



我校组织开展本科教学工作审核评估预评估

本报讯(宣传部通讯员) 9月26日至28日,我校邀请了由宁波大学原校长聂秋华、浙江海洋大学原正校级领导夏跃平等多位专家,来校进行本科教学工作审核评估预评估。

在9月26日举行的专家见面会上,校党委书记黄文秀首先对专家组的到来表示欢迎和感谢。他指出,嘉兴学院迄今已有104年办学历史,学校紧紧围绕应用型办学定位,牢固树立“以本为本”的理念,坚持秉承“方正为人 勤慎治学”校训,大力弘扬“求是求真求正”校风,充分发挥地处党的诞生地优势,着力凝练红船精神育人特色,主动贴近地方产业发展需求,构建有特色的应用型人才培养体系,为经济社会发展培养了大批人才。他表示,预评估是学校深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,迎接教育部本科教学工作审核评估的一次预热,希望专家组全方位审视、多角度观察,帮助学校查找不足和差距,指导学校把本科教育教学工作做得更加扎实、规范、有质量。他要

求,学校要珍惜此次预评估机会,加固底板、补齐短板,为学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估奠定坚实基础。

聂秋华作为专家组组长,对审核评估预评估工作作了说明。他表示,预评估工作是对即将到来的正式审核评估的一次系统性检验,是对学校二级单位迎评工作情况的一次摸底。他希望本次预评估工作能够为学校提供有益的借鉴和参考,能对学校今后的发展提出分析和建议,帮助学校进一步鼓舞士气,提升教学质量,巩固建设成果。

校长盛颂恩以“办好红船旁大学 培养应用型人才”为主题,围绕学校概况、办学定位、教学工作的主要思路、举措和成效几个方面作总结汇报。他指出,学校在长期的办学实践中始终坚持突出立德树人、突出应用型导向、突出开放办学,在优化专业结构、优化培养体系、加强师资队伍建设和加强教学资源建设、加强创新创业教育、加强学生品德教育等六个方面花大力气、下苦功夫,取得了较为丰硕的成绩。他希望,学校通过此

次预评估工作,能够在已取得的教育教学工作成果基础上查漏补缺,实现进一步提升。

预评估期间,专家组成员认真查阅了自评报告和有关材料,实地考察了校内教学设施和校外实习基地,走访了所有学院和职能部门,并分别召开了学生和教师座谈会。据悉,专家共访谈校领导、中层干部、教师和学生48人次,听课27节,调阅试卷2414份,毕业论文724份。

9月28日,聂秋华代表专家组作预评估反馈。专家组一致肯定我校在长期办学过程中取得的成绩,认为我校办学定位清晰,人才培养目标合理,本科教学的中心地位不断增强;加强师资队伍建设和优化教学资源配置,人才培养的基本条件得到保障;深入教育教学改革,完善学生工作模式,生源质量和就业水平持续提升;制定教学质量标准,完善质量监控体系,质量保障的各个环节有效运行;大力弘扬红船精神,积极践行立德树人,“三进三转”的育人特色已见成效。同时,专家组也指出了学校在教学方式与方法、应用型课程建设、本

科教学质量体系等方面存在的问题,并提出了相应的意见和建议。

专家组其他成员以问题为导向,围绕审核评估的“五个度”,逐一进行了意见反馈。

盛颂恩代表学校对专家组的辛勤劳动和悉心指导表示感谢。他指出,专家给出的反馈意见具有很强的针对性和指导性,学校将直面问题、正视不足,认真总结,扎实做好整改落实工作。他要求,学校召开专题会议研读专家组的意见与建议,立即制定详细的整改方案和具体任务;全校上下要以强烈的责任感和紧迫感,抓紧整改落实,确保责任执行到位,整改落实到位;通过评估进一步巩固本科教学工作的中心地位,强化本科教学的质量保障,扎实推动我校本科教学工作再上新台阶。

在校党政领导班子成员、全体中层干部、校学术委员会教学工作专门委员会全体成员、全体正高职称人员、各学科负责人、各专业负责人、各学院教务工作人员、校教学督导组全体成员、全体辅导员参加反馈会。



血脉相连一“嘉”人

10月7日下午,嘉兴市中心血站血小板捐献室里,嘉院建环152的李锋同学向记者展示了手机微信里的“嘉兴学院为徐伟家献爱心群”。据了解,早在几天前的10月4日,日语151的徐伟家同学突发疾病,血小板几乎为零,医院下达了病危通知书。学校即刻发出捐献倡议,不到一个小时的时间就有100多名来自全校各个专业的同学赶往嘉兴市中医院血库踊跃献血,血库迅速筹集到为徐伟家同学未来五天治疗所需的小血小板。中心血站还为此专门建立了这个微信群。截止到目前已有近200名嘉院学子登记入群,随时准备接力救治徐伟家同学。

