



浙江省首届大学生企业经营沙盘模拟竞赛在我校举行

本报讯(高学院通讯员) 11月25日至27日,浙江省首届大学生企业经营沙盘模拟竞赛在我校体育馆举行。本次大赛由浙江省教育厅主办,我校承办,有41个本科院校、20个高职院校,共120支队伍参赛。大赛分本科组和高职高专组,共产生一等奖10个;二等奖18个;三等奖30个。我校获得省二等奖两项,省三等奖两项。浙江省高教处学科竞赛巡视员潘湛;大赛委员会主任,我校副校长周珊出席了27日上午的闭幕式,并为获奖选手颁奖。

大赛以制造型企业为原型,参赛选手以企业经营者的身份,在变化的市场竞争条件下,模拟企业运营的关键环节,包括战略规划、产品研发、市场营销、设备投资改造、生产能力规划、物料采购、资金筹集等。在模拟过程中,把企业运营所处的内外部环境抽象为一系列的规则,由参赛选手组成多个相互竞争的模拟企业,通过模拟企业6年的经营过程,使学员在分析市场、制订战略、营销策划、组织生产、财务管理等一系列活动中,感悟企业的经营管理规律,提升进行企业管理的能力,锻炼分析决策与团队协作能力,全面提高综合素质。

大赛响应国家“两化融合”和“深化教育领域综合改革”要求,旨在搭建一个政府、院校、企业共同参与的实践育人交流平台,共同探讨如何产学研结合,共同设计、开发、探索、实践新的实践教学方法;鼓励大学生创新创业,理实融合、注重实践,提升自身综合能力,促进政府、院校、行业企业深度合作、资源共享。举办该竞赛对于我省应用型、创新型经管类人才培养,对于我省高等院校教学质量与教学改革工程落地,推动经管类专业教学改革、课程建设和专业内涵建设有重要意义。

据悉,该项赛事自2005年起,由行业协会发起,持续多年后在今年由嘉兴学院申报成为浙江省大学生科技竞赛项目。这也是我校首次成为浙江省大学生科技竞赛项目秘书单位。



傅梦鑫 摄

省教育厅专家组专项督查我校2016年师范生培养质量

本报讯(平湖校区通讯员) 11月23日,以台州学院原副校长张明龙教授为组长的浙江省教育厅2016年师范生培养质量专项督查专家组一行5人莅临我校平湖校区,对我校2016年师范生培养质量进行专项督查评估。校长盛颂恩、副校长周珊、教务处、学生处相关负责人、师范学院负责人参加了相关的汇报会、座谈会、反馈会。

周珊就我校自去年省厅督查以来在深化教师教育改革、提高师范生培养质量上所采取的一系列举措和取得的阶段性成效等向专家组进行了汇报。

在听取汇报后,专家组就本次督查的内容和所关心的问题与学校管理部门负责人、师范学院教师、教师发展学校负责人等进行深入交谈,并详细查阅了相关评估佐证材料。

反馈会上,专家组对我校在本次督查涉及的各方面工作给予了充分肯定。专家组认为,学校采取有力措施落实省教育厅2015年师范生培养质量专项督查相关意见,反应迅速、整改到位。同时专家组也对我校教师教育专业的发展方向、师资队伍建设和凝练办学特色等方面提出了意见和建议。

盛颂恩代表学校衷心感谢督查组专家的莅临指导,并表示学校将根据专家组意见加强研究、提高认识、认真整改、积极落实,把此次督查作为师范教育发展的新的起点,增强师范教育的危机感、紧迫感、使命感、责任感,进一步优化学校本部、平湖校区、师范学院管理体制、机制,在加强师资培养、引进力度,继承优良传统,培育新的优势,加大“三位一体”招生力度,加快教师发展学校建设,深度融入小学、幼儿园,引领基础教育等具体工作上下功夫,努力提高师范生培养质量,为嘉兴市乃至浙江省的基础教育工作作出更大的贡献。

青春不仅要仰望星空 更要脚踏实地 我校与嘉善县深入对接开展“双百双进”活动

本报讯(校团委、宣传部通讯员) 近一年来,浙江有105所高校和全省90个县(市、区)对接,3万多支实践团队、40余万名大学生“下基层、到一线”,覆盖全省1118个乡镇(街道),服务群众157万人次。而这其中便有嘉院学子的身影。

