中共嘉兴学院委员会主办
嘉兴学院报编辑部出版

嘉興學院報

JIAXING XUEYUAN BAO

国内统一刊号:CN33-0802(G)
旬 报
报名题写:金庸

关注热点 聚焦重点 打造亮点

网址:http://www.zjxu.edu.cn/

2019年9月25日 第421期(总第596期)

4版

新闻热线 0573-83642223

弘扬红船精神 践行立德树人

学校党委召开理论学习中心组“不忘初心、牢记使命”主题教育首场学习研讨会

本报讯(宣传部通讯员) 9月19日下午,学校党委理论学习中心组“不忘初心、牢记使命”主题教育学习研讨会在越秀校区第一会议室举行。黄文秀、盛颂恩、吕延勤、严从荃、费建文、周珊、张文华、周亚新、胡俊云、富华、钱方明等校领导,围绕“弘扬红船精神、践行立德树人”主题,重点就加强党的政治建设、坚定理想信念两个专题进行交流发言。省委第四巡回指导组组长金兴盛、副组长叶鸣和指导组成员出席。校党委书记黄文秀主持会议。

黄文秀作了题为“红船精神的育人意义、价值与途径”的主题发言。他指出,嘉兴是中国革命红船的起航地,党的一大在南湖红船上通过了党的第一个纲领、第一个决议,选举产生了党的第一个领导机构,在自己的纲领文件中开宗明义确立了马克思主义信仰,确立了共产主义远大奋斗目标。红船精神昭示着中国共产党人的初心使命,是中国革命精神之源、党的先进性之源,是加强党的建设的重要法宝、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大动力。红船精神集中展现了中国共产党人坚定的政治品格、崇高的理想信念和无私的奋斗奉献,不仅具有重大的历史意义和时代价值,也具有重大的教育意义和育人价值。

黄文秀强调,作为党的诞生地的大学,要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,切实加强党的政治建设,牢牢把握社会主义办学方向,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不忘教育初心、牢记办学使命,按照习近平总书记提出“结合时代特点大力弘扬红船精神”的要求,立足学校实际,将红船精神融入思想政治理论课教育教学、融入高校的校园文化建设、融入大学生成长成才的全过程、融入教职工思想政治工作、融入高校基层党组织建设、融入学校事业高质量发展,办好人民满意的大学。

校党委理论学习中心组其他成员紧扣学习主题,结合学习体会,联系工作实际,分别作了深入研讨和交流。黄文秀结合发言情况,提出三点要求:一要深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的政治建设的重要论述,争做政治过硬的模范。要始终坚持正确的政治方向,确保政治定力过硬;要不断提高政治敏感性,确保政治鉴别力过硬;要切实增强政治担当,确保政治执行力过硬。二要深入学习贯彻习近平总书记关于理想信念的重要论述,争做信仰坚定的表率。要带头在学习中坚定理想信念、在奋斗中坚定理想信念、在实践中坚定理想信念。三要深入学习贯彻习近平总书记关于红船精神的重要论述,争做立德树人的先锋。要大力弘扬红船精神,着力培养善于创新、勇于奋斗、乐于奉献的社会主义合格建设者和接班人;要大力弘扬红船精神,让红船精神成为教职员工爱岗敬业、推进发展的不竭动力;要大力弘扬红船精神,扎实推进有特色、善创新的综合性大学建设。

各二级党组织书记,党委办公室、宣传部、教师工作部、学生工作部、校工会、校团委等部门负责人列席会议。会前,学校党委理论学习中心组成员及列席人员还瞻仰了南湖红船、参观了南湖革命纪念馆、重温了入党誓词。

以国之名,向英雄致敬

在中华人民共和国成立70周年之际,9月25日,学校党委副书记吕延勤走访慰问了全国劳模张道润、离退休干部李月秋。为他们送上了一份珍贵的礼物——由中共中央、国务院、中央军委颁发的“庆祝中华人民共和国成立70周年”纪念章。 王骥东 摄

我校举行『不忘初心、牢记使命』主题教育专题读书班第一次集中学习

本报讯(宣传部通讯员) 9月19日,我校“不忘初心、牢记使命”主题教育专题读书班第一次集中学习分别在越秀校区第一会议室、行政楼报告厅和第六会议室同步举行。全体校领导、中层干部参加学习。

在为期一整天的学习中,全体同志认真研读《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》《中国共产党章程》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等,系统学习领会习近平总书记系列重要指示批示精神。此次学习除了集中自学外,还安排了实践学习环节。全体党员领导干部通过瞻仰南湖红船、参观南湖革命纪念馆、重温入党誓词等多种形式,寻根溯源、以史为鉴,学党史、悟初心、强党性。

