够及时找到合适的工作?企业又将如何挖掘人才?面对这两大难题,我校就业指导中心另辟蹊径,积极应对,迅速制定方案。将就业工作的主战场从线下转到了线上,推出了云招聘模式,实现了企业在线发布招聘信息,在线举办空中宣讲,在线发布面试邀约,毕业生在线应聘、在线简历投递和在线面试等功能。

记者从就业指导中心了解到,目前我校通过云招聘已举办大型网络招聘会 9 场,企业单场的空中宣讲 26 场,共提供岗位超过 12000 个,招聘会和宣讲会的总关注量超过 27000 人次,用人单位共收到简历 1271 份。同时为更好地丰富线上招聘手段,为学生更精准地对接优质企业,就业指导中心积极寻找嘉兴地区上市公司、领军企业,利用钉钉群举办嘉兴地区上市公司、领军企业云宣讲 10 场,直接参与学生超过 1000 人次。

云招聘模式一推出便得到了相关企业的迅速响应。闻泰通讯股份有限公司负责人李水萍表示,此次云招聘的受关注度超出了她们的预期。“目前企业紧缺专业基层工程人员,疫情期间,我们担心今年的招聘会受严重影响。现在想来,我们之前是过度担心了。”李水萍告诉记者,“在这次云招聘中,公司发现了很多优秀的人才。能有这样的收获离不开同学们的热情参与,也离不开嘉院就业指导中心老师们的辛勤付出。”麒盛科技股份有

限公司负责人朱瑾对云招聘也大为赞赏。由于疫情,原先的线下招聘改为线上招聘,这对于大部分企业而言是一种全新的模式。在她看来,嘉院就业指导中心因时制宜,积极动员,利用云招聘的模式,成功搭建了学生与企业之间的桥梁。

此次参与线上招聘的不少公司已在嘉院有多年招聘经历,公司负责人对毕业生的总体素质也比较满意。谈及对嘉院毕业生的评价,朱瑾表示,可以用三个词概括“踏实、上进、好学”。福莱特玻璃集团股份有限公司负责人钟华也谈到公司近年来一直有嘉兴学院的毕业生前来应聘,嘉院毕业生的总体素质很高,同学们通过日常的理论学习,结合企业的实践工作,在工作岗位上能发挥自身的长处。另外,在他看来,嘉院毕业生最难得的一点是有刻苦精神,即使工作任务比较艰难,也能保证质量完成任务。

云招聘的模式不仅方便了企业,也为求职中的毕业生们提供了便利。在采访中,毕业生们普遍表示,特殊时期学校依旧不忘学生的就业工作,让他们感到十分温暖。问及对线上招聘会的看法,建筑工程学院建环专业毕业生韩超认为相比于传统的线下招聘,云招聘更节省时间和空间。在线投递简历和面试让他觉得更有效率。南湖学院会计专业毕业生曹雪艳认为学校组织的云招聘比校招 APP 平台更正规,更值得信赖。她说:“虽然因为疫情原因不能去企业实地考察,但学校会为我们进行筛选,尽可能提供优质就业机会。目前通过云

招聘了解到的大多为几千人 的大公司或一些上市公司,这些公司都有着巨大的发展前景,而且待遇非常不错。”

对于云招聘模式,毕业生们在体验之后有了深刻的感受。南湖学院金融专业毕业生沈睿最初想要找一个待遇好的工作,然而面试被刷给了她不小的打击。那段时间她经常感到焦虑和迷茫。参加云宣讲后,她深受启发,开始正视就业现状,转变自己的就业观念,寻找与自己性格能力相匹配的工作。

数信学院网络工程专业毕业生陆成茂表示参加云招聘后自己对职业生涯有了更清晰的规划。他的求职意向是 Java 工程师,在与各大企业 HR 交流后,他对自己的职业发展方向有了清晰的认识,明白了 Java 工程师有初级、中级、高级之分。其职位晋升伴随着薪资上升的同时,对个人专业能力的要求也越来越高。目前,他打算从初级 Java 工程师做起,争取能早日获得晋升。