李剑铭 摄

本报讯(商学院、人文社科处通讯员) 近日,2018年度浙江省新型高校智库认定结果公布,由我校商学院牵头申报的“长三角一体化发展研究中心”被认定为浙江省第二批新型高校智库。

“长三角一体化发展研究中心”以学校现有的“浙江省全面接轨上海研究中心”等多个研究机构为基础,以省级一流学科应用经济学为依托,协同省市多个研究机构,借力高校、政府及企业等多部门的专家、学者共同参与组建而成。其中,“浙江省全面接轨上海研究中心”自2017年12月成立以来,以积极助力浙江省全面接轨上海示范区建设为宗旨,围绕浙江省全面接轨上海,嘉兴市全面接轨上海示范区建设开展了务实有效的工作,为智库建设提供了坚实的基础和条件。

未来五年,“长三角一体化发展研究中心”将根据省教育厅要求,以“服务国家战略、促进浙江发展”为宗旨,坚持流动、开放、协同、创新的原则,发挥多学科协同优势,以问题为导向,着力于长三角城市群产业分工协作、长三角城市群生态环境治理合作和长三角区域城乡融合发展等方面的研究,努力将中心建成长三角一体化发展的理论研究基地、决策咨询基地和复合型人才培养基地。

据悉,本批次的新型高校智库共计13个。根据《浙江省教育事业发展规划“十三五”规划》部署,我省在2016年启动了高校新型智库建设工程,到2020年,将在全省高校建设30个左右新型高校智库,形成定位明晰、特色鲜明、布局合理、彰显浙江特色的省内高校系统新型智库体系。

我校「长三角一体化发展研究中心」入选2018年度浙江省新型高校智库

学校召开审核评估专题校长办公会

本报讯(评建办通讯员) 10月8日下午,学校在行政楼第一会议室召开校长办公会,专题研究审核评估工作。校长盛颂恩主持会议,副校长周珊、周亚新、胡俊云出席会议,党(校)办、监察处、发展规划处、教务处负责人参加会议。

会议听取了评建办所作的关于审核评估预评估专家意见整改方案制订及分工情况与2018年本科教学基本状态数据采集情况的汇

报;审议研究了学校《自评报告》(第八稿)和评估冲刺阶段任务分工安排表。

会议强调,审核评估是学校新“三步走”战略的第一步,力争以优异成绩通过评估,对于学校未来发展至关重要。学校各部门单位、全体师生要高度重视,达成共识,凝心聚力,落实学校部署,全力以赴做好各项准备工作,为审核评估助力。

会议要求,评建办根据本次会议精神,对审核评估预评估专家意见整改方案作进一步

梳理和细化,明确各项整改任务的责任部门、单位,根据轻重缓急,对整改时间较长的任务提出计划,稳步推进;对迎接审核评估能够立即整改到位的,要迅速布置,尽快整改,争取以最好的状态和形象迎接审核评估专家组的评估考察;根据学校审核评估迎评促建工作方案和冲刺阶段分工任务安排表,统筹协调各工作组围绕当前学校中心工作——审核评估,全力做好各项准备工作。

一句话新闻

□ 9月25日,由中国服装协会、平湖市人民政府主办,我校平湖校区参与协办的2018中国·平湖服装设计大赛总决赛在平湖市体育馆举行。我校应用技术学院5件作品入围,分获金奖1项,最具商业潜力奖1项,优秀奖3项。

□ 9月29日上午,我校医学院附属城南街道社区卫生服务中心签约揭牌仪式在城南社区卫生服务中心举行。



校园热读

我校团委荣获2017年度浙江省“五四红旗团委”荣誉称号

本报讯(校团委通讯员)日前,浙江团省委下发了《关于表彰2017年度省级先进团委、先进团支部和优秀团员的决定》,我校团委荣获2017年度浙江省“五四红旗团委”荣誉称号;文法学院2015级汉语言文学专业学生苗楠钰获“省级优秀团员”称号。

一直以来,在校党委和团省委的领导下,学校团委紧扣学校中心工作,紧贴青年成长需求,积极深化团工作的各项改革,在思想引领、创新创业、志愿服务、文化育人等各方面做深、做实、做活,取得了良好成效。在思

想引领方面,健全团学工作各项规章制度,2个团支部荣获“全国基层活力团支部”称号,试点开展全省高校青马工程创新深化实践工作,相关成果获评全国学校共青团研究成果二等奖,《多彩思政课》获全国高校学生微电影展示活动二等奖;在创新创业方面,组织学生参与各类科技竞赛,并连续四年在“挑战杯”国赛获奖;在志愿服务方面,近三年共组建实践团队1147支,连续四年获评全国大学生社会实践工作先进单位,共选派776名志愿者服务世界互联网大会·乌镇峰会、