校党委书记黄文秀在重温入党誓词仪式上强调,作为中国革命红船起航地高校的党员干部,要坚持锤炼党性,做政治忠诚的表率,始终把对党绝对忠诚作为首要政治原则和首要政治品质,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;要坚持学思践悟,做本领过硬的表率,始终自觉按照既要政治过硬、也要本领高强的要求,把加强学习、提升能力放在更加突出的位置,用党的最新理论武装头脑,在实践磨练中增长才干,做到理论与实践相统一、学习与运用相统一、言论与行为相统一,底气十足地踏上新征程、迎接新挑战;要坚持勇担重任,做实干担当的表率,始终将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为毕生追求,践行全心全意为人民服务的根本宗旨,把办好人民满意的大学作为奋斗目标,全力以赴加快创建嘉兴大学、建设一流应用型高校的步伐。

根据学校党委关于主题教育的工作要求,中层以上领导干部在自学基础上,必须通过理论学习中心组学习、举办读书班等形式,专门用不少于5天的时间进行集中学习研讨。据悉,第二次集中学习将于9月25日举行。

庆祝中华人民共和国成立70周年 “我亲爱的祖国”——南湖诗歌朗诵会在我校举行

本报讯(宣传部通讯员) 9月17日上午,庆祝中华人民共和国成立70周年“我亲爱的祖国”——南湖诗歌朗诵会在我校梁林校区剧场举行。中国言实出版社社长王昕朋,嘉兴市委宣传部常务副部长王登峰,我校党委副书记严从荃,嘉兴市文化广电旅游局副局长钱永忠,嘉兴市广播电视集团党委委员、副总编辑胡伯良,嘉兴市文学艺术界联合会党组成员李初出席活动。

王昕朋代表中国言实出版社向我校赠送了《新中国70年优秀文学作品文库》诗集。

王昕朋在致辞中说,举办朗诵会是以诗歌的形式,展示新中国70年波澜壮阔的历程、天翻地覆的变化,讴歌中国共产党不忘初心、牢记使命,为中华人民谋幸福、为中华民族谋复兴的光辉历程。

王登峰指出,今年是中华人民共和国成立70周年,在党的诞生地第一所高校、中国共产党建党精神红船精神研究高地嘉兴学院举办诗歌朗诵会,具有特殊的意义,有利于进一步凝结起广大青年的爱国热情,共同为祖国唱响诗的赞歌。

严从荃指出,中华人民共和国成立70周年以来,伴随着祖国成长的脚步,学校开拓进取、勇担使命,书写了一部属于自己的兴学报国奋斗史,成为了一所红船精神育人特色鲜明、应用型办学优势突出的本科高校。学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,大力弘扬红船精神,全面融入长三角一体化发展战略,开拓创新、永不懈怠,奋力书写为党育人、为国育才的新篇章。

据悉,庆祝中华人民共和国70周年“我亲爱的祖国”——南湖诗歌朗诵会由中国言实出版社、中国政策研究网、中共嘉兴市委宣传部、嘉兴市文化广电旅游局、嘉兴市文联、嘉兴广播电视集团和我校联合主办。活动以诗和歌的形式回顾了新中国70年取得的辉煌成就,抒发了对伟大祖国的深厚情感。

我校“省身讲堂”获评嘉兴市“十大科普品牌”

本报讯(宣传部通讯员) 9月17日下午,嘉兴市2019年全国科普日主场活动暨“科普盛典”在南湖音乐厅举行。中国科学院院士杨玉良,浙江省科协党组成员、副主席姜长才出席活动,嘉兴市委副书记孙贤龙出席并致辞。我校“省身讲堂”获评2019年度嘉兴市“十大科普品牌”。

我校“省身讲堂”于2007年9月开讲,截止2019年9月,共举办讲座110讲,直接听众达8万余人次,辐射受众无数。经过十二载延续与积淀,“省身讲堂”已成为我校师生喜爱的文化品牌,形成了特有的品牌效应,享有较高的社会知名度,得到省市领导、专家的高度肯定。2011年“省身文化”品牌获全国高校校园文化建设优秀成果奖;2012年10月,“省身讲堂”被授予“浙江省社科普及示范基地”;2015年9月,“省身讲堂”在省级社科普及基地评估中获省社科联通报表彰。

一句话新闻

□ 9月18日,校党委副书记严从荃带领安全保卫处、后勤服务集团相关负责人以及校消防安全检查工作人员等一行赴附属实验幼儿园检查校园安全工作。

□ 9月20至24日,第7届智能材料与纳米技术国际会议(SMN2019)在哈尔滨召开。我校材料与纺织工程学院名誉院长,嘉兴学院纳米技术研究院院长洪淳亨院士受邀作大会报告。

□ 9月21日,嘉兴学院副校长、G60科创走廊产业与创新研究院理事会副理事长胡俊云,率研究院管理团队赴重庆大学产业技术研究院调研考察。

嘉院人物

师者

建筑大厦,始于三尺讲台

——访“庆祝中华人民共和国成立 70 周年”纪念章、嘉兴学院第五届陈省身教师成就奖获奖者蒋元海教授

□文字记者:王静怡　沈佳都

“大家已经知道,这座楼房地基沉降,是由于当地的侵蚀性环境腐蚀建筑材料造成的。如果是你,在这种情况下,你会采取怎样的措施来避免此类事件发生呢?”课堂上,蒋元海老师正带领同学们就深圳楼房地基沉降的事件进行讨论。