自去年10月起,根据省委宣传部、省教育厅、团省委联合下发的《百所高校结对县(市、区)暨百万大学生走进基层、走进群众活动实施方案》,我校由分管校领导牵头,由校团委负责具体落实,在深入走访调研后制定了一系列详实的实施方案,并于今年3月正式开展“双百双进”活动。截止10月底,我校11个二级学院与嘉善县9个乡镇街道和18所学校签订结对协

议,共派出40支志愿服务团队,赴嘉善开展43次志愿服务与社会实践,参与人数达300余人,受益人数6000余人次。今年暑期,校团委还推出“双百双进”专项实践项目,全校共计17个团队279人,在嘉善参与了美丽乡村建设、农村电商开发、美丽乡村调研、老幼贫困关爱等活动。

前不久,外国语学院学生会部分成员在院团委老师的带领下,参观走访了嘉善地区两家知名企业。在实地走访和座谈中,同学们不仅了解到企业运营的基本情况,拓展了自己的视野,更重要的是还对企业所需人才应具备的素质有了更深入的认识。同学们纷纷表示应当更加珍惜大学时光,尽可能多方面地提升综合素质,才

能更好地适应用人单位的需求。

“双百双进”活动是在党的群团工作会议背景下推进的高校实践育人新举措,对大学生深入基层、服务群众、了解国情有着重要的现实意义,也与我校应用型人才培养的人才培养计划高度吻合。未来,学校还将通过校院两级领导与嘉善县当地领导的洽谈,通过校团委、二级学院与嘉善团县委和乡镇街道的联系对接,整合资源和渠道,将专业技能与嘉善当地的实际需求相结合,创建若干个专业需求无缝对接的品牌项目;同时将当地的创新园、产业园、农村合作社等纳入学校创新创业、大学生实训的校外基地,将嘉善的基层资源不仅和“双百双进”工作,更和应用型人才培养的全过程相结合。

一句话新闻

□ 11月17日,校党委委员、纪委书记张文华一行赴韩国白石大学访问交流,并看望了在该校交换学习的我校设计学院学生。

□ 11月25日至27日,2016南湖学术论坛在我校召开。

□ 11月28日,我校选送江欢等4名辅导员赴浙江工商大学进行为期一周的学习交流。

□ 近日,我校学子在第十五届大学生多媒体作品设计竞赛、第四届大学生汉语口语竞赛、浙江省第三届大学生法律职业能力竞赛中获得佳绩。

南湖「双千」人才来我校交流座谈

本报讯(社会合作处通讯员) 11月25日,南湖“双千”人才进校园座谈交流会在我校举行。南湖“国千”人才凌志敏、周士安,“省千”人才郭松、祝波、刘敏到会座谈,校院两级相关负责人以及部分“双千”人才所在企业代表共计30多人参加座谈会。

校党委副书记吕延勤出席座谈会并致欢迎词。他表示,嘉兴学院地处南湖景区,应为南湖经济转型发展提供服务。学校希望通过本次座谈交流为下一步进一步深化校地、校企合作奠定一个良好的平台。与会“双千”人才介绍了自己的研究领域、企业发展情况,并就校企合作应用型人才培养提出宝贵建议。我校人事处及相关二级学院介绍了学校人才政策、学科方向及毕业生情况。座谈期间,还举行了客座教授聘任和共建实习实训基地签约仪式,5位到场的“双千”人才受聘担任相关学科客座教授,8家“双千”人才创办的高新技术企业分别与我校相关学院现场签订了共建实习实训基地协议。



