

分层建设 重点突破 整体推进

数理与信息工程学院多举措助推科研工作迈上新台阶

本报讯(宣传部、数信学院通讯员) 近日,国家自然科学基金委员会公布了2012年度国家自然科学基金项目评审结果。我校共有9个项目获得立项资助,包括面上项目2项、青年科学基金项目7项,其中2项面上项目、4项青年科学基金项目被数理与信息工程学院收入囊中,立项数占今年全校的三分之二,这是该院在国家自然科学基金项目方面取得的重大突破。

近年来,数理与信息工程学院高度重视科研工作,坚持“分层建设,重点突破,整体推进”的原则,探索学科建设新模式,积极引导和培养人才,引导和激励教师开展科研,多举措助推科研工作迈上新台阶。

以学科组织为依托,大力培育学科研究团队。针对学科多样性的特点,学院从2007年就开始着手建设以重点学科为主的科研团队,经过几年的精心培育,学科研究团队已由最初的兴趣聚集的雏形向目标和方向明确、具有相当凝聚力和特色的团队发展。目前,学院已形成与学科建设目标相符、人员稳定、研究方向明确的学术研讨班12个,覆盖各学科主要研究方向,吸引了80%的教师加入。其中以微分方程与动力系统、智能信息与图像处理技术等为代表的研究团队,其

研究成果、特色和优势渐显。“早在2008年,我们就出台了《重点(扶持)学科研究团队资助管理暂行办法》、《学术成果资助管理办法(试行)》等制度,对于科研团队的建设给予经费上的支持,同时为团队学术研讨活动的开展制定计划,及时总结、落实和督促。”学院相关负责人介绍说,“通过几年的努力,教师的研究方向更加明确,一批高水平的研究论文和项目也通过团队的学术研讨而产生。”

以重点项目为突破口,不断提升学科研究水平。学院根据学科的不同特点,采取不同的方式在重点项目上实现突破;对于教学、物理这两个理论基础学科,采取集中优势力量,以获得高水平科研项目为突破口,重点支持省部级以上项目的申报;对于计算机科学与技术、统计学这两个应用学科,则以获得政府重大招标项目投标、积极推动跨学科的联合、服务地方经济为目标实现重点项目的突破。“学院会遴选一些与学科建设目标相符、研究方向明确、有发展潜力的学术研究团队和学术骨干,鼓励他们对于重点(重大)项目进行课题预研,除了在经费上予以资助外,学院还为他们聘请了专家对项目的申报进行指导”。学院相关负责人说,“事实证明,这项措施为科

研团队融入地方优势产业链前期项目、申报高级别课题、培育标志性的成果起到了积极的促进作用。”

以学科平台建设为抓手,努力改善科研工作环境。学院通过狠抓学科研究、专业实践教学实验平台建设,进一步改善教师科研环境。建成了智能信息处理技术实验室和学术研讨室,为教师科研提供场地;建成了创新实验室,为研究生和优秀本科生提供科研场地;积极开展学术交流活动,定期邀请国内外知名学者来校作学术讲座;每两年召开一次学科工作会议等等。这些举措营造了师生重视科学研究的良好氛围。

在“分层建设、重点突破”方针的指引下,数理与信息工程学院的学科方向得以凝聚、青年教师快速成长,整体推进了学院的科研工作上新水平。2007年以来,学院成功申报纵向科研项目123项,其中国家级项目8项,省部级项目26项,地厅级项目43项。截止今年上半年,学院教师公开发表学术论文总数达到729篇,出版专著和教材33部,获得国家版权局授权发明专利和软件著作权10余项。自2010年实现SCI一区文章的重大突破后,仅今年上半年,就有4篇文章被SCI一区期刊录用。

帮助新生走好大学第一步 新生始业教育工作扎实开展

本报讯(宣传部通讯员) “一进校园,我便看到了‘方正为人 勤慎治学’的八字校训。今天参观陈省身纪念馆时,我又仔细阅读了校训台上关于这八个字的解读,这对我来说是一种思想上的洗礼,让我对于校训精神有了更深刻的理解和领悟,为我在大学里如何做人、做事、做学问指明了方向。”9月20日,化工N121班郝灏同学在参观陈省身纪念馆后在微博上写下了这么一段话。作为新生始业教育的一项重要内容,该项教育活动吸引了全体新生的积极参与。