蒋老师的课堂魅力十足,他就像一个雷达,全方位捕捉最新的建筑行业资讯,作为经典案例穿插在课堂中,结合专业知识声情并茂地讲解。

教学:授学生以“渔”

蒋元海老师深受学生的喜爱和尊敬,源于他认真负责的教学态度。蒋老师专注于专业课程教学模式的创新,积极尝试新的教学方法,并探索出了 PBL 教学模式,把课堂变成了一个锻炼实践能力、表达能力的舞台。

PBL 是一种问题导向型授课模式,要求学生自行完成老师布置的问题,并将研究成果以 PPT 的形式在课堂上展示。与传统以教为主的灌输模式不同,PBL 教学要求学生自己来当课堂的主角,老师则作为引导者和参与者进行指导。这有效改变了学生被动学习的局面,让他们由思考到实践,由实践到展示,再由展示到完善的一系列过程中,痛快地过一把工程师的瘾。蒋老师介绍到,这种方式能促使学生主动思考,主动表达,特别是让内敛害羞的工科生们站到讲台上“做演讲”,不仅考察了学生对知识的掌握程度,也大大提高了学生的学习效率和学习自信。“蒋老师的课总是让学生自己来当老师,这样可以充分调动我们的积极性,让我们上课更加专注,掌握得也更加好了。”16 级的谢正静同学说,“在展示阶段,老师还会进行细致地点评、指导、纠正,让我们受益匪浅。”

PBL 的教学已经实施四年了,效果显著,“之前有一位南湖学院的同学,上过我的课后,对专业学习有了更多自信。通过自己的努力升到了本部,毕业后还考上了浙江工业大学的研究生。”谈到学生的变化,蒋老师甚感欣慰。

实践:建筑工程就是生活

为了培养学生严谨的学风,蒋元海老师还有一套自己的绝招:每节课后,他都会布置两到三个题目,给予学生充足的时间完成,但绝对不允许抄袭。蒋老师认为,学生在课堂听讲后仍进行自学,才能更好地吸收、消化知识。作业量大,老师的批改任务也重,他却乐在其中,甘之如饴,不仅认真审阅批改每一份作业,还要求学生认真分析错误原因,并及时更正。说到这,蒋老师热情地向记者展示了他收藏的优秀学生作业本,每一个小错误都被红笔圈点勾画了出来,作业最后还有认真誊写的评语。“严格要求学生有利于他们生成规则意识,这对学生学习还是很有效的。我的课,期末挂科率都保持在一个很低的水准。”蒋老师笑着说。

建筑工程学院有许多应用型的课程,必须与生活结合。蒋老师总对学生们说:“建筑工程的教学是为建筑工程服务的,而建筑工程最终是要服务于社会的,你们的学习可不能停留在空中楼阁上。”为了让学生更“接地气”,蒋元海老师经常带他们到工地、工厂考察、调研,与一线工人深入交流,了解他们的实际运作模式。这不仅可以增长学生的见识,丰富他们的经验,更激发了学生的实践兴趣,从纸上谈兵到真刀实枪,干枯的骨头有了血肉,回来后的学生对研究课题摩拳擦掌,跃跃欲试。蒋老师趁热打铁,通过实地考察确立课题方向,鼓励学生申报 SRT 项目、参加大学生创业计划和各类竞赛等。蒋老师自豪地介绍了学生们的实践成绩:“2017 年 11 月建工学院举办了嘉兴学院第五届大学生混泥土设计大赛,一共四十四个获奖者,有四十个都上过我的课。三个一等奖得主里有两名还只是大一的同学,也是我授课的学生。后来这三名学生组队参加了全国混凝土设计大赛,还获得了国家级一等奖。”

导师:先做人,后学艺

蒋元海老师来嘉兴学院建筑工程学院任教前,在国家建材工业部苏州混凝土水泥制品研究院从事了十几年的技术工作。虽然是“半路出家”来教书,但对教师职业的热爱和这份职业的神圣感召力,让他秉着“以学生为本”的理念,将教学永远放在第一位,在讲台一站就是十五年。

身为专业课教师,在学习上,他用匠心精神要求学生们必须认真学习专业基础知识,教育他们多深入生产一线,增长见识。日常生活中,他也很乐于和学生们打成一片,把学生们当成自己的孩子来对待。蒋老师坚定地说,教师教授知识的过程,归根结底还是一个培养‘人’的过程。身为教师,要发自内心地爱学生,要培养他们成为有荣誉感、责任感的人,一旦学生们感受到老师的关心爱护,自然就会变得勤奋努力,这其实是一个学生与老师之间良性循环的过程。

