



周为民来校作十八届三中全会精神专题报告

本报讯(宣传部通讯员) 3月24日下午,校党委在梁林校区 TCL 国际会议厅召开中心组(扩大)学习会。中央党校马克思主义理论教研部主任周为民教授应邀作了题为《改革与富民:十八届三中全会以后的中国走向》的专题报告。校党委书记徐宪民主持学习会,全体校领导、中层干部和思政部老师一百多人参加学习会。

党的十八届三中全会吹响了中国

全面深化改革的“集结号”,会议审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》成为全民关注的改革焦点。变革当前,思想先行。处于改革变流中的我们,该如何理解《决定》中的许多“新提法”,它们不仅是后期“落实改革”的基本前提,也有关改革全局的思想解放意义。周教授围绕三中全会《决定》,重点阐释了五方面的问题。首先,周教授从改革的深度、

广度、时间表和领导力量四方面的“前有未有”,阐述了新一届中央领导集体推进全面深化改革义无反顾的责任意识和担当精神。第二,追溯了中国改革的历史进程,强调中国的改革从一开始就是一项以富民为目标的伟大事业。第三,揭示了改革之所以能够富民的根本原因,论证了市场从“基础性”到“决定性”作用的重大意义,说明“市场之手”与“政府之手”的作用。第四,

甄别了学界和社会上普遍流行的对市场经济似是而非的错误观点:诸如充分发挥市场经济作用结果会带来垄断;充分发挥市场作用会导致贫富悬殊和两极分化;腐败是市场经济所致,社会不平等程度加快是改革所致等。第五,提出了全面深化改革要坚持的基本立场:要正心诚意地坚持富民的目标;要一以贯之地坚持市场的逻辑。最后,周教授总结指出:真正的富强是

人民富、社会强,民富然后国强,社会强然后国强大。

徐宪民在总结讲话中高度评价了这场报告。徐宪民指出,这是一场高水平的专题报告,报告视野开阔,思想敏锐,剖析深刻,见解独到。学校各级中心组要深入理解报告内容,针对学校发展中存在的深层问题进行深入思考,致力全面深化改革,不断加强校内治理体系建设,着力提高内部治理能力。



漫卷诗书沐春晖

阳春三月,春晖熠熠,校园勃勃。一年之计在于春,日月既往不可追。手持卷帙林中立,处处皆是读书郎。

王骥东 摄

我校举办学习贯彻习近平总书记系列讲话精神集中轮训班

本报讯(组织部通讯员) 根据省委教育工委的统一安排,日前,我校举办全省高校中层干部学习贯彻习近平总书记系列讲话精神集中轮训第十五班,全体中层干部、民主党派负责人参加学习。

本次轮训邀请了浙江理工大学原法政学院院长谭劲松教授对“十八届三中全会”精神进行了解读;邀请浙江海洋学院正院级巡视员夏跃平研究员就如何全面提高高校党建科学化水平进行阐述;邀请浙江科技学院党委副书记陈根芳副教授就学习习近平总书记系列讲话精神,加强和改进高校思想政治教育进行了介绍;邀请杭州师范大学原校长林正范教授就如何推进大学内

涵建设进行了深入分析;邀请校长盛颂恩教授结合我校实际,对创新高校人才培养机制,促进学校办出特色争创一流进行规划和讲解。五个专题报告会与会领导干部深刻领会习近平总书记关于中国梦、中国特色社会主义、深化改革科学发展、党的建设、高等教育内涵建设等方面深有启发,进一步提高了与会领导干部对中国特色社会主义理论的认识。

此次集中轮训对象为全体中层以上领导干部(含非领导职务)和民主党派负责人,主要通过专题辅导报告、专家授课、分组研讨、在线学习、个人自学等方式进行。

我校召开四届四次“双代会”