尽管疫情改变了招聘形式,也增加了就业压力,但是云招聘的积极开展,很大程度地方便了企业与学生,为企业寻得了优秀的人才,也为毕业生及时提供了就业帮助。在竞争日趋激烈的今天,毕业生们唯有提升自己,把握机会,适时展现自己的才能,方能觉得心仪的岗位。同时,在校大学生也不能懈怠,要学好专业知识,积极参与实践,为将来的就业打下坚实的基础。



铸魂育人,打通“最后一公里”

编者按:日前,我校辅导员在第三届浙江省高校辅导员工作案例大赛中荣获一、二、三等奖各一项。我校辅导员已连续三年在该项比赛中获得佳绩,获奖人数再创新高。本期校报,特开专版刊登三位获奖辅导员的工作案例。

基于一起师生冲突事件危机处理的案例分析——功能论视角下教育共识建构

商学院辅导员 陶蕾

只有“亲其师”,才会“听其言,信其道”,进而“乐其道”。良好的师生关系使学生对教育者和管理者产生一种强烈的信任感。

一、案例概述

学生小 W 因在某专业上课期间坐在教室最后一排趴着睡觉与任课老师在课堂上发生冲突,冲突期间该名学生的电子设备损坏。

二、案例分析

造成此类师生人际交往类的案例发生的原因,主要是以下四个方面:一是情情相激。学生不认可老师的言语与行为,教师易被情绪牵引,而意识不到情绪本身不是教育。二是语系错位。基于不同角色定位,师生语系错位,教师说教与义正严明的言语方式,新时代学生对教师说教式话语存在不理解与本能抵制。三是执法困境。课堂管理制度在学生群体中的执行效率不一,学生若不遵守课堂纪律易引发师生冲突。四是情愿相悖。教师出于维护课堂秩序,反而引发师生冲突影响正常上课,交往中若未换位思考易产生意愿悖向。

三、案例处理

1. 稳定学生情绪,上报学工领导
与学生进行第一次沟通,关键在于稳定学生情绪,了解学生想法,并检查学生损坏的电子设备等物件。第一时间向直属领导汇报。
2. 调查事情原委,厘清双方责任
多方途径调查事情原委。在明确冲突双方皆有责任后,与学生进行第二次谈话。谈话后学生认识到自我错处并希望当面给老师道歉,对今后自我行为作出保证。
3. 安排师生见面,师生互谅化解
安排师生见面,学生主动向老师道歉。老师接受道歉并针对自己过激的情绪作出道歉,愿意赔偿自己无意损坏的电子设备,师生互谅化解此次事件。
4. 跟踪关注学生,由点及面总结
持续关注学生动态,针对此个体事件,投射到日常工作中对于“95 后”、“00 后”大学生的个性特征、话语体系等进行深入了解,并思考在今后的思想政治教育工作如何贯穿“学生思维”。

四、反思与探索

面对师生之间情感人际类的工作案例,师生冲突的表象虽是双方言语与行为的碰撞,实则是双方教育共识的缺乏,诚然教育共识的建构成为解决师生冲突的关键之举。

(一)何谓教育共识

不同认识主体在追求教育价值与规律的过程中形成的具有普遍性的共同看法。功能论中指出社会是由相互协作的各个部分组成,强调价值观共识对社会和谐运转的维系功能,应用于教育场域,师生是该场域关键主体,师生间的互动与协调维系教育系统稳定。

(二)为何教育共识

人的自我意识需要、社会共识的诉求以及制度化教育本身的特性,提出了形成教育共识的需要。同一个教育场域内,教育主体各行其是,必然会发生冲突。功能论中通过各部分之间的配合与协调使得社会趋向和谐稳定,突出组成部分相互协作对于整体和谐稳定的关键作用,因而师生互动有序需要达成教育共识。

(三)何以共识教育

从社会功能论视角,落脚于对教育共识的探讨,对师生相处之道要把握四个方面:

一是问题在情商。师生交往中对情绪的把控,直接表现在言语与行为,如何在复杂的情绪氛围内尝试自我调节在于运用情商的能力。正如案例中教师多一点情绪把控或许能避免师生冲突。