“谆谆如父语,殷殷似友亲”。在辛勤耕耘的建筑领域里,蒋老师用扎实的技术和渊博的知识奠定了教学大厦的“地基”,又凭借孜孜以求的探索精神,以及独特的教学理念,帮助更多的学生将埋藏在心中的宏伟蓝图一点点舒展。国庆前夕,蒋老师荣获了“庆祝中华人民共和国成立 70 周年”纪念章。但他谦虚地说:“生活要知足,学问知不足。”生活无止境,学问也无止境,一个人的精力终究有限,所以作为学问的探索者,应该把更多的精力放在对知识的渴望上,活到老,学到老。

人物档案:

蒋元海,嘉兴学院建筑工程学院教授级高级工程师。入选浙江省高校中青年学科带头人、浙江省“新世纪 151 人才”(第二层次)、嘉兴市高端人才等省级人才工程项目。2019 年获嘉兴学院第五届陈省身教师成就奖。在全国性学术期刊上发表技术论文 30 余篇,出版专著 2 部,参编教材 1 部;负责起草的国家标准、行业标准 10 项;授权发明专利 3 项。获得浙江省自然基金项目、浙江省科技厅公益性项目、国家建设部科研计划、国家工信部标准计划项目等省部级以上纵向课题 13 项,横向课题 60 多项。完成的科研成果获部级标准设计一等奖 1 项、获省部级科技进步二等奖 1 项、省部级科技进步三等奖 2 项、全国“建华工程奖”三等奖。

校园热读

抗“癌”而生,为爱而行

——访浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖团队

□文字记者:闫海婷　沈佳都

去年,电影《我不是药神》在众星云集的国产喜剧电影中脱颖而出,用黑色幽默的方式反映了现实社会中的一大问题:抗癌药药价高。事实上,我国的抗癌新药研发正面临着起步晚、尖端药物由国外公司掌握自主知识产权等诸多问题。而这个问题同样吸引着我校生物与化学工程学院制药专业的一支学生研发团队的关注,他们经过潜心钻研、团结协作,凭借成果《含苯并杂环骨架的类天然产物的创新合成及化合物库的构建》斩获第十六届省“挑战杯”特等奖。

每一个披荆斩棘的成功者身上,总会有一颗悬壶济世的赤子之心。“那年在医院做义工时亲眼目睹了一位乳腺癌患者的痛苦,这个场景深深地刺痛了我。”负责人郑滟男说。作为生物制药专业的一名学生,所学的便是药品的研发,心中的那份责任感在内心深处不断问自己,是否也能贡献出一份力量来帮助更多的人呢?“而在当时,我通过各种途径了解到学院的邱观音生老师正带着他的学生进行有关方面的实验。”得到这个消息之后,郑滟男下定决心主动请缨加入了这个实验团队,并由此开始了为期两年的研发探索之路。

团队创立之初,几名同学在邱老师的带领下与另一位教师指导的队伍一起进行有关实验的探索,“尽管实验很难,但是团队里有这么多人一起努力,心里总是很踏实的。”但是在试验刚起步还没有正式成形的时候,合作的另一支队伍跟随老师转去做了其他的专题,留下为数不多的一组人独自完成接下来的实验任务,“在当时的压力之下,又发生这样的事,说心里话没有波动那都是假的。”团队成员们在回顾那段往事时,语气仍不免有一丝的失落,但这份失落立刻就转为坚定——“虽然当时很无奈,但是我们很快就意识到,抱怨和沮丧是没有用的,我们要做的也是唯一能做的,便是调整好心态投入到接下来的实验中。”正是有了这样的信念,虽然之后又陆陆续续地发生了几次人员变动,但核心实验却从未中断,实验数据也一直在更新。也正是这样的坚持不懈、永不放弃的团队精神让这支团队克服无数的困难和挑战,勇往直前。

2015 年,团队开始陆陆续续合成一些三类化合物以及其他有关化合物,但其中一项化合物酰胺的实验产率却不高,团队成员遇到的第一个瓶颈便是要解决这个问题。在进行无数次实验而仍未取得进展时,团队成员刘梦丽回忆说:“那时大家的自信心非常受挫,团队整体的气氛也十分消沉。”尽管这样,邱老师却仍然相信他们,而这份信任也激励着队员们不断地去发现问题,解决问题。于是在这近三个月的时间里,成员们每天起早贪黑地学习,一有时间就约着一起去实验室,晚上掐着门禁的时间回宿舍休息。在实验进程上,团队每天至少同时进行五六个实验,通过不断地改变实验条件去探索最适合的反应体系。在进行了几百次实验之后,团队最终从十种助催化剂中筛选确定[C_4 MIM]Br,并一步步确定了反应的最佳温度 135℃,最佳时间 1.5 小时,成功克服产物产率低这一大难题。

自 2017 年起,团队成员便以第一作者、第二作者的身份在各种期刊发表论文,而他们潜心研发的三类具有潜在抗肿瘤抗菌活性的骨架化合物合成的新方法在经济和环境方面均有较大的优势。与传统的方法相比,项目发展的绿色方法底物适用性更加广泛,反应过程经济性大幅提升。“尽管我们的实验成果只能对抗癌药物的研发起到微小的作用,但至少我们努力运用了自己的所学,发挥了自身的价值。”