G20·杭州峰会、亚洲田径大奖赛(嘉兴站)等重大活动,获G20杭州峰会志愿服务全国先进集体,连续三年获世界互联网大会志愿服务先进集体;在文化育人方面,开展“红船先锋营”“红船驶进青春梦”等丰富多彩的校园文化活动,推进红船精神育人。

据悉,“五四红旗团委”是共青团浙江省委授予基层团组织的最高荣誉。校团委将以此为动力,继续改革创新、锐意进取,为服务青年学生成长成才做出新的贡献。



嘉院人物



一日为师,一日为伴 ——访嘉兴学院第五届“我心目中的好老师”获奖者钱大可

□ 文字记者:何洁炜 方志豪 王静怡

叶圣陶先生曾用这样一句话形容老师和学生之间的关系:“教师和学生是朋友,在经验和知识上,彼此虽有深浅广狭的差别,在精神上却是亲密体贴的朋友。”在嘉院,就有这样一位老师:课堂上的他,有着渊博的学识、深厚的涵养、缜密的思维、完美的口才和独树一帜的台风;下课了,他常与学生打成一片,与学生携手共进。

他,就是钱大可老师,也是嘉院营销专业学生心中“一座屹立不倒的灯塔”。

性之所投,心之所向

2003年3月,几经反转,钱大可老师心愿终偿,入职嘉兴学院。高中时,他原有直接保送至师范类院校的机会,但因为职业目标未明确,他毅然选择了普通类本科。直到读研期间,钱大可做班主任的经历和与导师们的接触让他渐渐开始对教师这个职业有了直观的认识。“我虽然没怎么上过课,但是和学生的融洽相处慢慢让我觉得,我这个性格还挺擅长做个老师的,而且教师这个工作和我的价值观念也蛮符合的。”于是,毕业后的他走上了三尺讲台,传道授业,时至今日。

比起在课堂上引经据典,旁征博论,钱老师上课时更喜欢列举些亲身经历,最大程度地调动学生的兴趣。在《市场营销学》的一课里,他就拿06级一位同学的营销方案作为例子。这位同学想要在圣诞节出售平安果礼品,却将销售地点放在了大型超市旁,开始生意还不错,可随着超市依法炮制出同样的商品,他的苹果滞销导致亏损。这个日常生活里的例子没有长篇大论,仅三言两语就让同学们充分认识到营销失败的原因是“未能充分地识别竞争者,没有注意潜在威胁”。

循循善诱,热心乐业

从教十余年,钱老师除了认真教学,在指导学生竞赛上也收获颇丰。嘉院学子在“浙江省互联网+大学生创业计划大赛”、“电子商务竞赛”等学科竞赛中屡创佳绩,这其中都有他背后辛勤的汗水。

作为项目指导老师,他在团队中起着至关重要的作用,相当于团队的“定心丸”。每次准备参赛的时候,钱老师都会提前和学生相互交流讨论思路,一起定下项目的基本框架之后,便全交由学生自己发挥。他很赞同“教师之为教,不在于全盘授予,而在于相机诱导”的观点,所以总是处学生之所处,思学生之所思,用自己丰富的专业知识激发学生之所不能。在2012年时,建行举办了一个精英挑战赛,比赛规定不设指导老师,却依然有学生请他相助。为满足学生的需求,钱老师全程担当幕后军师,虽无指导老师之名,却有指导老师之实干,帮助队伍荣获了大赛金奖和最佳营销奖。事后,同学们纷纷向他表达了感谢之情。“表明上看我并没有从这次比赛中得到什么,但看到学生在自己的启发、提点下取得这样好的成绩真的是一件特别棒的事。”

同时他表示“思想可以是自由的,可表达必须是规范的。”因此他特别注重文案的标准化写作,他进一步解释说,创业竞赛的首要关键在于它的计划书是偏向论证的一种材料,而同学们经常混淆概念,所以写出来的内容往往偏向于说明书的形式。每一次学生们要制作计划书时,钱老师都会在创作前进行系统地讲解,在创作后严格把关,仔细查看,不放过每一处小错。一顶华丽的皇冠,其细节之处必是要匠人精雕细琢的,所以无论多忙,在审阅学生的计划书这方面,钱老师都是亲力亲为,字字计较的。

虚怀若谷,与时俱进

钱老师在每届学生心目都留下了深刻的印象,甚至有新生还没开始上他的课,就在往届师兄师姐处听闻了无数次。钱老师笑称学生们喜爱他,也是因为自己性格乐观,平时喜欢和学生打成一片,喜欢启发激励学生,和他们共同交流。