二是关键在沟通。沟通不够易引发各种情感人际矛盾。可通过引导学生开展沟通,化解当事人之间的矛盾。教育共识形成的难题虽在于利益、价值上的分歧,但问题的解决却需要以对话双方真切认识事实为基础。

三是重点在技能。师生交流需拿捏好交往尺度,采取适当的话语体系,结合学生特征,因人而异,因事而异,因势而异。

四是成功在平时。在日常工作中建立和谐的师生关系,老师要教给学生基本的交际技能,启发学生化解交往矛盾等,跟踪做好学生日常思政教育,了解学生群体的话语体系等动态,给予学生价值观、思维、认知等方面的导向。

奋斗挣脱学困枷锁,暖心帮扶助学成长——新高考模式下学困生离校出走突发事件处理

南湖学院辅导员 严惠湘

【案例背景】

浙江省教育厅于 2014 年启动高考改革,2017 年高校迎来首批高考改革后的大学生。郑某是高考改革后的第一批理工科学生,在高考选考科目中并未选择“物理”“化学”,导致大一专业课程学习吃力。他在转专业失败后,情绪极度沮丧,对待学习消极被动。在面临多门专业课重修的高度压力下,情绪失控,离校出走。

【案例分析】

案例性质:这是一起由学困导致的心理危机,进而引发离校出走的突发事件。

原因分析:

1. 新高考改革下的“现实窘境”。新高考改革中“理科萎缩”的现象突出,郑某理工科知识结构不完整,导致大学学业基础薄弱,学业衔接适应性弱。
2. 育人理念背景下的“实践盲区”。平时辅导员未及时关注该生的情绪波动并进行疏导。对新生普遍存在不适应专业学习等盲区,缺乏预判、沟通,未能及时建立帮扶机制。
3. 情绪管控中的“隐形利刃”。郑某在学习上反复受挫,情绪管控能力不足,造成心理障碍,发生行为偏差。

【解决思路与实施办法】

1. 把握整体事态,踩准关键节点,做到因事而化。在班级信息员汇报郑某失联后,第一时间赶至学校,通过信息员、室友等渠道,全面了解情况,初步判断事件性质,启动危机事件处理预案,并及时上报领导。
2. 及时追本溯源,探求事态本质,做到因时而进。在权变理论视角下,追本溯源,对郑某离校出走的事件实事求是。通过倾听、共情、聚焦等谈话技术,稳定郑某情绪,将其接回学校,有效规避潜在不安全因素,再进行深入谈心。对其因学业困难引发的心理困扰,迅速联动校心理咨询中心对郑某开展预评估和专业性帮扶,持续关注其后

“多困生”的烦恼——一个抑郁症学生的帮扶案例

设计学院辅导员 苏悦

一、案例背景与概述

小煜(化名)同学性格内向,不善与人交流。大一暑期诊断出患有中度抑郁症,诊断后立即治疗、服药,但新学期开学后因怀疑药效,擅自停药。他的学习成绩差,还经常旷课,挂科较多,大一下学期学籍处理意见已是“退学警示”。并且,室友多次来投诉他经常熬夜打游戏,影响大家睡眠,个人内务混乱,想让他搬出宿舍,小煜与室友的关系愈发紧张。

二、案情分析与处理

小煜同学集心理问题、学习问题、网瘾问题和人际问题于一身,各种问题相互交织,相互影响,亟需得到干预、帮扶和引导。

第一,建立心理档案,加强心理育人。

小煜的首要问题是抑郁症,通过与家长联系,了解到小煜的具体病情,为他建立心理档案,同时上报校心理健康教育中心。然后联系寝室同学对他进行积极关注,及时反馈。从寝室、班级、家长、学院到学校五个层面,层层安排,多管齐下,共同关心小煜的心理健康状况。

第二,加强家校合作,携手攻坚克难。

在征得小煜同意后,约谈了他的家长,从心理、学习、网瘾和寝室人际等多方面探讨问题原因和解决方案。会谈后叮嘱小煜,要谨遵医嘱,按时吃药,加强营养和运动,少打游戏,早睡早起,按时上课,并搞好个人内务。