如今,省“挑战杯”赛事已经告一段落,但是团队并没有就此止步,他们正收拾行囊、整装待发,携带着研发成果向国赛发起冲击。对他们来说,虽抗癌药物研发之路挟杂着无数困难和挑战,但抗癌之旅没有终点,抗癌的步履也永不止步。

校园关注

放眼海内外,匠心打造“金课”

编者按:

金课,又称为一流课程,是指金课建设计划的10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程。“金课”是对于每位教师教学的最高肯定,也是高校教育的组成部分。

为进一步探索如何打造“金课”,改进和创新教学模式,激发大学生学习的主动性和积极性,我校建筑工程学院的周湘江教授、刘红飞教授、孙德发副教授近期以“如何打造金课——海外学习见闻和经验分享”为主题,以在香港、海外学校所学习的经验为内容,为参与沙龙的教师们作了细致全面的指导。

□ 文字记者:周紫微 贺书杰 沈佳都 华懿炜

主讲教师:建筑工程学院教授 周湘江

问:您认为打造“金课”,国内外的标准和模式有哪些异同?

答:所谓“金课”,就是形式和内容都优秀的一流课程,国内外都有一些共同的标准,如课程内容要有新颖性,形式上要有创新性,对学生具有挑战性等。但我认为由于国外课程教育方式和我国传统课程的差异,国内外打造“金课”的模式不尽相同。总体来说,国外教育更注重学生的主动性,教师更注重课程外相关知识的研究,在课程形式和内容上发挥也更自由。但国内的“金课”是由上到下推动,更多的是注重教师的教学问题。由于国内高等教育传统的教学方式和考核方式深入到教学的各个层面,打造“金课”可能面临更多形式和内容上的限制。

问:您认为应该如何更好地结合国内外的教学模式来打造“金课”?

答:我认为,要打造“金课”,教师对课堂的投入情况是关键因素。目前在国内,与教学相比,教师们更多的精力投入在科研方面。因此,要真正打造好“金课”,首先要学习国外经验,建立起真正能关注课堂的教学评价体系;其次是要在制度上保证教师的教学投入,这一点国外高校也有很多可借鉴的方法;再者是要严格考核,不以课程的通过率和学生的毕业率来评价教师和学校。只有在保证了教师的投入情况和课程的严格的通过标准之下,如何才能调动学生的主动性来提高课程内容的创新性和挑战性,就成为了大学教师必做的工作。一旦教师能够掌握,也就能很好地结合国内外的教学模式打造出“金课”。

问:您认为打造“金课”对老师有哪些要求?对学生有哪些裨益?

答:要打造“金课”,教师的作用无疑是巨大的。以专业课为例,我认为首先需要教师具有深厚的专业知识、了解专业行业的发展和现状、有一定的工程实践经验并且在专业的某一方面有过较深入的研究。其次,需要教师对教学要有很大的投入,要了解国内外各种教学方法,掌握现代教学手段,做好课程设计,对问题、作业等都要有严格的规划。最后,需要教师制定严谨的考核制度,并严格执行;同时,要能够做到与学生沟通,根据学习进度情况及时调整课程内容和教学方式。“金课”的基本目标是学生能够通过课程学到知识、锻炼能力、提高素质。具体来说,不仅是通过课堂听课、讲课、讨论、回答问题的方式,还有课后的资料查找、协作、实践等各种形式的活动,掌握课程及相关的知识,锻炼交流、协作、动手实践等各方面的能力,全面提高科学、人文和工程等素质。

主讲教师:建筑工程学院教授 刘红飞

问:此次海外学习您最大的收获是什么?

答:在此次海外学习中,我最大的收获是对海外学校的高等教育理念以及国内教育发展方向有了进一步的认识。其教育理念是以学生为中心,意在提升学生学习兴趣,培养学生创新精神与实践能力。相对于国内教学,海外会采取小班化、信息化授课模式,研讨式的教学方法,严格把控实践与教学的结合,积极开展创新型的训练。我认为国内教学发展的障碍主要有两个方面。首先就是办学理念的不同,教育人才的紧缺,其次资金投入不足,教育准备课程的缺失,所以解决这两大问题是振兴教育的关键。

问:您如何理解“金课”?该如何改善现今“水课”频出的现状?

答:“金课”在我国教育界一直备受关注,打造“金课”即打造高阶性、创新性、有挑战的教学课程,这无疑是强化本科教育的核心所在。为了达到“金课”的标准,既需要教师的投入,也需要学生对课堂的重视。目前,学校已经开始关注“金课”的培育,老师需要结合学生的实际情况优化教学方式与方法。由于不同学校的师资力量和教学水平存在一定差距,所以开创嘉兴学院的教学发展道路还需要全体师生的共同努力,不能一味地借鉴、照本宣科。同时,学生也应该有正确的认识,主动思考,积极参与到课堂当中,激发自身驱动力。

问:您在自己的教学中对开展“金课”做了哪些尝试?