在信息越来越发达的今天,学识渊博的钱老师却有着不敢为师的压力。他说:“很多时候,我在台上讲,孩子们在台下百度一下,就知道整个课程要讲哪些知识点了。这要求我们老师永远抱着谦虚的心态,学习怎样更

有的放矢,提高自己的能力。”诚然,百尺竿头也有更进一步的可能,钱老师以未满的心态等待着下一个更成熟的自己。他向先知学习,也向时代学习,顺应时代发展之态势。现在的他越来越重视学生的实践能力,激励学生亲身体验。今年暑假,钱老师还全程陪同一些学生在游戏公司实习,熟悉相关业务。“在游戏公司这样的大环境下,熟悉公司内部的具体操作,接触行业最前沿的消息能更有效更切实地把握专业知识。”

在钱老师的精品课上有这样一句话:“人生几十年,大轮回,天注定;大学四年,小轮回,自拼搏。”而他,也将成为营销学子大学四年求知路上的陪跑者,成为嘉院营销人的领路人。



人物档案:钱大可,商学院教师,市场营销系主任,博士,副教授,嘉兴市新世纪专业技术带头人。主要承担《网络营销与电子商务》《战略营销沙盘运营》《市场营销学》等课程的教学任务,曾获嘉兴学院先进工作者、优秀教师、教学优秀奖、教坛新秀奖等多项荣誉称号。

座右铭:有目标和远见才能拥抱未来。

□ 发展规划处副处长 王海军

微评论

凝心聚力 攻坚克难 全力做好审核评估工作

今年以来,学校党委审时度势,回应省委教育工委、省教育厅和嘉兴市委市政府的新要求新期待,凝聚全校师生智慧,确定了学校发展新“三步走”战略:第一步,以优异成绩通过2018年教育部本科教学工作审核评估;第二步,2020年成为硕士学位授予单位;第三步,成功更名嘉兴大学,向建党一百周年献礼。

“九层之台,起于累土。要把这个蓝图变为现实,必须不驰于空想、不骛于虚声,一步一个脚印,踏踏实实干好工作。”当前每一个嘉院人的大事和要事,是全力做好审核评估的各项准备工作。

11月4日至8日,教育部本科教学工作审核评估专家组将莅临嘉兴学院开展评估考察。这将对学校本科教学和人才培养工作的一次大检阅,更是对我校未来发展的一次大促进。以优异成绩通过审核

评估,胜利完成学校新“三步走”战略的第一步,必将为学校未来发展奠定坚实的基础,有利于提升学校的社会声誉,为每位师生平添一份荣光和自豪。

“一代人有一代人的使命。”现在全力做好审核评估迎评促建的重任已经责无旁贷地落到了我们这一代嘉院人的肩上。做好审核评估的各项准备工作,嘉院师生人人都应成为主力军和战斗员。“真抓才能攻坚克难,实干才能梦想成真。”我们要大力弘扬红船精神,以当仁不让、舍我其谁的担当,夙兴夜寐、只争朝夕的干劲,锲而不舍、百折不挠的坚韧,全身心投入到审核评估的各项准备工作中,勠力同心,脚踏实地,攻坚克难,久久为功!

一要凝聚共识,形成工作合力。我们要深刻领会审核评估的范围和要义,全面

贯彻落实学校的各项部署和举措,统一思想,服从大局,真抓实干,协同推进。党员领导干部要发挥率先垂范作用,带领全校师生员工多谋促进学校事业发展的善策,多做有利于审核评估的实事。

二要听从指挥,狠抓工作落实。“世界上的事情都是干出来的,不干,半点马克思主义也没有。”当前距离审核评估的时间不足一个月,各项准备工作时间紧、任务重、要求高,机不可失,时不我待。全校师生要在学校审核评估领导小组的统一指挥下,对照审核评估预评估专家反馈意见,明确分工、全面整改;自查自改、补齐短板;主动积极、不折不扣完成各项准备任务,努力把工作做到最好,不留遗憾。

三要从我做起,立足岗位作贡献。“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成。”新时

代是奋斗者的时代,幸福都是奋斗出来的。学校是师生发展共同体,是每一个师生成就的放大器,每个师生借时代之力才能实现自我突破。全校师生要以高度的主人翁精神,把奋斗精神融于岗位、融于日常,踏踏实实搞好教学和科研,认认真真做好管理与服务,倾心培养学生,积极服务社会,在为学校事业发展奋斗中实现人生价值,为审核评估助力,给明日嘉兴大学添彩。

“学校是我家,发展靠大家。”在迎接审核评估倒计时的关键时期,我们每一个嘉院师生都要以强烈的责任感和使命感,全身心地投入到审核评估的各项准备工作中去,以良好的精神面貌和优异的工作成绩迎接教育部本科教学工作审核评估,为建设有特色、善创新、高水平的地方应用型大学贡献新的力量!