校园热读

2016年12月5日

责任编辑:王苏婷 邮箱:2227585466@qq.com 颜鹏旭 邮箱:402670777@qq.com

嘉兴学院报

2版

产教协同 联手打造应用型卓越工程师

本报讯(宣传部通讯员)“现有的机电类课程体系教学内容存在知识体系老化的问题,实践教学环节的设计内容不能及时反映工程设计新的变化。而以讲授为主的课堂教学模式也难以适应工业4.0背景下智能制造及机器人方向人才知识体系培养的要求。”12月2日下午,机电工程学院胡红生教授在接受记者采访时说道。当天下午,胡教授带着2013级机械专业机电一体化模块的学生来到嘉兴市同信机电有限公司实地参观学习。在给同学们介绍完生产线装置的工作原理和功能后,胡教授还请来了企业资深工程师就产品设计的注意事项进行详细讲解。这种将课堂搬进企业车间的教学模式正是胡教授基于目前机电专业课程设置、教学方式存在短板而做出的其中一种改革探索。

今年上半年,由胡教授主持的省高等教育课堂教学改革研究项目《应用型地方高校<机电一体化系统设计>课程群产教协同的课堂教学模式改革探索与实践》获批立项,该项目的重点即在于更加体现产教融合,更加强化实践教学环节。通过前期的充分考察,项目组根据不同课程需要,针对行业领域、

技术设备、人资情况等方面选择合适的对接企业,在理论课程及产品设计中加入实地学习环节,让同学们从明白装置工作原理到看懂别人怎么做再到学会自己动手做,实现“教、学、做”一体化。

机械132的徐鹏翀同学在实地学习结束后表示这样的授课方式比之前在课堂上通过图片或视频来了解更加直观。车间里的实际操作使脑海中的理论知识变得更加深刻。老师和企业总工程师对照实物进行讲授对同学们完成课程设计有极大帮助。不仅如此,徐鹏翀还觉得这样的实践教学环节让已经大四的他更加了解企业的真实生产流程,对即将面临的择业有积极意义。

在过去的几年里,胡教授指导学生多次获得“挑战杯”机械设计创新大赛国省级荣誉,指导学生参与多项省级新苗人才计划、校级SRT课题并顺利结项。通过校企协同创新的大力推动,越来越多的相关企业主动上门接洽合作,在优势互补中实现共赢。这一切都得益于应用型人才培养定位下的改革探索。“此次课改项目是在前期大量实践探索的基础上提出的,是对卓越工程师人才培

养模式改革的延伸和落地。”胡教授说,“我们希望做到的是全员培养,即通过课程改革,充分调动所有参与同学的学习热情,

让更多的同学真正受益,从而为区域产业培养亟需的智能制造及工业机器人方向应用型创新人才。”



傅梦鑫 摄



李润 摄

妙手加巧思 “美丽乡村”跃然纸上

12月1日下午,由我校建工学院土木工程系与嘉兴市建筑业行业协会联合主办、建筑工程学院学生会承办的第三届“秀州建设杯”建筑模型设计大赛在越秀校区笨笨熊广场进行投票和评分。来自学院土木、工管、建筑、建环四个专业的106名学生参加比赛。比赛以“美丽乡村”计划为题,在潘家浜村规划图上布局,按工程、商铺、民居三类分组,共有36个作品。主办方希望通过学科竞赛的方式,扩展学生知识面,提升团队合作精神,创新实践教学方式。

夏凯慧/文

又到一年国家宪法日 让我们一起学法讲法

开讲人:文法学院李树真教授

“法”与我们很近

有些人觉得只要没受到法律惩罚,那么“法”就离自己的生活很远。有这样的想法往往是不知法或知法甚浅。只要不触碰法律的禁止性规范,就不会受到法律的惩戒,这是符合法律的一般要求的,但要说这种情况下法律离自己很远就没有道理了。因为个体之所以没有受到法律的惩戒,是因为其行为遵循了法律的基本要求,因而法律对其行为予以了保障,这不是法律离自己很远,而恰恰是法律离自己很近。不触碰法律的前提是你得知法,不知法何以知道法律的底线在哪儿,知法、守法而主动追求法律给予的保护与不知法状态下被动享受法律的保护不可同日而语。法律离我们很近,法律也是我们的日常生活之道,我们必须知法、守法、护法才能最大程度地享受法律所提供给我们的保护。法治化是一个过程,个体的法律意识和法律素质在很大程度上影响着整