答:打造“金课”是对教师教学水平的一次检验,因此我认为教师们需要把更多的时间精力投入到教学当中。一是要做到以学生为本,课前认真备课,除了讲解基础知识以外,还要注重课堂延伸。二是在课堂中,加强师生的交流互动,运用雨课堂、PBL、翻转课堂等新型教学方式,提高学生对学习的兴趣,及时考察学生掌握程度。三是课后结合互联网技术建立上下线相结合的课程,督促学生对知识的理解吸收;并且采取实践、小组讨论互动等活动,旨在提高学生从理论到实践的学习能力。

主讲教师:建筑工程学院副教授 孙德发

问:您认为传统的课堂教学存在哪些亟待改善的弊端?

答:目前传统教学中普遍存在“满堂灌”的现象,教师与学生之间常常缺乏互动,而且在传统课堂中,教师提问学生或者讲述知识点往往并不能调动学生学习的主动性和积极性。现在是网络信息高速发展的时代,为改善此类弊端,教师可以在传统的教学模式中添加信息化元素,比如利用网络课堂平台、使用信息化手段等。通过类似的方法,知识能以更加具体形象的面貌展现在学生面前,教师也能够更加具有针对性地对教学模式进行打造与磨合。

问:对于当代大学生的现状,您认为将实现“金课”的打造会带来怎样的变化?

答:首先,教学的中心会从教师转变到学生,以学生为中心和主体的教学模式会有更高的效率,所达到的教学成果也远远比原有的“满堂灌”式教学优异。其次,配合信息化手段的多样化使用,就能更好地调动学生主动学习的积极性,这在原本课堂中往往是不具备的。在以前的传统课堂中,学生大多处于被动接受的学习阶段,这阶段的学生学习到的只有百分之六十或者百分之五十的知识。而学生处于主动学习阶段时所学习到的知识往往能高于百分之七十。最后,随着师生之间互动性学习时间的增多,课堂的氛围会变得更加融洽,学生在课外也能找到相应的途径。

问:关于如何更好更快地实现“金课”的打造,您对老师们有什么建议?

答:对教师来说,不应该躲避因打造“金课”所加重的负担,我认为这不是负担,更多的是益处。一是因为教师的职业本身要求教师应该全身心地投入到教学中,所以打造“金课”对于教师来说更是回归初心的体现。同时,打造“金课”过程中,教师也能得到更多的知识,不仅体现在原本的专业知识,而且更多的是拓展了与学生进行交往的方式、方法。总体而言,教师应该不畏艰难地做好自己的本职工作。

教师听众:建筑工程学院讲师 金荣科

问:此次教学沙龙中,您印象最深刻的是什么?

答:我印象最深刻的是孙德发教授主讲时所提到的:不管以何种手法,何种手段进行教学或是课堂讨论,适合教师本身的才是最好的。由于客观因素的限制,我们无法营造出沙龙中所展示的海外教学环境和教学氛围,但是,在我的课堂里,我就是打造“金课”的工程师,找到适合自己的教学方式就相当于画好了整体的框架结构,而接下来细节的设计,也要师生之间协同合作,共同完成。

问:您认为主讲教师们的海外学习见闻和经验对授课有什么帮助?

答:通过主讲教师们亲身体验的讲述和照片的呈现,我们会发现在授课过程中小班化教学的必要性以及跟同学深入交流讨论的重要性。因为在中国香港或是德国的教学模式之下,小班化教学的教师会更加关注每一个学生的学习情况,而无论是在课堂或是课间,教师也都会积极主动地与学生进行更加深入的交流与讨论。这与我们国内教师更加注重教学本身质量是恰恰相反的。因此,以后我也将会更加有意识地去拉近师生之间的距离,建立良好的师生关系,营造活跃的课堂氛围,以达到预期的授课效果。

问:本次活动结束后,您接下来对打造“金课”有哪些展望呢?

答:首先,我们需要转换教学思路,从学生的角度出发进行多方面的深入思考,使自己的教学任务和目标与学生们的学习需求更加贴合,从而将教师传道授业解惑的工作与学生学习知识的任务形成良性循环;其次,考虑将一些高年级学生带入低年级学生的课堂,希望以这种高年级学生带动低年级学生的教学方式打通课堂内外,更大程度上激发学生去主动思考。

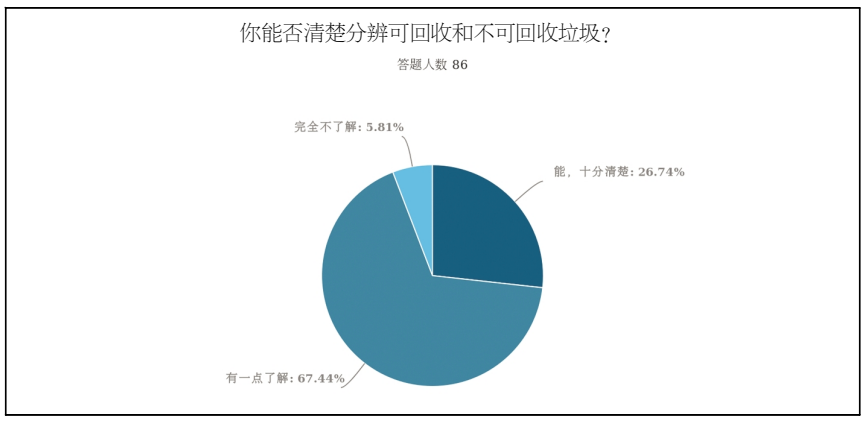
热点关注:

垃圾分类知多少?