校园热评



校园关注

迎评促建 以评促改

我们的大学课堂

优化教学设计 提高教学能力

□ 文字记者:朱姝鑫 周紫微 康乃馨 侯雪梅

编者按:教学技术的日新月异、教学目标的更新换代对教师的素质要求越来越高,新入职的教师更认识到须时时补充,更新教育观念和教学系统,才能不断提高教学能力。在追求教学“理想境界”的过程中,掌握教学设计和教学方法是新教师们踏入教学领域所要探索的关键一步。在本期“教学艺术”的沙龙中,丁连生老师结合自己的教学经验,向新入职教师们分析阐述了教学艺术的思想内涵、价值取向、方法特点等方面的内容。

采访嘉宾·丁连生
师范学院院长

问:教学设计和课堂教学的方法在教学中有着怎样重要的地位?

答:作为教师,从事教育教学活动是其本分,而教育教学活动既是科学也是技术,最高境界可上升到艺术层面。既然如此,那么教育教学活动必然需要经过精心策划设计。一个合格的老师从事教育活动不单单要把知识技能传授给学生,还要考虑传授过程中的效率问题以及针对不同的知识体系该采用的不同方法。这就要求教师必须掌握教学设计,才能针对教学内容选择相匹配的教学方法。在设计过程中,不仅要关注教师“教”的方法,而且要考虑学生“学”的方法,这样才能达到实现教学任务的目标。这是教师的基本功,如果在这方面处理不好,要想取得课堂教学的成功几乎是不可能的。

问:能否举一两个鲜活的案例,谈一谈教师调整教学设计和教学方法以后对课堂教学的影响。

答:比如说我上的思修课,其中有一课内容涉及大学生正确的婚恋观,而课本上的节点大多是正面且枯燥的,很多学生在听课时便会感到乏味无趣,并不能达到理想的教学效果。针对这个情况,我在15年做了一次改革,让学生在课前针对同学中的恋爱情况、恋爱动机等内容做了一次调查。在正式上课时,我先要求同学们把调查结果分组通过PPT等方式汇报,之后我便能把教学目的结合汇报点评以及所收集的数据和经典案例,通过穿插分析、对比总结来完成。这样一来不仅同学们上课的积极性和注意力提高了,而且课堂纪律和教学效果都有了显著提升。

问:老师要怎样才能扮演好教学中的主导角色,把课堂还给学生而非进行填鸭灌输式教学?

答:如今强调课堂教学及把课后的时间还给学生,让学生有时间去看、去思考,而不是像以前一样的“满堂灌”。教师在教学活动中其主导作用仍有所显现,课堂教学环节仍是由教师设计的,但在设计过程中抛弃了“教师一言堂”的落后理念,更多追求的是双向的互动。现在在授课过程中的教师更注重知识的内在逻辑关系,并且要关注学生在学习过程中会遇到和提出的问题,还要会设计解答方案。按照这样的理念,对教师要求也自然更高:首先教学设计要科学,其次能对学生提出的问题能反复思考并挖掘深层原因,最后还要对学生在学习过程中能有学法上的指导。

问:新入职教师怎样才能迅速站稳讲台呢?

答:个人建议有以下几点:

- 1、花时间学习最基本的教育教学理论,老师们也来自不同学科,除了师范类有过专业训练,对于其他专业的老师来说没有一定的理论支撑进行教学是很困难的。
- 2、一定要对学生有分析和研究,了解学生的需求和现状,有针对性地教学。
- 3、新教师还是要在实习过程中多学习,多向名师请教。
- 4、多实践、多练习,熟能生巧才能胸有成竹。

采访嘉宾·沈璐
图书馆信息服务部教师

问:今天讨论的问题中,您感触最深的是什么问题?

答:我感触最深的是在现代教学中教师地位和作用的转变。传统的教师观认为教师是奉献者、是权威;而从现代的教师观看来,教师与学生是真正平等的。我对师生关系认识也发生了转变,认为从传统的教师为主导转变为是辅助者与合作者,学生才是真正的行动者和实践者。我们教师要努力去认识和了解每个学生的特色和发展状况,挖掘有启发性的有吸引力的创新教学方式,以更好地激发学生对学习的兴趣和主动性,让学生成为学习的主导者。

问:之前对这个问题怎么看,经过讨论之后您怎么看?