个社会法治水平的提升。反过来,社会整体法治水平的提升又为个体法律意识和素质提升提供了更广阔的空间。

学好“法”不易

对于法学专业的学生来说,首先应当系统掌握法学基本理论和知识体系,特别是重点掌握法学专业核心课程的基本理论与知识体系,在此基础上根据不同专业方向深入掌握该方向基本理论和系统知识。法学专业学生应在整体上形成科学、稳定的法学思维模式、思维方法,具备法律职业者理性、公正、独立、协作、勤勉、审慎等基本素质。要特别突出下列几种能力的培养、训练:法学新知识获取能力;运用法律方法、理论和知识独立分析、解决现实法律问题的能力;法律事实探知能力;法律论辩说服能力;群体协作中化解纠纷能力等。优秀的法学学生应当具有开阔的观察视野、精细的分析思路、娴熟的法律操作技能,既是一个思考

家,又是一个笃行者。

法治与法制

法治与民主紧密相连,但法制与民主则可能呈现出多种样态,法制可能是民主的,也可能是专制的。亚里士多德有句名言:法治应包含两重意义:已成立的法律获得普遍的服从,而大家所服从的法律又应该本身是制订得良好的法律。这就是说,法治起码包含这样两层含义,一是立法必须尊重绝大多数社会成员的意志与利益,必须在实质上是理性的、公正的和公平的,即制定的法为“良法”而不是“恶法”;二是法律必须得到普遍化的遵守。法律约束的对象不仅包括每个自然人个体,而且包括政府、政党和其他组织。在现代社会中,法治首先意味着政府和相关权力机关应当守法,明确权力的边界,规范权力的行使,所谓将权力关进制度的笼子,不使其滥权、侵权而损坏个体或其他组织的权利。另一方面,法治社会也对每一个社会

成员提出了基本要求,要求个体必须形成一种法律思维和行为模式,不仅要知法、守法,而且要用法、护法。

宪法知多少

虽然由于宪法根本法的性质和特征,不可能在宪法中容纳更具体的权利内容,我国司法过程中宪法也一般不能作为具体案件的裁判依据,但实际上,宪法中有关公民基本权利和义务的规定,是个体具体权利、义务的渊源。宪法中有关国家的权力结构、权力部门、权力运行的基本原则、权力运行程序等,都是法治社会对权力进行规范、限制的第一道“门槛”或第一个“制度之笼”。另一方面对于宪法所确认的国家的政治制度、社会制度,因为广泛体现了绝大多数人的意志和利益,因此每个社会成员应该爱好这种制度,最低限度要尊重这种制度,这也是法治社会对个体法律素质的基本要求。

事件 +

12月1日下午,文法学院党员师生志愿者在梁林校区老食堂门口开展法律援助,为广大师生提供法律咨询服务。并通过发放《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国环境保护法》、展示宪法知识挂图,进行普法宣传。此外,当天下午我校还与市法宣办、同济大学浙江学院联合举行了12·4国家宪法日大学生辩论赛。我校与同济大学浙江学院就“中国宪法是否应该司法化”的命题展开了激烈的辩论。

王静怡/文



汪博士 摄



宽严相济 道心树人 ——访材料与纺织工程学院敖利民教授

■学生记者:方志豪
■摄影:陈晨辉

敖利民 1992 年毕业于中国纺织大学(现东华大学),当时研究生教育不发达,作为重点院校本科毕业的他即被招入河北轻化工学院(现河北科技大学前身院校之一)任教,从此开始 20 余年的执教生涯。因种种机缘,2012 年敖利民调入嘉院任教,在材料与纺织工程学院担任纺织工程专业教师。

执守师者传统,授业兼顾育人

“大学阶段是学生成长的关键阶段,是人生观、世界观、价值观形成的重要时期”。这是敖老师基于自身成长的体悟,也让他不断提醒自己作为一名高校教师所肩负的育人责任。“高校是培养高素质人才的所在,高素质人才应该是德才兼备,以德为先。大学生,首先应该是个有素质、有教养的人。”无论是作为班主任,还是作为专业教师,敖老师坚持严格要求学生,从尊重课堂开始,从待人接物做起,从细节、小事入手,养成良好的习惯,形成大学生应具备的良好素质。他注重以身垂范,每次上课、开会坚持提前十分钟以上做好一切准备以示范守时;每次课后擦干净黑板以示不给别人(勤工助学打扫教室的学生)添麻烦;离开前关掉教室的灯和风扇以示爱惜公物;及时更新课程内容并用心组织每一堂课以示敬业。