□ 文字记者:杨　静　沈逾莹
□ 摄影记者:侍康怡

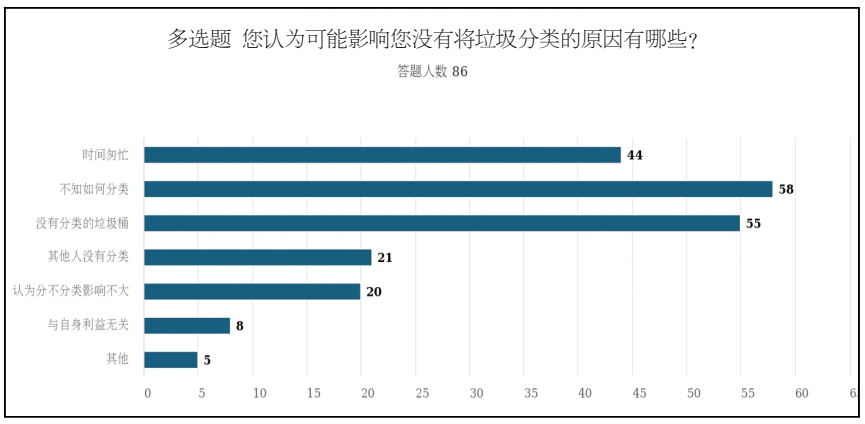
编者按:今年 7 月 1 日起,“史上最严”垃圾分类在上海正式实施, 46 个城市紧随其后,可见垃圾分类即将全国普及。8 月初,嘉兴市正式制定实施《嘉兴市城乡生活垃圾分类管理条例》,将开展 6 个专项行动,促进垃圾减量化和资源循环利用,推动生活垃圾分类工作的规范化、常态化、法制化。为响应嘉兴市的环保建设,我校也开展了各式各样的垃圾分类宣讲活动。例如,在“校园生活垃圾分类”知识讲座中,主讲人详细介绍了如何进行垃圾分类、垃圾桶的识别等知识。日前,大学生记者团在校园内发放了 100 份关于垃圾分类认知情况的随机抽样调查问卷,回收有效问卷 86 份。

垃圾分类认知情况:调查问卷



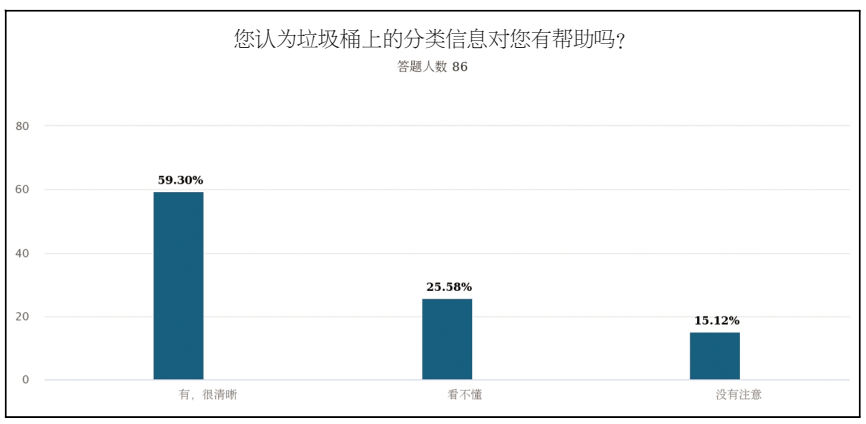
(1)26.74%的被调查者对可回收和不可回收垃圾能清楚分辨。

参与本问卷调查的人中,有 67.44%对可回收和不可回收垃圾有一点了解,仅有 26.74%的人为十分清楚,可以辨别出大部分的可回收与不可回收垃圾,可以看出我校师生对于垃圾分类知识的掌握程度依旧不够,未来需要加强垃圾分辨能力。