自9月13日新生入学报到以来,各二级学院在学校的统一部署下,结合各自专业特色开展了主题鲜明、形式多样、扎实有效的始业教育活动,帮助新生尽快完成角色转型,快速融入大学生活,走好大学学业生涯第一步。在9月14日至16日的新生始业集中教育阶段,各二级学院重点对新生进行了校情校史与规章制度、专业思想与学习方法、校园安全等方面的主题教育。机电工程学院对新生实行四堂课教育:即专业认识课、专家励志课、企业家讲座和生涯规划课,通过邀请专业负责人、教授、企业家为新生开展专业认知专题讲座,激发新生的学习兴趣和积极性,从而树立职业理想,合理规划大学生涯;医学院针对专业特色,对新生强化了职业形象教育,在召开的主题班会着重从职业责任和职业规范上对新生提出了要求,并计划在下一学年将职业形象教育深入开展下去,通过检查、考核手段进行监督、落实;生化学院通过举行学籍管理和学生管理教育报告会,促使新生尽快熟悉学校的各项规章制度,从而加强校纪校规教育;建筑工程学院注重对新生的朋辈教育,在举办的经验交流会上邀请专业教师、高年级优秀学生分享做人、做事、做学问的人生经验,帮助新生明确人生目标,找准人生航向。

据了解,在集中教育结束后,各学院还将对新生进行为期一个学年的延续教育,通过开展丰富多彩的活动对新生进行文明修身与理想信念、学风建设、心理健康、生涯规划与励志成才等教育,引导新生树立科学的世界观、人生观和价值观,做好生涯规划,明确发展目标,践行校训精神,成为具有创新精神、创新能力的高级应用型人才。

省委党校2012年第三期领导干部进修一班学员来校考察

本报讯(宣传部通讯员) 9月20日,中共浙江省委党校2012年第三期领导干部进修一班全体学员来校考察。在校长徐宪民的陪同下,全体学员参观了校园和南湖革命纪念馆,并在宣誓墙前重温了入党誓词。



勿忘国耻 理性爱国

9月18日,我校南湖学院学生在学生公寓楼前开展大型签名活动,以纪念“九一八事变”爆发81周年,同时通过签名活动呼吁广大学子铭记历史、勿忘国耻,理性爱国、合法表达、努力学习,共同建设美好家园。 李剑铭 摄

学校召开科研工作会议

本报讯(科技处通讯员) 9月14日,学校在行政楼三楼会议室召开科研工作会议,总结学校上半年科技工作,部署下半年科技工作思路。副校长杜欢政出席会议,科技处、各二级学院相关负责人参加会议。

会议认为,学校上半年科技工作扎实有效,成绩显著,主要表现在:一是省级科研平台快速增长。学校共有8个二级学科顺利入选浙江省“十二五”省高校重点学科,实现了跨越式突破;杜欢政教授领衔的“循环经济与浙江转型发展研究团队”成功入选第三批“浙江省重点创新团队(文化创新)”;材料纺织工程学院申报的“纱线材料成型与复合加工技术”省重点实验室获得立项。二是

科研项目申报、立项数量持续增长。学校共申报21类694项课题,获得74项省部级及以上立项,其中:国家社科基金项目1项,国家自然科学基金9项,省自然科学基金项目23项,省哲学社科规划项目14项,省科技厅项目15项,省自然科学基金和省哲学社科规划项目的立项数量在省内同类院校中名列前茅。三是“双服务”工作不断深入。创新博士下企业和团队进行“双服务”工作机制,做好学校下派挂职干部的沟通、联络工作。上半年共派驻秀洲区企特派员7名、入镇特派员3名,派驻南湖区博士6名,“双服务”工作受到了政府部门和企业界的充分肯定和好评。会议指出,学校下半年科技工作重