第三,运用 DWMY 管理模式,实施系统帮扶。

时间轴	角色	教育内容	英文缩写
日	班委	每日进行引导和旷课监督。	D
周	班主任	每周班主任进行一次面谈或电话联系,该生主动总结汇报本周来的学习情况和困难。	W
月	教师党员	按专业选配党员教师对该生进行每月辅导、谈心。	M
年	学工办辅导员	每学期组织一次学习困难学生及家长座谈会,形成家校教育工作合力,对学生进行联合监护。	Y

续状况。

3. 组织朋辈互助,拓宽育人渠道,做到因势而新。由点及面组织朋辈互助,健全精准帮扶机制。结对帮扶郑某,与家长保持联系,帮助其制定学习计划,进一步拓宽育人渠道。针对其学困心理问题,通过团体辅导等形式进行引导。且引导同类学生面对高考改革,因势而新,培养自学乐趣,避免群体性学困生心理偏差爆发。

【案例启示】

新时代要求全面深化改革,高考改革提高了教育水平,也让高校面临更多挑战。在面临学业衔接挑战中,大学生应因事而化,奋斗挣脱学困枷锁;辅导员应因时而进,创新工作机制,培育新时代人才。

1. 紧跟教育改革方向,预判学情问题

中国的高考改革方向从统一走向多样,兼顾统一性、多样性。要紧跟改革方向,分析新高考形势,深入学生间了解教学情况,掌握其思想和心理状况,提前指导其生涯规划,树立生涯目标,做好第二课堂培养。协同教学教师做好课堂内外同向引导,实现“课程思政”育人。画好“同心圆”,了解同类高校学情政策,拓宽预判学情策略。

2. 拓宽育人工作维度,夯实育人基本功

“十九大”报告指出,优化高等教育结构,实现高等教育内涵式发展。在思政育人工作中,要注重思维维度的引领,在校初期,锻造“生力军”,引导学生自我规划;此外,重视心理健康教育,提高其情绪管理能力,培养健全人格。面对困境,主张“七早”原则,即早重视、早预防、早发现、早诊断、早干预、早见效、早成才,将心理健康教育的原则、技巧渗透到日常思政育人中。

3. 深入学情调研,探索“高考改革后学困生”帮扶举措

协同专业教师进行问卷调查,深入学情调研。帮扶和转化“高考改革后学困生”,激发和调动学生学习兴趣和积极性,使学生变“为分而学”为“因爱而学”。作为辅导员可向有关部门建议增设适应性课程,针对因高考选考不均衡导致不适应专业学习的学生,有效衔接大学专业课程学习,使其更快地适应大学学业,助学成长成才。

针对小煜的学习和心理问题,决定运用 DWMY 管理模式,实施系统帮扶。

第四,建立信任关系,一路陪伴成长。

小煜同学不善交流,人际关系欠佳,但抑郁症患者却需要心灵陪伴和守护。接触时间愈久,小煜对我愈发信任,有问题时不再消极放任,而是主动找我。我也会走访他的寝室,了解小煜现在的表现情况,让小煜感受到关心和温暖,在谈心时也注意培养小煜积极健康的心态。

三、案例反思与启示

第一,将解决心理问题和实际问题结合起来。

心理问题往往伴随着其他问题,困扰小煜的两大问题是抑郁症和学习困难,为解决这两大关键问题,一方面叮嘱其按时服药,借助学校心理健康教育平台提供心理疏导;另一方面提供学习指导和学业帮扶,指导小煜分解目标,在点滴进步中纾解心理压力。

第二,建立预警机制,多方协作帮扶。

及时掌握学生思想和行为动态,建立预警机制,设立班级信息员,及时研判,做好预案,做到早发现—早报告—早研判—早预防—早控制。寝室、班级、家长、学院到学校五个层面,从学业帮扶、心理疏导到寝室走访、家校合作四个方面,共同协作,持续帮扶。