本报讯(校工会通讯员) 嘉兴学院第四届教职工暨工会会员代表大会第四次会议于3月21日在二教报告厅举行,148位正式代表,15位列席代表和10位特邀代表参加会议。

大会听取并审议盛颂恩校长代表学校作题为《凝心聚力 改革创新 为顺利完成“十二五”规划目标任务而努力》的工作报告。校长工作报告全面系统地回顾了学校一年来所取

得的成就,分析了当前学校发展面临的主要问题,进一步明确了2014年度学校的工作重点任务。

大会审议并以投票表决的方式通过了《嘉兴学院第二轮事业单位岗位设置与聘用实施方案》及相关细则。

大会期间,全体代表本着主人翁的态度,积极表达意见,认真审议文件,参与学校管理,切实履行了代表职责。

『百年梦想·美丽嘉院』主题教育活动拉开帷幕

本报讯(宣传部通讯员) 3月19日,学校召开建校100周年校庆工作部署会,正式启动全校百年校庆工作,“百年梦想·美丽嘉院”主题教育活动也由此拉开帷幕。

据悉,“百年梦想·美丽嘉院”主题教育活动将从“共话嘉院精神”、“共寻最美嘉院”、“共创百年辉煌”和“共圆百年梦想”四个层面展开,通过师生共同描绘学校好风景、弘扬学校好风尚、讲述学校好故事,着力总结提炼和宣传展示学校的校园之美、人文之美、发展之美;全面反映全校师生敢于有梦、勇于追梦和勤于圆梦的精神风貌。

其中“共话嘉院精神”活动聚焦“百年梦想”,以“嘉院精神大讨论”为重点,通过召开各个层面座谈会,开展辩论赛,举办征文活动,汇编《凝聚嘉院精神》等方式,实现全校总动员,师生齐参与,最终凝炼、形成“嘉院精神”的规范表述,提升全校师生精气神。“共寻最美嘉院”活动聚焦“美丽嘉院”,通过举办师生书画展和摄影展,开展微散文、微图片、微视频等“寻找最美校园”活动,展示校园自然环境之美;通过开展校史教育,编撰出版《嘉兴学院史》,修缮校史陈列馆等“寻找最美记忆”活动,展示学校人文历史之美;通过推荐“最美校友”,组织撰写纪念文章,编辑出版《百年弦歌》纪念文集,开展“省身讲堂——走进百年嘉院”系列演讲等“寻找最美校友”活动,展示学校精神风尚之美,实现用历史之光照耀人,用文化之水滋润人,用价值之魂塑造人。“共创百年辉煌”活动聚焦“百年成就”,以校院两级教学、科研、人才培养等方面的办学成就系列宣传展等形式,全面总结百年来特别是升本以来学校教育事业发展的峥嵘历程、基本经验和丰硕成果,学校全面改革的重大部署、重要举措和重大历史事件,展现几代师生为实现学校发展目标而不懈奋斗的执着信念、火热实践和精神力量。“共圆百年梦想”活动聚焦“人文嘉院”,通过拍摄《百年追梦》宣传片,创作嘉兴学院校歌,举办各类校园文化活动,举办校庆文艺晚会等各类文化活动,展现学校人文历史、人文精神、人文价值。

据介绍,“百年梦想·美丽嘉院”主题教育活动由百年校庆宣传文体组组织发起,全校各部门和二级学院共同参与,按照不同时间节点,分阶段、有重点地组织开展,整个活动从3月底启动,将持续到10月校庆庆典。



我校服务学生手机客户端“i 嘉院”试行上线

本报讯(学生处通讯员) 日前,由校学生处“扬思”工作室推出的手机客户端“i 嘉院”(爱嘉院谐音)试行上线,这是一款由学生自主开发旨在为全校学生服务的移动校园手机应用软件。该软件为学生提供了一个随时随地了解校园动态及学习生活信息的窗口,目前已经开发出支持安卓系统的版本,供广大同学下载安装使用。主要栏目设有嘉院新闻、学习平台、就业兼职、跳蚤市场、失物招领、班级会等。来自商学院的文同学也加入了“抢鲜”试用的行列。“浏览新闻、课表查询、成绩查询、图书借阅、查看考试安排都不必再依赖电脑了,在手机上就可以瞬间搞定一切,真不错!”文同学说。未来,“i 嘉院”还将根据大学生的切身需求,进一步拓展服务、学习功能,结合迎新、毕业季等不同时期推送相关学生所需信息,让同学们“一机在手”就可实时刷新大学生活。