点是:完成学校第三轮重点学科布局,修订完善科研考核、激励相关制度,积极准备2013年度项目申报,筹建嘉兴学院科研成果展示厅等。

杜欢政作总结讲话,强调要从国家和学校发展的宏观视野中,思考科研工作理念和发展思路的转变;要从“2011计划”和“全国科技大会”等科技大事件中把握科技政策和体制改革的动向,寻求发展机遇;要从国内高校技术研发到产业化的成功范例中得到启示,瞄准地方产业,着重于应用创新与产业创新;要围绕学校下一步科研工作的整体思路,统一思想,顾全大局,齐心协力推动学校科研工作再上新台阶。

一句话新闻

- 9月19日至28日,校党委书记胡建成率团访问美国阿拉巴马大学和加拿大汤普森河大学。
- “省身讲堂”被授予嘉兴市社会科学普及示范基地。
- 我校选送的《嘉兴尼特网络科技有限公司创业计划书》成功入围第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国终审决赛。
- 我校宋昊同学获“中国大学生自强之星”提名奖。
- 我校学生在全国大学生ERP沙盘对抗赛中获三等奖。
- 我校学生在“ZEDC”杯浙江省第六届大学生化工设计竞赛获二等奖。
- 我校学生在第六届全国大学生化工设计竞赛华东赛区决赛中获2项一等奖。
- 平湖校区选送的《咚咚咚》、《世纪春雨》节目成功入围2012年浙江省高校合唱节现场赛。

师者 师者如烛 师德如光

严谨治学 潜心育人

——记机电工程学院彭文利教授

■学生记者:许樱子

在学生眼里,他既是严厉的老师又是亲切的朋友,对待学生一视同仁,既着力培养优秀生也不放弃任何一个后进生,在教给学生知识的同时也注重提高学生的实际运用能力……学生们都亲切地称呼他为“利哥”。

这位学生眼里严厉而慈祥的“利哥”究竟是一个什么样的人呢?带着好奇,记者在一个骄阳似火的午后如约见到了他——机电工程学院的彭文利教授。“利哥”给人的第一印象是一脸严肃,但随着交流的深入,记者越来越感觉到他严肃外表下的亲切平和、平易近人。

严谨治学的引路人

“利哥啊,在我们学院可是以严厉闻名的!”一提到彭文利教授,他的学生们几乎都不约而同地对记者说出了这样一句话。“我认为,作为一名理工科的教授,严谨治学是首要的治学原则。古语说‘教不严,师之惰’,我想这应该是我们老师达到的基本要求。”在谈到学生对他的评价时,彭文利教授如是说。的确,无论是在日常的教学工作中还是指导各类科技竞赛的过程中,彭文利教授始终秉承这一原则严谨治学、教书育人,引领学生遨游在知识的海洋。

“在准备参赛的几个月时间里,我们的创业计划书起码修改了不下百遍,彭老师对任何一个可能影响比赛成绩的细节都不会放过。”参加第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛的李同学说,“有时候不只是文本的内容,甚至连模拟答辩时的语气、走路姿势、表情都让我们事先练习了好多遍,曾经还因为几个句子在语气上不是很到位,留我们练习了整整一个晚上。”提到那次的经

历,他记忆犹新。尽管同学们偶尔会“抱怨”彭老师的“吹毛求疵”,但是大家都知道,“细节决定成败”,正是由于彭老师的严谨才让他们在浙江省第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得了一等奖的好成绩。

除了第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛,彭文利教授指导的学生在第四、五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、第九届浙江省大学生机械设计竞赛、第三届“康大杯”工业设计大赛等等比赛中均获得了骄人的成绩。

因材施教的好老师

除了对学生严格要求,彭文利教授在教育学生上也有着独特的理念和方法。他常说:“对于学生,要分类教育、因材施教。基础好的同学需要‘折磨’,中等的同学需要‘鞭策’,不够优秀的同学需要‘鼓励’。”对于这点,今年考上硕士研究生的陈丽丽同学深有体会:“当彭老师得知我要准备考研,专业基础又比较好,便要求我撰写学术论文,并力争在公开刊物上发表。虽然这样的要求在当时看来对于我来说是一种‘折磨’,但是读了研究生后才发现原来彭老师的这种要求不仅有助于开阔我的思维,而且也为我读研打下了一定基础。”同样,对于基础较差的同学,彭文利教授也从来没想到过要放弃。“我们班的尚同学以前上课经常旷课,而且没有按照老师的要求完成作业。彭老师发现这个情况后,每次去学生公寓必定先去他的寝室转一转,跟他像朋友一样聊天。没想到一个学期下来,这位同学不仅改变了学习态度,而且有史以来第一次在期末考试中没有挂科。”工业工程09班班长告诉记者。