“在大学学习阶段,和形成扎实、系统的专业知识体系同等重要甚至可以说更为重要的,是养成严谨的做事态度和合理、有效率的做事方法,这将对以后的学业、职业生涯起到至关重要的影响。”这是敖老师对人才培养的认知。“而这两点,都需要日积月累的训练和对细节的苛求。”

“你拿出手的任何一件东西,小到一次作业,一份实验报告,大到竞赛参赛作品,毕业论文,都是自己的脸面,都要认真对待,你可能做不到完美,但你可以做到尽力,凡事要尽力而为。你的字可能写得不漂亮,但你可以写工整。”他如是要求他的学生。

“虽然也不放心,但他们也是成人了,该给予信任时当然也要给予信任,否则他们怎么能得到锻炼,怎么成

长?信任就是尊重。”作为班主任的他,开了一次班会,提了要求之后,就放手让学生自我管理,结果学生自己整理了十几条的班规,是学院第一个无手机课堂示范班,自己组织一切活动,决策一切班级事务,打理得井井有条,这个班级最后毕业时被评为校级优秀班集体。“我这就是无为而治”,他开玩笑说。

自 2012 年至今,敖老师一直承担纺织工程和非织造材料与工程两个专业的考研专业课辅导工作,效果良好。

科研反哺教学,注重能力培养

“在教书育人之余,利用现有条件或力所能及地创造条件做些科研,当然是对教学工作有所裨益的。科研可以拓展专业知识的深度和广度,丰富专业授课内容,更可以让学生参与进来,初步训练学生的研究能力,培育科研素养”。敖老师以自己研究工作的阶段性成果为内容,已设计、开设了两个开放性试验,以自己的研究项目指导学生校级重点 SRT 和省新苗计划各一个,指导学生发表学术论文 3 篇,其中 2 篇为一级期刊论文。

利用自己的研究心得,敖老师组织、指导学生参加全国大学生纱线设计大赛与学术和创意作品竞赛,近三年共获得一等奖 2 项,二等奖 1 项,三等奖 2 项。

“有了科研项目,对提高毕业论文的质量也能给与一定经费保障。”为了完成三个学生的毕业论文,去年他花费近三千元自己的科研经费从校外定制实验样品。“没办法,高校教师其实还真就是一良心活儿。”

促进校企合作,知识服务社会

“其实,我来到嘉兴学院后所做的科研项目,主要是来自企业。我觉得我们工科专业还是要多做些与产业关联紧密的研究工作。尤其是要建设应用型大学,更应该加强这种校企合作,为企业解决实际问题。”他认为,校企的紧密联合,最大难点在于高校和企业间建立互信,大家都要拿出诚意来,这需要时间磨合。“你真给

他解决了问题,给他带来了价值,他自然就信任你了。”敖老师来嘉院后与第一个合作企业的合作就很愉快,为企业申请成功了多项专利,并因此被评为了秀洲区的科技型中小企业,这家企业还因此给学院捐了一台设备。

“我们学院的四个专业跟嘉兴周边高度集聚的纺织、化纤产业十分契合,我觉得我们可以在校企联合方面更应有所作为。”从系主任工作岗位上退下来后,他申请担任了秀洲区科技局派驻王江泾镇的科技特派员。“就是看看能不能为企业做点力所能及的事。我一个人力量有限,但我的背后是整个学院,整个学校,我非常想做这个牵线搭桥工作。”目前,这项工作已有了初步进展。

人物档案:

敖利民,1969 年生,河北遵化人,满族,中共党员。嘉兴学院材料与纺织工程学院纺织工程专业教师。1988-1992 年,本科就读于中国纺织大学纺织工程专业,1995-1998 年,于东华大学纺织工程专业就读硕士研究生,2002-2007 年于东华大学纺织工程专业就读博士研究生,2008 年获评教授职称。目前主讲《纺织材料学》、《纺纱学》、《专业导论》等课程。