第三,加强心理健康教育,实现自我心理调适。

对于大学生来说,自我教育、自我管理、自我服务和自我调节非常重要。要加强大学生的心理健康教育,教育引导学生掌握自我心理调适的方法和策略,引导学生保持积极乐观的情绪,愉快开朗的心境,帮助学生完善自我,提高心理素质。

第四,坚持学生工作“三贴近”,抓好“五心”助成长。

“三贴近”即贴近实际、贴近生活、贴近学生,以学生为本,与学生保持密切联系,从学生的实际困难和需要出发,帮助学生克服成长的阻碍。“五心”即爱心、关心、齐心、细心、耐心,给予“多困生”更多爱心和关心,让他们感受到温暖;善用组织支持和外部力量,多层面齐心帮扶;对“多困生”的帮助要细心,注意保护孩子自尊心;对“多困生”还要给予更多的耐心,长期关注并耐心疏导,确保帮扶不中断、有实效。



大学时代

2020 年 5 月 5 日

责任编辑:游雪 邮箱:1048403176@qq.com

嘉兴学院报
JIAXING XUEYUAN BAO

4 版



消费券来袭,喊你去尝试

编者按:自 3 月以来,全国多地陆续开始发放消费券。据不完全统计,目前已有杭州、武汉、上海等 80 多个城市发放消费券。商家和消费者都踊跃参与其中,消费券给民众带来实惠的同时,也点燃了线下消费的热情。本期校报,记者采访了三名嘉院学子,分享他们使用嘉兴市消费券的经历。

■ 文字记者:任 茜 李秋玥 郑宇彤 苏佳慧

消费券喊你“逛超市”

受访人:医本 192 沈星利

2020 年伊始,新型冠状病毒肺炎疫情来势汹汹。疫情之下,全国各地经济状况也不容乐观。为此,各地政府纷纷发放消费券,希望能加快经济复苏。

在消费券发放的浪潮中,医本 192 班的沈星利同学幸运地申请到了超市购物消费券。沈同学参加的消费券预约包含两种满减类型,除了她此次抢到的“满三百减一百”外,还有一种“满四百减二百”的消费券,适用于有更高消费需求的市民。沈同学说:“之前由于疫情一直在家,没有出门。如今疫情逐渐得到控制,我对消费的渴望也进一步提升了。预约到超市购物消费券后,我便和妈妈商量出门购物。”

“因为很久都没有购物了有点兴奋,时隔几个月再进入超市,感觉熟悉又陌生。有优惠券在手,一开始我们拿起东西来直接往购物车里放,连价格都没有看。妈妈和我一样兴奋,一边不停地一样一样拿着东西,一边还盘算着我上学需要的物品。”采访中,沈同学不自觉地流露出内心的激动,还与记者分享了购物过程中的小插曲,“等到快结账了,我们两个才突然发现没有核算价钱,担心超出消费券的使用金额,又穿过人群去挨个找商品的价格,好好计算总价钱。”最后结账时发现用消费券省了一大笔钱,自己和妈妈都很开心。

沈同学告诉记者,在看新闻的过程中,自己对消费券的经济意义有了进一步了解:消费券可撬动消费潜能,促进国家经济发展,带动社会发展,但相比于这些抽象的概念,没有什么比自己亲身经历来得更真实。这次消费的过程中,自己实实在在地感受到了消费券的便利之处,也希望有越来越多的人使用消费券,带动整个社会的经济复苏。



消费券喊你“来旅游”

受访人:经济 182 沈逾莹

新冠病毒肺炎疫情的浪潮缓缓退去,复工复产也在有序地进行中。在嘉兴这座美丽的城市,“消费券”政策一推出便冲上了微博热搜。消费券种类繁多,经济 182 班的沈逾莹同学在嘉兴市第五轮消费券抢购中成功预约到了“旅游消费券”,收获了一次别样的旅游体验。