□ 琰衍

由待富者想到的

大陆和台湾在用词上有时不一样,譬如大陆叫穷人,台湾称待富者,一样的意思,用不同词来说,感觉就不一样,待富者听上去比穷人更有人情味,更具正能量。

以往在学校学业不好的学生称作差生,纪律和学业不好的叫双差生,被冠于差生或双差生的学生往往自暴自弃,变得越来越糟糕。后来改用困难学

生或问题学生,意思相当,听上去不太刺耳。

事物都是发展变化着的,今天的穷人明天有可能成为富翁,今天学校里的所谓差生若干年后也可能成为社会的精英。

文明社会更应该注意日常用语,尽量不用伤害人格或自尊心的话,因为良言一句三冬暖。



设计学院“学长话未来”朋辈交流大学那些事儿

■学生记者:曹雅婷 郑思宇 王舒 叶敏浩

“市场调研发现,超市里的顾客买杯子时往往看中外形奇特的,这出乎设计师的意料,这就说明我们在设计产品时要注重用户体验。”“把握好大方向是参赛获胜的关键。”“考研复习政治画记忆地图会事半功倍,复习英语得精做真题。”“人生也是需要设计的,尽管它没有剧本和彩排。”3月23日13:30,设计学院“学长话未来”第4弹来袭,学院工设专业12级毕业生、红点奖(人称设计界“奥斯卡”)获得者,目前就读于华东理工大学工设研二的学长周博飞在梁林校区7号楼报告厅重磅开讲。

文质彬彬的周学长貌似低调,实则“奢华有内涵”。他用环状图解析竞赛秘籍、用放屁的瓜农的故事讲述“头脑风暴”的重要性、现身说法分享考研心得,引得学弟学妹一片热情围观、求教。

不速之客送来“火种”:你的“成长”,我的“思考”

有首歌这么唱:“听妈妈讲那过去的故事”,而“学长话未来”则十分像“听学长讲那未来的事情”。要说这个系列讲座的渊源,那还要追溯到20多天前的一个“神秘”的夜晚。

3月2日晚上8点钟,工设101的陈玉冬同学走进设计学院学工办办公室,对齐延成老师说:“我想办一场演讲。”齐老师当场被这位不速之客吓懵了:“演讲?你要讲什么呢?”陈玉冬从兜里掏出一只优盘递给齐老师,齐老师打开一看,里面竟然有12000字左右的演讲稿和精心制作的PPT,内容涵盖了陈玉冬大学四年的经历和体会,题为《思考与成长》。齐老师立马被他朴实的品质、积极的态度和无私分享的精神打动,随后协助他举办了3月8日的

演讲。

后来设计学院党总支副书记杨燕群老师得知了此事,就想,我们的学生在不同阶段都难免面临困惑,如此“亲民”的朋辈交流会恰巧可以为同学们答疑解惑,满足同学们的个性化发展需求,而且更有说服力、更有效,那为什么不能多办几场呢?

就这样,“学长话未来”诞生了,个人之举竟成燎原之势,学长的成长牵动了学弟学妹的思考。

“没有浪费青春的时光是最幸福的。一棵树该开花要开花,该结果要结果,我们学生该学习就要好好学习,珍惜大学生活,把握好人生。”设计学院院长鲁恒心教授一语道破“学长话未来”的终极意义。

并非只是“未来的事情”并非只是“学长”并非“只此一家,别无分号”

“我这些年参加了‘益满湘西’、‘挑战杯’,筹办了‘聚乐步’……感觉做了好多事,又好像什么都没做,其实,无论做什么,都需要不断地学习才能做得好。”“一件事准备到60%就要马上行动,再不行动激情就会被消磨掉。”“除了下雨天我每天都会去跑步,不能跑步的时候就在室内做俯卧撑。”陈玉冬举办演讲的宣传口号是“不要等到毕业以后”,事实也的确如此,学长的曾经是同学们自己的未来,更是自己的现在。他还专门创建了“思考与成长”群,任何同学都能加入,大家每天早起签到,共同培养早睡早起的好习惯,共享学习资料,一起思考,携手成长。“陈学长演讲中的每一个字都发自内心,我简直从他身上看到自己的影子。”听众工商122的薛师敏同学就是群员之一。

只有“学长”吗?学工办齐延成老师告诉记者,这里的“学长”其实是广义的学长,凡是能给同学们带来启迪的、思想积极的前辈都能来做“学长话未来”的主讲人。

据了解,除周博飞、陈玉冬外,对申请专利颇有研究的工设111的陈超同学、今年刚入读剑桥服设博士的本院吴宣润老师之子也曾走上过“学长话未来”的讲台,他们分享自己在科研之路上的快乐与哀愁、经验与教训,与同学们多角度交流自己对设计的感悟和理解,触动同学们对人生的思考、启发同学们对未来生涯的判断与选择。