师者格言:恪守教师本分,但求无愧于心。

明确目标 丰富形式 督学督做 以学促做 商学院扎实推进“两学一做”显成效

■商学院党委

自学校部署“两学一做”学习教育以来,商学院行动迅速,围绕分院实际制定实施方案,切实落实各项学习教育。目前学习氛围初步形成,工作效果逐步显现,“两学一做”学习教育取得阶段性成果。

加强组织领导,明确学习教育目标

学院党政高度重视,召开党政联席会进行讨论部署,制定实施方案,召开中层干部以及党支部书记会议进行布置落实。在工作方法上,分院提出“书记抓、抓书记,层层传导学习压力、层层落实学习任务”的工作思路。下属 15 个教工和学生支部,各支部书记配强选优,已成为支部两学一做的带头人;在目标导向上,提出教职工党员以“四讲四有”为标准,强化师德师风建设和“四个意识”;学生党员以坚定理想信念为重点,以“四讲四有”为标准,强化学风建设;在学习要求上,提出学院领导带头学、支部书记带头学,以党支部、系部、班级为主要学习阵地,以学为先,知行合一,以学促做。

丰富学习形式,提高学习教育实效

多平台、多形式、多层次的学习教育,是不断提高学

习实效的保障。在学习平台上,除常规学习平台外,建立微信群、QQ 群,创建分院公众号,充分利用新媒体不断拓展学习教育惠及面。与南湖革命纪念馆建立校外学习平台,党员志愿者每周进行义务讲解;在学习形式上,不断创新学习形式,多学并举:邀请校院两级领导讲党课进行导学、优秀学生党员进党校进行领学、开展微党课竞赛进行竞学、组织支部讨论交流学、外出参观实践学、观看影像材料教育学以及中心组集中学习和个人自学等。院党委编印了时政学习辅导材料《商院月刊》、《红船导读》、《党风廉政建设学习材料汇编》等。在学习层次上,根据重点发展对象、预备党员、正式党员等不同层次,教工党员、学生党员等不同身份,党员干部和普通党员等不同要求,开展差异化内容的学习教育。

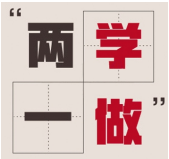
督学督做,强化学习教育成效

一是督“学”。继 5 月份动员部署后,分院先后于 7 月份、9 月份两次召开学习活动推进会,总结前一阶段实施情况、查找学习短板,研究布置下一阶段工作。还集中组织了《中国共产党纪律处分条例》知识测试。二是督“做”。充分发挥二级纪委作用,设立商学院纪委监督电话和邮箱,畅通监督渠道;每周向教工党员发送教育警

示短信,营造风清气正的阳光氛围;与中层副职签订廉政风险责任书,强化风险防范与监督。

以学促做,活动效果不断显现

学院注重把学习教育与基层党建、支部创建、教学行政等工作紧密结合,坚持学做结合,以学促做。党员以及领导干部的“领雁工程”扎实推进,一线思想政治教育工作比例达到 84.93%。党员服务社会能力不断增强。由学生党员和入党积极分子组成的“暖光行动”团队到今年已是第三期。“暖光行动”将农村支教与调研相结合,历时近 30 天,受惠学生近 300 人,向留守儿童家长寄出亲笔信件 600 余封,社会募捐图书 1000 余册。分院各项综合改革试点工作加快推进。人才培养的“3+1”模式已经获批,2013、2014、2015 级人才培养方案调整完成并开始实施。校企合作办学不断向纵深拓展,共建了“嘉兴学院温商学院”、“嘉兴学院互联网金融学院”,签订了“互联网+会计”教学改革项目,与新华保险签订了合作办学协议。国际化合作迈向新台阶,与丹麦奥尔堡大学合作成立了嘉兴学院国际问题与发展研究所。学院的学术氛围日趋浓厚,应用经济学一级学科入选省一流学科,并已成功 8 个跨专业的研究中心,为高质量科研成果的培育以及硕士点申报奠定基础。