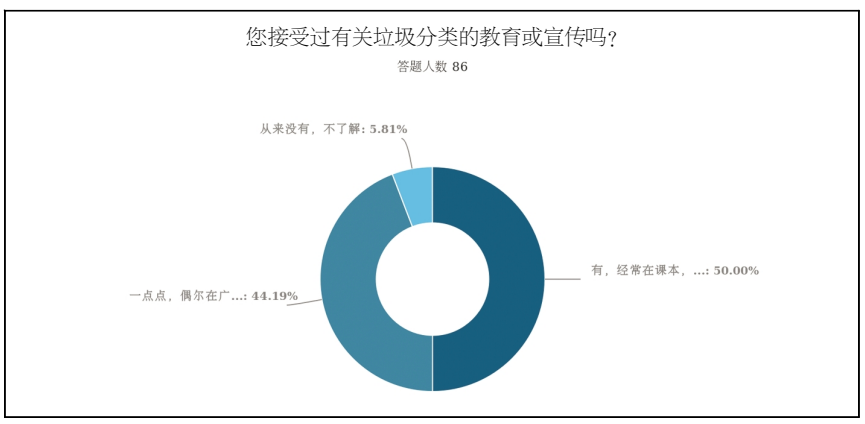
(2)不知道如何分类、没有分类垃圾桶和时间匆忙是影响被调查者分类垃圾的主要原因

在调查中,我们发现有近半数的人是不知道如何分类,其次是所在地没有相应的分类垃圾桶和时间匆忙。此外,在无监管的情况下,人们容易受到他人影响以及认为与自身利益无关。



(3)近 60%的被调查者认为垃圾桶上的分类信息对自己进行垃圾分类有帮助

在对于垃圾桶分类信息是否有帮助的调查中,59.3%的被调查者表示信息很清楚,对自己很有帮助,25.58%的被调查者表示看不懂,15.12%的被调查者没有认真关注过,反映出垃圾桶的分类信息在建设上还存在不够完善的问题。



(4)一半的被调查者通过课本、电视等途径接受过垃圾分类的教育或宣传

在收集的问卷调查中,有 50%的被调查者通过课本、电视等接受过垃圾分类的宣传,也有约 45%的人通过其他方式接受过部分教育、宣传。可见大多数人都接受过垃圾分类的宣传与教育,他们的垃圾分类意识也在潜移默化中有所增强。

干湿垃圾分不清? 从处理过程入手

鸡骨头和猪骨头是一种垃圾吗? 粽叶和树叶为什么分属干垃圾和湿垃圾? 上海的垃圾分类标准分为可回收物、有害垃圾、湿垃圾、干垃圾,杭州则把后两种称为“易腐垃圾”和“其它垃圾”, 北京有北京的分法, 上海有上海的规矩,普通人旅游也要重新学习一次,垃圾分类又如何迅速普及呢?

强制垃圾分类的迅速执行,让大部分还没弄清楚分类标准的市民措手不及。有意思的是,不少看似同类的垃圾却“不是一家”。调查问卷显示, 影响大家垃圾分类的原因榜首是“不知如何分类”,而最希望的学习方式是“说明干湿垃圾的标准,从根本上厘清概念”。垃圾的顺利分类绝不是靠死记硬背,而是需要有关部门从处理过程入手,从根本概念上帮大家理清:垃圾应被如何处理,从而定义它是什么垃圾。

例如能够回收再利用的是可回收垃圾,能被降解的是厨余垃圾或湿垃圾, 可以被填埋、焚烧处理的为干垃圾,不能被填埋、焚烧处理的为有害垃圾。但这样的分类过于笼统,缺乏实际的指导意义。负责处理垃圾的相关部门可以把处理垃圾的过程展示给大家看。例如鸡骨头是厨余垃圾,也叫湿垃圾,但猪骨头却因为过硬难以被粉碎,是干垃圾。同理,树叶是湿垃圾,粽叶却是干垃圾。市民知道了有哪些处理垃圾的手段, 不同的垃圾分别能被如何处理,才好对垃圾进行具体的分类。

垃圾分类的问题还不止于此。建立起完善的产业链也非常重要。居民们花大功夫分了类,却被一股脑倒在了同一个垃圾车里。这样的分类不仅毫无用处,更会打击居民的分类积极性,造成分类意识下降。可见,没有完整的收购、运输、销售、加工、成品市场等一条龙式产业体系的支持, 垃圾分类无法产生经济效益,只能是劳民伤财。

如今,为了垃圾分类的有效普及,多地展开了各有特色的活动政策或新型产品。例如杭州兴起的创意垃圾桶; 西安自 9 月 1 日起,正式将垃圾分类违规纳入征信系统;上海建立的“绿色帐户”,使市民可通过公众号兑换绿色帐户积分,抵扣水电燃气费、景区门票等,提高居民积极性; 江苏扬州也推出 “互联网+垃圾分类”数据平台,市民可以利用垃圾分类积分兑换生活用品;包括开发人工智能垃圾箱,现已有人工智能机器人在北美、欧洲试点上岗,可自动分类垃圾,拣选可回收物,分类准确率高达 90%。这些实际且有效的方式,或比政府口头强调和强制罚款更加有效,既能让人们做好垃圾分类,又能提高人们文明自觉的意识。

垃圾分类不只是物理拆捡,更代表生产生活观念的变迁,通过分类让垃圾减量,也是为城市减负。减少的是一双一次性筷子,多的却是商家与消费者之间关于绿色生活的默契。往前走出一步,才能望到更远的风景。