“我们办公室的门随时都为学生打开,学生来和老师们交流很方便,‘学长话未来’的主讲人基本都源自学生自下而上的推荐。”学工办庄美燕老师说。

“像我们这样的活动在其他学院也有类似的,但我们的最大特色是不强制同学来听,尽管演讲内容会尽可能贴近本学院所设专业,但不限听众的所在学院,算是比较开放的,听众和主讲人都是出于自愿,场次也是视情况随即而定,另外我们也不会干预主讲人的演讲内容,给予他们充分的自主权和尊重,这样更能激发他们的热情。”庄老师补充道。

未完待续

“起步阶段的讲座还是以面向本学院学生为主,所以每场听众人数暂时没有过百,但我们希望通过扎扎实实的努力逐步扩大受众面,如果将来做得好,还希望把这种活动形式扩散到其他学院,让更多同学从中受益。”主办方还有一个美好的设想,“在未来,主讲人的讲稿可能会被编录成集,以文字形式留存下来供同学们阅读。”

微评论

功夫与价值成正比

有这样一则给人启示的师徒对话。徒弟问:一碗米的价值是多少?师傅说:一碗米加点水,蒸一蒸,米饭熟了,这是一元钱的价值;泡一泡,发一发,分成四五份,包成粽子,就是四五元的价值;加点酵粉,发发酵,用心酿成一瓶酒,就是二三十元的价值。好好想想,其中传递了这样一个道理,功夫与价值成正比,花的时间越短,费的心思越少,最终的价值越低。

其实这与很多人的情况非常相似,大学四年,每个人经历时间相同,如果是同一学校同一专业,则所学课程、所处的环境基本相同,最终彼此间的差距,主要便是彼此间花的时间、费的心思、下的功夫不同造成的。所谓种瓜得瓜,种豆得豆而已。

懂得上述道理,你就知道该何去何从了!



(历次“教学沙龙”活动现场)

教学沙龙:经验+反思=教师的成长

3月20日中午12点,记者准时来到了梁林校区6号楼教师教育学院,亲身体验了一回“教学沙龙”活动。本期“教学沙龙”的主题是:理工科专业课堂教学设计,请来的主讲老师是教务处副处长彭文利教授。彭老师首先介绍了教学设计的起源和内涵。在他看来,不论是一个知识点、一个单元,还是一学期、一学年的课程都应该做好教学设计,才能够更好地达到教学目标。而后彭老师又从教学设计与教案的相同点与不同点入手,辩证地解释了教学设计的概念,强调班级组成、学科类型、时间分配、板书设计、作业布置等环节都应该纳入到教学设计的范畴中去。最后,彭老师又给老师们介绍了教师技能竞赛方面的情况,分别从教学目标、重点与难点、学情分析、教学方式与方法、教学过程的安排、作业与考核、设计说明等七个方面提出了自己的建议。参加活动的老师们认真地做着笔记,同时也记下自己的困惑,积极提问以求帮助。

据了解,这已经是教师教育学院举行的第三次“教学沙龙”了,而在参与的老师中有好几位也已经是这里的“常客”了。那么到底什么是“教学沙龙”呢?又是什么吸引着这些老师放弃午休执意前往呢?带着这些疑问,记者采访了教师教育学院院长丁连生老师。

记者:什么是“教学沙龙”?

丁院长:是一种教研活动的好形式,利用教师的空闲时间,围绕一个教学主题,由主讲嘉宾作中心发言,然后与会的教师自由自在地发表自己的看法、观点;可以交锋、可以倾听,在交流中获得教学能力和教师素养的提升。每一期活动我们都根据学校的教学工作的中心和教师需求拟定出一个讨论主题,然后根据这个主题邀请这方面的资深教师来做主讲嘉宾。老师们可以根据自己的教授方向以及教学情况自愿选择是否参加。主讲老师讲解完后,老师们可以畅谈自己教学教研的心得、感想和困惑。另外,我们在人数上有一定的限制,一般在20-30人左右。同时我们还确定了相对固定的活动时间和活动地点,并且向所有与会老师提供午餐和饮料。

记者:为什么要举办“教学沙龙”活动呢?

丁院长:通过组织教学沙龙活动能够促使教师之间深度会谈,就教学中存在的问题与同事进行深层次研讨,可以分享他人的收获、体会和经验,从而实现教研经验的共享。相信在大家的经验分享下,所有参与的老师都可以开阔自己的教学视野,能够有所收获,加快自身的专业成长,从而在整体上提高我校的师资质量。

记者:为什么要将“教学沙龙”活动设置在午休时间进行呢?