答:之前对于现代教学观的认识还是比较片面的,可能更侧重于教师的授业解惑这一方面。经过讨论之后,更清楚地认识到教师应该把激发学生的学习动机,指导学生的学习方法,培养学生自主学习作为主要目标。做学生学习的引导者和学生发展的促进者,并且还要关注到学生的个性发展。同时我们也要从学生的反馈和表现上,不断反思自己的教学理念和教学方法来进行自我修正、调整和更新。

问:在今后的教学过程中,会对针对该问题进行哪些新的尝试?

答:我是一名刚入职的教师,教学经验不足,更要积极地向身边优秀的教师学习请教,借鉴优秀的教学经验。在努力提高自身教学能力的基础上,更加注重和学生的沟通与合作,摸索和掌握学生的心理特征和个性特征;以学生的实际发展情况为出发点进行教学设计,研究学生喜欢什么关注什么;以他们关注的热点话题和贴近其日常生活的素材作为案例切入主题开展教学,更多地开展师生互动合作。

问:今天主讲人的讲述中,您印象最深刻的话是什么?您认同他的观点吗?

答:丁教授在讲到大学课堂教学方法时,强调了一句话“亲其师,信其道”。教师要建立良好协调的人际关系,才能更好地开展教学活动。我非常认同他的观点,学生在亲近和尊敬自己的老师时,会更相信其所传授的知识和道理。即一般情况下,在学生喜欢老师的前提下,才会更好地投入学习。教师要具备渊博的知识,更要掌握一定的言谈技巧,建立融洽互信的师生关系,以高尚的人格感染学生,以细腻的情感了解学生,才会有更多的学生和追随者。亲其师,方能信其道。

采访嘉宾·徐龙
医学院教师

问:教学设计环节中您认为最关键的是什么?

答:我认为在教学设计环节中最关键的是“以学生为中心”,就是在充分了解学生特点的基础上,进行教学活动和教学环节的全面设计。我即将第一次走上讲台,面对这个角色的变化,丁院长也给予了我们一些重要的观念指导。以前传统的教学观念引导教师教的过程和学生学的过程都围绕着教材展开,而现在我们要做的是重视对学生“学”的设计,包括根据学生的情况和兴趣来组织教学,设计学习条件和环境,创造学习氛围,清楚学生需要通过学习达到的目的和学习空间等等,这些都是十分重要的。

问:通过这次讲座您是否收获了新的教学方法?

答:是的,就像丁老师说的,“打仗要有战略,教学也要有方法”。根据马斯洛的“需要层次理论”又称“动机理论”,我们需要通过激励学生来培养学生,让他们从被动的学习状态化为主动的学习状态。在教学的过程中,老师需要更多的利用一些教学方法来提高课堂效果,比如说动静结合的方法。学生在课堂上能够集中注意力听讲的时间是有限的,所以要让学生更进一步融入这个课堂,就需要学生“动”起来,我们可以借助案例讨论、“对话式”互动等方式发展学生的积极性与创造性,让课堂呈现动态变化的过程,帮助学生去深刻观点、理解内容。

问:这次讲座是否解答了您心中相关问题的一些疑惑?

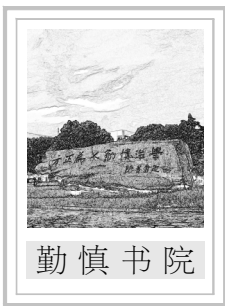
答:是的,我想教学质量并不是由新颖程度、理论基础定义的,而是由课堂效果定义的,因此我们需要因“课”而异,因“课”施教。之前,我帮助过我的导师去带本科生教授过医学临床的一些课程,是以问题导向型为主的PPT教学。他们通过临床的案例进行分析,主动学习分析知识并归纳概括,效果十分不错。但是如果针对那些纯粹概念性或偏文科性质的课程,还有许多通过看书本就能直接明白的课程,这种教学方式显然就不适宜。所以我觉得该针对不同性质的课程启用相应的教学方法,这对我们新教师来说也是一个很大的挑战。

问:听完这次讲座,在今后的教学设计和课堂教学方法上,您会进行一些相关的调整吗?

答:那是一定的。一方面在课上,除了教科书式的板书与PPT之外,我会增加一些老师与学生之间、学生与学生之间的互动,我认为这是十分重要的。另外,具体我会借助发放案例资料、播放影像记录等方式让学生先去主动地思考,希望通过我的个人见解和学生的一些见解,能够发生一些碰撞和讨论,提高课堂效率与学生的学习积极性。另一方面在课后,我会留下课后思考的问题来衔接下堂课涉及的知识点,能够进行知识的连贯与结合,让学生有一个系统的知识架构,为以后应用操作打下坚实的基础。