经验分享



学风建设大家说

■ 学生记者:吴佳佳 方志豪 刘雨晴 金倩莹 王静怡 花艺文 刘逸雯

刚刚过去的 11 月份是学校的学风建设月。在这个月里,从学校到学院,从老师到学生,都参与到学风建设的行动中来。然而学风建设并不是短短一个月就能完成的,好学风的营造是需要长时间积淀而成的。每一次促进好学风营造的行动,每一个尊重学术严谨治学的举动都是在为嘉院好学风的营造添砖加瓦。今天,校报采访了多位老师和同学,听他们说说学风建设这件事儿。

徐进:学风建设路漫漫,绝不可能一蹴而就

学生处副处长

学风建设不是一个短期的活动,它是学校人才培养的一个重要环节。树立积极向上勤勉治学的学风一直是我校长效、不懈的努力方向。今年的“学风建设月”活动是学生处联合其它多部门协同开展的,旨在让同学们养成一种积极正确的学习、生活习惯,从而推动学风建设,回归立德树人、优化育人环境的教育本质。

今年的学风建设特别突出了教师在学风建设中的主导地位,其中心可以说是“教风带学风”,课堂成为学风建设的主阵地。我们希望老师作为教学管理的第一责任人,能切实履行教师职责,对学生随意进出、迟到、早退、聊天、玩手机这些现象进行管理,严格课堂考勤。除此之外,我们还强化了课堂秩序专项检查。不仅学院、值班部门,部分优秀学生也参与到文明督导的行列中,他们的加入也起到了一种榜样作用。根据数据显示,11 月份,在各方的严格督促下,

学风改善的效果显著。

“学风建设月”活动还有宣扬行为规范和诚实守信准则的目的。针对大一,有《大学生手册》作为规范,学风建设起到了一个告知作用;针对大二,则是诚信考试、严肃考风考纪的教育。考风考纪是学风建设中很重要的一块,某种程度上直接反映了教风和校风。我们必须明确,旷课、作弊等学风问题不仅仅是个人问题,它的影响极其恶劣。我们相信,先把个体抓好,再放大到全校,进而才能引领一种积极向上、勤勉治学的风气!

这次学风建设还设置了一个“蜗居很精彩”文明寝室建设活动,把学风建设延伸至寝室。因为寝室不仅是一个住宿的地方,也是“第三课堂”,校方希望通过文明寝室的评比活动,培养学生良好的作息起居,进而推动学风建设。

任玉萍:以生为本,从专业出发

医学院党委副书记

长期以来,医学院一直树立以学生为本,从专业出发,促进学生全面发展的工作理念,以大学生职业生涯规划为引导,加强学生专业认知教育,开展大学生思想政治教育,激发学生作为学习主体的内在动力;以师德、师风、教风建设带动学风,提高教师教学水平,完善教学督导机制,充分发挥教师在学风建设中的主导作用;以制度建设为保障基础,规范管理,严格要求,从基础年级的规范要求逐步转变为高年级的习惯养成;以杏林讲坛、医学文化节、5.12 护士节、药学文化节等为教育载体,增强是学生的实践能

力和创新意识,营造良好的校园文化氛围,促进学风建设。

学院在全院学生中分专业、分年级定期开展学风状况调查,对学生学习态度、学习目标、专业认知等学风基本情况摸底,掌握全院学风基本情况。同时,加强日常管理、分类引导,增强工作实效。辅导员、班主任对重点关注学生的学习状况及时与家长取得联系。利用新生家长会、手机短信平台等载体,宣传学院学生活动、就业趋势等内容,与家长达成一定共识,共同汇聚教育合力。

唐铁球:提升教学质量,把学生“留”在课堂上

商学院专业教师

唐老师的课堂,总是座无虚席,甚至还会有别的专业学生来蹭课。唐老师认为,要吸引学生,首先要以学生为本,在教学上做到因材施教、重点突出和通俗易懂。他主讲的西方经济学这门课程理论性较强,公式概念很多,比较难懂。为了提高同学们的学习积极性,唐老师会结合身边的经济实例以及当前经济形势来分析书本内容。他在教学过程中注重传授学习方法,让同学们学会融汇贯通。唐老师上课还很幽默风趣,会提前设计好何时插入一些有趣的小故事或笑话,在活跃课堂气氛的同时也能让同学们更好地理解所学知识。