丁院长:选择放在中午时段进行,主要是出于几个方面的考虑。首先,设定在午休时间可以让所有想来参加的老师不用担心撞课的问题,不会错过自己感兴趣的讨论,同时也不会太耽误他们的家庭生活。其次,我们在选择每一期讨论的主题的时候,都希望能够尽量具体化,能够从最实际的层面上给予老师们帮助,因此不需要过长的时间就可以较为深入地探讨。第三,因为在午休时间进行,我们还向老师们提供午餐和茶水,尽管只是一份简单的餐饭,但却在很大程度上活跃了整个沙龙的氛围。在大家一起吃午餐的过程中,很多老师从不认识到认识,从认识到加深了解,这也为接下来以及日后的合作探讨打下了一个不错的基础。

记者:为什么要将人数控制在20-30人左右呢?

丁院长:“教学沙龙”不同于教学讲座,受众人数少目的是为了达到更好的讨论效果。我们整个活动的时间并不长,如果人数太多就没有办法尽可能做到人人提问或者发言,那么这样就失去了我们举办这个活动的意义了。再有,人数在20-30人左右,刚好可以围坐在一起,这样比较紧凑的模式也会让大家觉得轻松自然一点,更能够畅所欲言。

记者:每一期“教学沙龙”活动的主题都是如何选择的呢?

丁院长:目前我们举办的这三期活动的主题分别是:如何调节学生的注意力;如何激发学生的学习兴趣,控制课堂秩序;理工科专业课堂教学设计。从中就可以发现,我们在选择主题的时候就尽量做到细化,相对于更为抽象的教育学理论来说,我们更倾向于选择实际操作性强的教学方法方面的问题。而这些其实也更是很多教师,尤其是青年教师们急需提升的。当然,由于主题较为具体,我们在以后的活动中也会尽可能做到专业平衡,保证教学方法、技巧的覆盖面,也欢迎全校老师都能够加入到选题策划的行列中来,多给我们提出宝贵的意见与建议,不断丰富和完善我们的“教学沙龙”活动。

记者:未来教师教育学院还有其他的新思路吗?

丁院长:有的。未来我们除了会邀请本校的专家老师来主讲,还会积极走出校门邀请更多的专家、学者来做主讲嘉宾,取他山之石,不断拓宽我校老师的教学视野。此外,我们还会创建其他多样化的教研平台,比如举办教师专业技能培训班,提升像PPT、flash制作之类的操作技能。还有完善教师的评价系统,设计多种评价量表,尽可能客观且全面地评价教师的教学水平。通过量表呈现出来的问题,我们还会组织相关专业人员,对这些问题进行“会诊”,发现症结所在,更好地帮助教师们成长和进步。此外,我们还要普及“慕课”(MOOCs课程,即“大规模在线开放课程”)、“微课”等先进的教学模式,让广大教师能够接触到最前沿的教学资讯。



资深达人:

黄立新老师 材料与纺织工程学院副院长、教授

在活动现场看见黄老师的身影感到有些惊讶。活动结束后,黄老师告诉记者,尽管自己已有26年的高校教学经验,但一直关心学校的教学工作,也很关注“教学沙龙”这个活动,来参加主要有两方面的考虑:第一也是最重要的一个原因是,教学无止境,不论曾经取得怎样的成绩,都要与时俱进,不断更新自己的教学理念和教学方法,需要不断学习。另一方面不仅是主讲老师,所有参加活动的有经验的老师都可以把自己的教学想法和体验拿出来分享。同时,青年教师身上也有很多值得老教师学习的地方,他们年轻,获

得前沿资讯的途径与渠道多,在课件制作方面也更生动,更了解学生的学习心理,和他们多接触,也能让自己多接收一些新鲜的观念,更加贴近学生们。另一个原因是从学院层面考虑的。教龄长的老师更要以身作则,不断学习,不断提高,从我做起,带动学校更多的老师参与到这个活动中来,在全校范围内营造一个更加良好的教学氛围,使学校的教学水平、学生培养质量得到持续提高。采访最后,黄老师希望以后的活动场地能够增加多媒体设备,可以更为生动直观地展示主讲老师的教学理念。

中坚力量:

朱长俊老师 生物与化学工程学院副教授

朱老师是“教学沙龙”活动的老朋友了,每期活动他都准时报到。“教学沙龙”到底具有什么样的魅力,朱老师很有发言权。“只要是对教学工作有浓厚兴趣的老师都会喜欢上‘教学沙龙’这个活动的。在听专家介绍讲解的过程中,你会知道最前沿最先进的教学理念是什么,而大家一起讨论,哪怕只是提出困惑,都常常引起共鸣。发现问题就可以‘求助’,这个问题就被一起解决了。”尽管朱老师的课已经得到了很多同学的喜爱,但他也有一些小小的“不自信”。他告诉记者,通过这个活动,他把自己的一些想法提出来与专家和同仁们讨论,大家的认可给了他很大

的鼓励,也解决了他的困惑,给了他很多的启发。与此同时,朱老师也把自己的一些“实战经验”拿出来分享。“有一次我的课是第七、八两节,同学们已经上了一天的课,难免疲惫,注意力不集中,于是我决定用十几分钟和他们谈谈考研,说说就业,同学们慢慢提起了兴致。十几分钟的‘互动’换来了几十分钟的课堂效果,还是值得的!”朱老师希望学校层面能够多提供一些政策支持或者导向,建立更多这样的教学研究平台。此外,他还希望像“微课”这类较为前沿的教学模式也能多向老师们普及,不断更新老师们的教学技术。

新生代:

夏一霖老师 设计学院青年教师

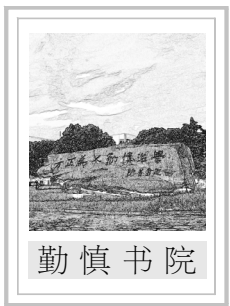
夏老师是2013年加入嘉兴学院这个大家庭的。初为人师,夏老师感到自身经验不足,在这不到一年的授课过程中,和学生们的课堂互动不够,课堂氛围不是特别好,在教学方法上总会有一些想当然的地方,最终的课堂效果与自己最初的设想总是有一定的差距和遗憾。比如怎样记住学生姓名这件事也让她感到有些困扰。“要记住所有学生的名字确实不容易!”

一番经验分享过后,夏老师从中得到了不少启发,“应该通过每一个学生的特点去记,这样不仅能记住他们的名字,更能加深对他们的了解。”夏老师觉得“教学沙龙”这种模式让人觉得很轻松自然,人数不多,大家坐在一起不会感到拘束,敢于提出自己的疑问。夏老师相信多参与一些类似的教学研究活动,一定能够帮助自己更好地做出调整,上出更精彩的课!



美国学者波斯纳曾提出过这样一个公式:教师的成长=经验+反思。对于教师来说,经验的自我积累、思考的独立进行并不是成长的唯一途径。而通过“教学沙龙”的互助讨论,教师能够在他人身上得到启发或者发现问题,在“照镜子”的过程中达到反思的效果,同时也实现了经验的共享与积累,更好地实现成长目标。

(本版照片由教师教育学院及本报摄影记者彭显庆提供)



2014 年 3 月 25 日

责任编辑:王苏婷 邮箱:2227585466@qq.com

嘉兴学院报

4 版

档案

嘉兴学院滥觞

今年是嘉院百年华诞,追溯校史,回望本源,深感荣光之可贵。虽源流众多,但最终如百川入海,合而为一,铸就今日文昌学盛、薪火相继之勃勃校园。现将嘉院前身按时间先后顺序以图表方式呈现,以飨读者。

光绪三十三年(公元 1907 年),孝廉堂改为法政学堂,民国元年(公元 1911 年),法政学堂改为四明专门学校,定名为宁波公立甲种商业学校,呈请浙江省教育厅备案,此为我校可追溯到的最早校名。1915 年 8 月遵令改校名为“旧宁属县立甲种商业职业学校”。1927 年,宁波设市,学校改名为“宁波市立商科职业学校”。1931 年 1 月,校名改为“鄞县县立商业职业学校”。1942 年 2 月间,商校与鄞县二中、鄞县师范、甬江女中等学校成立“鄞县县立临时联合中学”,1946 年 2 月复名为“鄞县县立商业职业学校”。1949 年 9 月,学校更名为“宁波市市立财经学校”。1954 年 9 月学校更名为“重工业部宁波工业会计统计学校”,1955 年又改为“冶金工业部宁波工业经济学校”。1960 年 5 月,学校自宁波迁往建德县梅城镇,9 月,学校校名改为“建德冶金工业学校”。1971 年 5 月,校名改为“浙江冶金工业学校”。1978 年 12 月 28 日学校升格,校名定为“浙江冶金经济专科学校”。1992 年 4 月,国家教委规范一批普通高等专科学校的校名,学校更名为“浙江经济高等专科学校”,9 月 1 日,新校名正式启用。