【记者手札】

著名教育家叶圣陶先生曾说:“教学有法,教无定法,贵在得法。”在具体的教学活动中,教师的教与学生的学作为一对对立统一的整体,需要教学者结合具体的情况,充分发挥个体的主观能动性,创造性地探索和运用各种教学方法。本期教学讲座聚焦教学设计,起到了良好的指导作用。新入职的教师们反响热烈,普遍反映此次教学探讨内容实用、针对性强,为他们形成先进的教学理念和优化教学方法带来了很大的启发。



习得之 品读古文经典

编者按:名人名言是人类思想的精华,前人的智慧能启迪时代。纵观习近平同志历次重要讲话,其古籍典故、中外名言都信手拈来。在国庆假期期间,大学生记者团整理了习主席在国内外的历次发言中所引用的古文经典,并结合了自身的感悟加以阐发。

“海纳百川,有容乃大。”

——习近平在联合国日内瓦总部的演讲《共同构建人类命运共同体》(2017.1.18)

□ 财务 161 班 程丹芬

“海纳百川”最早出自晋代袁宏《三国名臣序赞》:“形器不存,方寸海纳。”“有容乃大”则出自《尚书·君陈》:“尔无忿疾于顽。无求备于一夫。必有忍,其乃有济。有容,德乃大。”大海之所以其浩瀚广大,在于涵纳百川细流。对于他人,我们不能要求其尽善尽美,应学会宽容。

亚伯拉罕·林肯是美国第 16 任总统。有人批评他对待政敌的态度:“你为什么试图让他们变成朋友呢?

你应该想办法打击他们,消灭他们才对。”林肯却温和地说:“我们难道不是在消灭政敌吗?当我们成为朋友时,政敌就不存在了。”

他对待敌人即是如此,更何况是其他人呢?今天在他名字命名的纪念馆上刻着这样的一段话:“对任何人都不怀恶意;对一切人宽大为怀;坚持正义,因为上帝使我们懂得正义;让我们继续努力去完成我们正在从事的事业;包扎我们国家的伤口。”

我们常说:“宰相肚里能撑船”,而这种豁达大气的处世态度也是我们一直所追求的。世上没有绝对的完美,在社会生活中,我们不免会犯错。宽容,是他人与你意见不一时的不争论,是他人无意伤害你时的不计较。与他人之宽容就是与己之宽容,多一分包容,多一片海阔天空。泰山不让土壤,故能成其大;河海不择细流,故能就其深。

“相知无远近,万里尚为邻。”

——习近平在秘鲁国会发表演讲(2016.11.21)

□ 汉教 161 班 李雅婷

“相知无远近,万里尚为邻。”出自唐朝诗人张九龄《送韦城李少府》,与王昌龄的“海内存知己,天涯若比邻”均为千古名句,虽是写送别,却气度非凡,广为后人传颂。

而在今时,被用来说拉美美国与中国的友好关系也极为贴切。习近平主席在接受拉美四国媒体联合采访时,采访伊始就抛出这句古诗,称其为中国同拉美和加勒比国家关系的真实写照。

在古人诗中,“万里尚为邻”本是夸张,意指友人之间只要心意相通,即使相隔万里也像近邻。而今,拉美与中国确是相隔万里,远隔重洋,但邦交友好,也着实是“天涯若比邻”的亲近了。

中国近几十年来变化堪称翻天覆地、日新月异。国际影响力逐步提高,随着“一带一路”的建设和“人类命运共同体”的提倡,中国结交友邦众多。虽然国与国之间难免存在着各方面的摩擦,但相信随着各国交流的

持续深入,世界发展将会走上新的台阶。比如中非关系,虽相距万里,但往来之间援助与支持,向来友好亲近。正如今天的中国与拉美地区,同样是隔了广阔遥远的海洋,却可以相知相护,正是“相知无远近”所包涵的内韵所在了。

愿中国今日与明朝,都有这番盛大光明的景象。有更多的国家可知中国“贵和”的精神,与之相知,即便相隔天涯,也可如若比邻。

“日月不同光,昼夜各有宜。”

——习近平主席访美期间在西雅图的讲话(2015.9.23)

□ 服装设计与工程 172 班 尹俏琳

2015 年 9 月 23 日,习近平主席于西雅图讲话中提到唐代诗人孟郊《答姚怱见寄》中的“日月不同光,昼夜各有宜”一句,借此表达处理中美关系时“求同存异”的基本观点。

由于各国政治、经济、文化背景都不尽相同的客观因素影响,认知差异性的存在是不可避免的,而固然存在的差异又进一步导致了分歧的普遍产生。在如今“全球化时代”的大背景影响之下,没有一个国家可以成为“孤岛”。“和平与发展”是当今时代的两大主题,各国互