他从不拖堂,习惯用课间的十分钟来帮助同学

答疑解惑。并且一直坚持严格要求,禁止同学们缺课、在教室吃早饭、上课睡觉、玩手机等不良行为。在学习方面,除了检查作业和课堂提问外,他还会随机检查学生笔记,用这些措施来确保同学们上课的专注度。

谈到对学风建设的看法及建议时,唐老师觉得学风建设是必要的,也是一项系统工程。学风建设要常抓,学校方面要制定相关规章制度,赏罚分明形成示范效应。老师要把更多的时间投入到教学上,以学生为本,不能因为其他事而忽视了本职工作。对学生个人来讲,要做到自律、自主、自强,学会在学习的过程中提升自己的能力,不要荒废了大学四年。

吴奇隆:管好纪律不容易

数理与信息工程学院计科 161 自律委员

吴奇隆同学表示在纪律检查过程中,难免会遇到各种各样的问题。比如有部分同学对请假制度不上心,不仅认识不到位,对学校的规章制度也不甚了解,导致自律委员时常要不断重复强调请假流程。再比如晚自习点名时,部分同学和其他班级的同学混坐,加大了点名的难度。再有就是对于那些上课迟到时间不长的同学,在处理上难以把握分寸,总是招来同学们的不理解。这些问题都时刻考验着自律委员的耐心、细心和责任心。不过尽管如此,吴奇隆还是表示会继续履行自律委员的工作职责,既确保校规校级的严格执行,又能与同学们保持和睦融洽的关系。

张朝冬:学会自控 把握青春

生物与化学工程学院生化 166 学生

正如安德鲁所说:“能控制住自己的人,才能掌握自己的命运。”在大学的时光里,我们都需要用自制力去实现我们最初的梦想。张朝冬觉得身为大学生的我们,看似宽松无所束缚的学习生活更应该拥有足够强大的自制力。上课时,即使身边有同学在开小差或者玩手机,他总能全神贯注跟上老师的节奏,完全不受打扰。他认为每个人的专注力都是有限的,要把整段的时间留给更重要的事情。可以给自己找一个学习伙伴,在学习困顿的时候两人一起相互鼓励、相互督促。

有些同学抱怨学风建设月学校的要求过于严苛,张朝冬则不这么想。他说学风建设就是为了督促同学们改正自己的陋习,大学不是游乐场,应当“以梦为马,不负韶华。”

费佳杰:蜗居也有大作用

设计学院寝室长

有的同学却认为寝室文明建设对于学风营造没有任何作用,但费佳杰同学却不这么认为。他表示,作为设计学院的一份子,她们在布置寝室时希望体现出学院特色,寝室总体风格简洁明了,有自己独特的设计感。为了营造良好的学习氛围,她们在寝室的墙上张贴寝室成员的作品,促进寝室全体成员的共同进步。

寝室作为大学里最小的生活单位,对大学生的影响可谓巨大,寝室的学习生活风气直接影响宿舍成员在学习、生活上的态度和精神面貌。

计丹峰:尊重学生,寻找更多有效途径促进学风建设

文法学院辅导员

“学风建设就意味着学生的未来和学校的发展。”计丹峰老师说。在计老师看来,很多老师为了确保不耽误上课的时间,会选择抽查点名的方式来督促学生按时上课。上课时,让容易分心走神的同学起来回答问题,或在课堂上设置一些互动的环节。这些方式都能有效地让同学们逐渐把注意力转向课堂。

在建设学风的过程中,计老师认为尊重学生也是必须注意的问题。比如他习惯提问坐在后排的同

学,以这样不太直接的方式来督促同学们尽可能靠前坐。既不伤害到师生间的感情,又逐渐改变了原有课堂的某些弊端。

另外,计丹峰老师也对学风建设提出了自己的一些建议。课堂上点名有时需要花费任课老师很多时间和精力,如果可以使用刷卡签到等电子手段解决问题,对于学生和老师来讲都会更便捷。计丹峰老师希望同学们可以找到自主学习的兴趣,并加强自我管理,为整个学校的学风营造做好自己的本分。