宁波公立甲种商业学校
旧宁属县立甲种商业学校
宁波市立商科职业学校
鄞县县立商业职业学校
鄞县县立临时联合中学
鄞县县立商业职业学校
宁波市立财经学校
重工业部宁波工业会计统计学校
冶金工业部宁波工业经济学校
建德冶金工业学校
浙江冶金工业学校
浙江冶金经济专科学校
浙江经济高等专科学校

平湖师范于 1917 年创建于嘉兴,定名为“浙江省立第二师范学校”。1923 年,与省立二中(即现在的嘉兴一中)合并。1937 年,“省立二中”奉命改为“省立嘉兴中学”。1939 年 2 月,成立“省立浙西临时中学”。1941 年改名为“十县联合简易师范”,1942 年 11 月,省厅又决定将“浙西临时一中”的两届在校的简师班学生和师范部部分教师并入“十县联师”,改由省办,定名为“省立浙西临时第一师范学校”。抗战胜利后,1945 年 10 月,省厅令“浙西一师”复名为“省立嘉兴师范”,复员回嘉兴。1946 年 1 月,学校迁入平湖,2 月,即恢复招生。1953 年 10 月,省文教厅发文取消“立别”,规定嘉兴师范更名为“浙江省平湖师范学校”。

浙江省立第二师范
浙江省立二中(中、师合校)
浙江省立嘉兴中学
浙江省立浙西临时中学
浙江省十县联合简易师范
浙江省立浙西第一临时师范学校
浙江省嘉兴师范学校
浙江省平湖师范学校

嘉兴卫生技术学校
嘉兴医士学校
嘉兴医学专科学校
嘉兴医学院
嘉兴医学专科学校
嘉兴地区卫生学校
浙江医科大学嘉兴分校
嘉兴卫生学校

嘉兴高等专科学校
与嘉兴教育学院
联合办学
嘉兴高等专科学校

联合组建



嘉兴学院

1984 年 3 月 26 日嘉兴市向浙江省人民政府上报《关于筹建嘉兴高专的报告》。同年 6 月 15 日省政府批准同意筹建。1987 年 4 月 14 日,浙江省人民政府正式批准建立嘉兴高专。1996 年 7 月,嘉兴市人民政府发布了嘉政发[1996]91 号文件《嘉兴高专与嘉兴教院联合办学的决定》的文件,决定嘉兴高专与嘉兴教育学院两校实行紧密型联合办学。后来嘉兴教育学院于 2001 年又分离出去,单独设置。

嘉兴市粮食干部学校

1985 年嘉兴市人民政府【嘉政办 1985(17 号)】文件批准成立嘉兴市粮食干部学校,经过筹备,与 1987 年正式成立。

浙江会计学校

浙江嘉兴会计学校

嘉兴市财政税务干部学校

浙江会计学校前身是 1985 年 3 月 15 日嘉兴市人民政府批准成立的嘉兴市财政税务干部学校。1987 年 9 月,省教委、省计经委批准建立浙江省嘉兴会计学校,并保留嘉兴财税干校建制。1992 年 1 月,浙江省嘉兴会计学校更名为浙江会计学校。

注事

追念汪、倪两校长二三事

□ 张永祥

联众从创办到结束共计四年。我是读满四年的,这样的学生不很多。只是最后一学期,汤冠英先生为校长,因为我只读两个月书,印象不深。

思及汪焕章、倪维熊两位校长,感到非常亲切,而且印象非常深刻。

汪校长的特点是爱国、爱学生。对学生无限的关怀。日寇侵占宁波后,他毅然受命创建联中,不让爱国学生沦落在沦陷区。在十分困难的环境和条件下,千方百计在崇山峻岭之间建立学校,给流亡学生有一个读书的地方。作为校长,他没有享受什么特殊的待遇,拖着家小翻山越岭,与学生教师同甘共苦。他一生的精力全倾注在培养年轻学生的上面。