“领到这张‘满 100 减 50’消费券的时候,我内心特别激动,马上和我的朋友开始规划如何使用这得之不易的券。”沈同学通过“嘉品汇云购物”公众号平台抢到半价的旅游消费券的同时也产生了困惑,“这类消费券是否只能在南湖旅游景区等景点使用?如果我无法在使用期限内顺利使用,是否还有其他获得购物优惠的途径?”通过询问同学、网上查资料等方式,沈同学发现旅游消费券的使用范围远比她所想象的广泛,商家经过五轮的推广与发行,为使用者拓宽了使用范围。

做好充分的攻略准备,沈同学和朋友约好一起去月河旅游景区,共赏美丽风光。“我以前经常来月河,印象中它热闹非凡,尤其到了晚上,月河的船只仿佛银河中流动。”由于疫情,沈同学一直宅在家中,那些“满船清梦压星河”的记忆也渐渐淡了,“来到月河最初的感觉就是古街深巷里的游客变少了,有店家告诉自己,因为去的时候恰逢周末,人还算比较多,平日里的游客就更

少了。”

走过几座小桥,穿过几个巷道,沈同学和朋友在禾城陆稿荐酱鸭的店门口驻足。酱鸭店面前的队伍格外长,不少人戴着口罩抬头张望,想看看自己订购的酱鸭是否已经出炉,前面的顾客甚至快把头伸到店家的窗口里去了。“那是附近排队最多的店面了,我和朋友足足排了十分钟才买到酱鸭。”除了酱鸭,还有秘制东坡肉、野生小爆鱼、五香盐津豆和三黄桂鸡,不仅种类丰富齐全,而且味道也不错。沈同学如是说道。

用旅游消费券在酱鸭店买到了实惠的酱鸭后,沈同学还不忘和朋友一起逛月河。“月河有很多店面都贴出了旅游消费券的使用告示。”沈同学作为经济专业的一名学生,对消费券的发放意义和价值并不陌生,“我们老师经常在线上课堂提及现在疫情期间的经济状况,也会为我们讲解发放消费券这一措施的经济原理。对于商家来说,疫情使他们的产业陷入瓶颈,而消费券正是复苏产业的有效途径。复工复产才刚刚步入正轨,消费者的消费积极性还不足,而消费券的推出激起了消费者的热情,也使大众真正享受到了实惠。”

消费券从推出到推广,使用规则也在逐步完善,如何使它更加方便,如何让老百姓得到更多实惠,在沈同学看来,这是一个值得深入讨论的话题。

消费券喊你“尝美食”

受访人:纺织类 N192 程璐

近日,城市消费券横空出世,引发大家的关注。申请到餐饮消费券的纺织类 N192 班的程璐同学,与记者分享了她的消费经历。

程同学是通过朋友的微信群“一二三吃货朋友圈”了解到消费券的,“我们几个朋友经常在群里约饭,偶尔也会在群里发一些折扣券、满减券。这次的消费券是在微信群里得知的。”由于此次减免力度大,受众广,为了避免与消费券擦肩而过,她特意关注了支付宝的抢券活动,把相关信息写在备忘录里提醒自己,还和朋友约好互相提醒抢券时间。

经过手速比拼,程同学如愿以偿抢到了消费券。于是她和小伙伴们相约一起出去吃一顿,也正好把消费券用掉。

欢声笑语中,她们来到餐馆前,看到门口贴着‘入内请戴口罩’的温馨提示,她们调整了一下自己的口罩。虽说只是出门小聚,但疫情期间也要遵守规定。餐馆里坐着三三两两的食客,大家都带着口罩,直到开始吃饭的时候才摘下口罩。程同学一行人一坐下,就有戴着口罩的服务员迎了上来。他拿着菜单,告知点餐步骤,并奉上湿纸巾及其他餐具,提醒她们饭前要先洗手。看着菜单上的各种美味佳肴,大家迫不及待点了自己心仪的菜品。这次聚餐,程同学不仅见到了久违的好友,享用了美食,而且较平时支付了更少的餐费,别提有多开心了。

“消费券在拉动国民经济的同时,也为消费者带来了切实的利益。”在采访结束时程同学说,“我看好消费券的发行现状,也希望商家和消费者能够实现共赢。”