相合作、共同发展已是必然趋势。早在 1955 年,周恩来总理就在“万隆会议”上提出“求同存异”的方针;1965 年《人民日报》提出“共同点是基本的,分歧是局部的,可以求同存异”的观点;2015 年 9 月,习近平主席于访美期间提出“日月不同光,昼夜各有宜”,希望中美之间能够求同存异、和谐相处。

习主席认为,中美国情差异较大,矛盾是普遍存在的。而对每一个国家来说,产生矛盾之时,就需要双方相互尊重,求同存异,采取建设性方式增进理解、扩大

共识,努力把矛盾点转化为合作点。

就个体而言,人类作为群居动物,生活在社会之中,而我们无法忽视的是社会群体中个体差异性的必然存在,也正是因为如此,才能让人们在社会之中作为自由而独立的个体各司其职、各安其分。《论语·子路》中曾有言“君子和而不同,小人同而不和”。在个人发展的道路中,我们必须充分认识到个体与社会相互依存的重要性,在寻求个人价值的同时,秉承着和而不同、求同存异的理念,为社会发展做贡献,共同实现伟大的社会理想。

“非学无以广才,非志无以成学。”

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(2014.5.4)

□ 汉语言 161 班 方志豪

“非学无以广才,非志无以成学”,风烛残年的诸葛亮向自己八岁的儿子送去了最后一封家书。虽是家书,但其中淡泊明志、勤慎治学的谆谆教诲却影响了一代又一代的读书人。2014 年,距离《诫子书》写成的第 1780 个春秋,习主席就引用了此句,对北大师生提出了殷切期望。

作为读书人,确实只有不断的学习才能提高才智,也确实只有明确目标才能有效的学习。至于为什么要学习,大概任何一件事,不学习都是不能有所成的。所以学习很重要,但学习的方法更重要,庄子说:“吾生也

有涯,而知也无涯。以有涯随无涯,殆已!”盲目的学习就是在浪费生命,故“非学无以广才”要以“非志无以成学”为基础,学习要先明确目标。

同样是出自《诫子书》,诸葛亮又提出了澹泊明志、宁静致远的论断。首先要心静,要淡泊,然后才能确立自己的志向,才能朝着目标努力学习。这是很符合当下现实的,大学生对热门专业趋之若鹜,职场人员不断跳槽,手机电脑压榨了学习时间,期末考试成了学习的动力源泉,又或者一曝十寒,浅尝辄止。相信习主席引用《诫子书》告诫年轻的学子能明志笃学、为国奉献。

既然淡泊方能明志,明志方能笃学,笃学方能广才,广才方能立业,那么现在就只有一个问题了——如何淡泊?《大学》讲欲正心、诚意必先至其知,“致知在格物”。这告诉我们只有看清事物的客观规律,才能不被表象迷惑,才能清醒地审视自己的内心,从而达到淡泊。正如俞敏洪在背外文字典时不会料到日后的新东方。年轻的我们不能被暂时的利益蒙蔽,也不能被外界的压力干扰,要认清自己真实想要的,一旦明确目标便只顾风雨兼程。

“读万卷书,行万里路。”

——习近平在俄罗斯“中国旅游年”开幕式上的致辞(2013.3.22)

□ 统计 161 班 邵乐天

读万卷书和行万里路是分不开的。我们用读万卷书构建了自己心中的理想世界,然后在行万里路的过程中慢慢把这个理想世界一点点撕碎。同时也在其中重新构建自己内心的完美世界,最后我们把这个重新构筑的世界,叫做世界观。

最初教会我这个道理的是一个叫做玄奘的人。当然这个玄奘不是《西游记》里那个唯唯诺诺的唐僧。而是那个真真切切的走了五万里路,学彻彼时佛家大小

乘各种学说,译了 70 多部佛典,1000 多卷经书,写下 12 卷《大唐西域记》的三藏法师——玄奘。贞观元年,玄奘向唐太宗请允西行求法,但未获准许。然而玄奘已定了求经的决心,于是“冒越宪章,私往天竺”。贞观二年,27 岁的玄奘毅然踏上了西行之路。这一路的艰苦自不必多说,玄奘行程迢迢并不比《西游记》中轻松多少。他经历了“长八百里,古曰沙河,目无飞鸟,下无走兽,复无水草”,走过了“四夜五日无一滴(水)沾喉,口

腹干焦,几将殒绝。他所克服的艰难甚至已经不能光凭所谓信仰来坚持,仅仅只是最后的一点求生意志迫使他走出绝境。但走出来之后,他依然还是那个智慧,坚毅,拥有无上信仰的玄奘。玄奘用读万卷书的资本去行万里路,踏出的每一步都是为了验证自己心里那个无与伦比,丰富且清明的世界。

玄奘在他译的《金刚经》中说“功不唐捐”,大抵也是对他这一生以及“读万卷书,行万里路”这句话最好的注解。