他对当局是很不满意的。因此他忧党忧国之心没有穷尽。我不是国民党员,但他有时也叫我到他那去谈谈。总流露他的忧伤。我向他介绍教育界的清苦情况,他极表同情,欣然同意担当“鄞县城区小教福利会”的顾问,支持我们向当局提出清算学谷(向农民征收的教育增加粮),改善教师待遇的罢教请愿活动。凡是他家乡的乡民或他的学生遭到当局拘捕时,他总愿意去担保释放。

还有一件鲜为人知之事:宁波解放之初,他已先去舟山。但他不想去台湾,经人联系,向我探问:他到宁波,可否得到安全?我经领导同

意,托人告诉他,欢迎他回宁波来。不几天,他回到旧居。我到月湖边寻到他家低矮的旧居,他问我怎么找到的?我笑着说:“你不是有首诗吗?上面句子我已忘记,但有一句:‘寻我月湖边’,我永远难忘。”他对我的回答,非常高兴。后来因为我去干校工作,与汪先生联系的改为他人。可能因为沟通不好,或有其他顾虑,汪校长还是没有长留下来,而经过舟山去台湾。月湖边的房子,直到近来大规模改造月湖才拆除,黄鹤已去,旧巢又有何用呢?!倪校长既是中国传统的知识分子,又具有现代科学管理经验的“复合式”人才。他是忠厚长者,又是真挚的亲者痛,仇者快!他的态度非常明朗。实际上,那时学校里也会看到反共的标语,他对此是极不满意的。

1954 年的初夏,日寇将侵犯宁海,学校提前结束教学。我偕同王徽荣同学到宁海城关北门外的一座中式房子去探望倪校长。我原是向他告别的,但他却和我们谈到国共关系。他说共产党在积极抗日,国民党也说是抗日的,应该团结一致,共御外敌,现在这样的关系,真是亲者痛,仇者快!他的态度非常明朗。实际上,那时学校里也会看到反共的标语,他对此是极不满意的。

抗战胜利后,他长期担任电话公司总经理的职务,但他还很关心国内政事,关心人民的生活疾苦,他知道知识分子与工农群众一样,工薪极少,十分同情,因此他乐意应聘为“鄞县

城区小学教师福利会”顾问,愿为我们向当局的斗争作后盾。

宁波解放前,他响应我党的号召,根据中共四明地区城工部发出信件的要求,积极维护城市的各种设施,倪先生和职工们一起妥善保护通讯设施,挫败当局欲将一部分重要通讯设备、器材运往舟山的企图。确保宁波解放时“工厂照常生产、商店照常开门,电灯照常亮,电话照常通”的要求。在这方面,倪先生是立下功劳的,所以他参加宁波的有关政事活动,成为宁波很有影响的爱国民主人士。

半个多世纪已经过去,但两位校长风范长存,令后人永远钦佩、怀念!

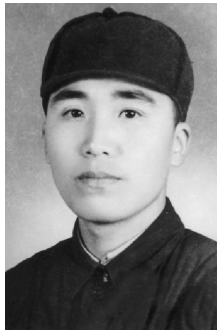
注:

1. 汪焕章,1930 年 4 月至 1941 年 4 月(宁波沦陷)任鄞县县立商业职业学校校长;1941 年 9 月至 1944 年 8 月任鄞县县立临时联合中学校长。

2. 倪维熊,1944 年下半年兼任鄞县县立临时联合中学校长。

3. 鄞县县立商业职业学校和鄞县县立临时联合中学为我校曾用名。

(本文由宁波市委党史研究室供稿)



年轻时的作者



作者近照

作者简介

张永祥,1924 年 8 月出生,1942 年至 1946 年间就读于鄞县县立临时联合中学(我校前身)。1946 年入党。国共谈判时期,张永祥建立了宁波小学教师联合会,并以地下工作者身份坚持在白区抗争。解放战争后期,赶赴四明山区,担任浙东临委总务科长兼警卫连指导员,亲历宁波解放。解放战争胜利后,张永祥先进入 22 军干部学校学习,后任组织科长,分管教育。后又在宁波市军管会公安处任秘书科科长。十一届三中全会后,张永祥先后担任宁波市委宣传部副部长、部长,宁波市副市长,中共温州市委书记,宁波开发区首任党委书记,宁波大学党委书记,宁波市关心下一代工作委员会主任,宁波市新四军历史研究会会长等职。