学生心中的亲人

“利哥快来了,东西理一理,收一收。”“利哥,你在啊。”这些声音在机电工程学院的男生寝室并不难听到。从刚开始的惊慌到现在的坦然,同学们早已经适应了一打开门就发现彭老师站在门口的情形。作为机电工程学院的学业导师团成员,彭文利教授每周都去公寓给学生答疑,解答他们在学习、思想、生活上的疑问,工业工程专业从大一到大四的学生寝室都留下了他的足迹。

夜深人静时,彭文利教授设在十四号楼的办公室总是亮着灯,推门进去,总是能看到他伏案工作的身影。周末的时候,那间办公室还时不时传来他与学生交流的声音。在那里,他与学生进行思想的交锋、对学生提供专业的辅导和情感的交流,久而久之,学生成了他最忠实的听众,他也成为了学生心中的“利哥”。“因为学生平时都有课,只有晚上和周末的时候我在办公室,才能极大地方便学生前来答疑。”他说,“其实我认为交流是最重要的,只有交流才有碰撞,只有碰撞才有火花。”在大的方向上,同学们都愿意遵从他的意见,然而在一些细小的问题上,碰撞在所难免。每当这个时候,他总是在耐心听取学生们的意见后,再清晰地指出漏洞,并提出自己中肯的意见。这样的交流不仅可以提高学生动手动脑的能力,也能让学生慢慢学会发现问题并解决问题。

“被学生称为‘利哥’,我想这是学生对我的一种信任吧!”在谈及与学生相处的秘笈,彭文利教授笑了:“沟通是最好的桥梁。如果你想要更多地了解学生,就需要真正融入他的世界,与他们在心灵上共鸣。”事实上,他就是带着真诚走进了学生们的世界。“参加‘挑战杯’的那段日子过得很辛苦,幸好有‘利哥’的支持。”“爱宝贝”团队

的周颖同学说,“为了使作品更加完善,团队的成员从每天晚上6点到11点一直‘奋战’在彭老师的办公室里。在大家都深感疲惫时,‘利哥’总是会变戏法似地拿出很多水果,让我们提神醒脑,在轻松的氛围里继续奋斗。”她还说,那段时间大家都忙到深夜。每当这个时候,彭老师会亲自开车送同学们回来,天天如此。正是这种简单的亲切,让彭文利教授成为了学生心中的亲人。

虽然采访彭文利教授的时间只有短暂的半小时,但在这短短的时间内,他严谨治学、潜心育人的形象已然留在心中。



人物简介:

彭文利:机电工程学院教授,硕士生导师,中国民主促进会会员,中国机械工程学会高级会员,中国皮革协会技术专业委员会委员;曾主持国家、省部级科研项目多项,发表科研论文90余篇,其中被三大索引收录30余篇;获软件著作权2项,国家发明专利和实用新型专利各1项;获“2010-2011学年教学优秀奖”、“2011年度优秀教师”、“2010-2011年度校级‘三育人’先进个人”等荣誉称号。

图说 看图说新闻



校园里的“循环”经济

9月17日中午,在越秀校区校园里,数千本二手专业理论刊物和教辅材料摆放了一地,吸引了许多大学生前去挑选。这些书籍是一名年轻人专门从离校毕业生手中低价收进的,因为便宜的价格吸引了不少大学生前去购买。李剑铭 摄

经纬 他山之石拓视野

他山之石

复旦大学成立本科生院 通识教育正式拓展到4年

在复旦大学2012级本科生开学典礼上,校长杨玉良向新成立的5个书院的院长颁发了聘书。这标志着复旦大学的通识教育正式由1年拓展到4年,2011级和2012级全体学生都将被分到这5个书院,大三、大四学生也可以志愿加入书院,书院既是住宿区,也是公共空间和文化课堂。今后,复旦大学的每名本科生都将在住宿制书院中,度过4年大学生活。

在书院中,学生将自主产生和运行“自我管理委员会”。学生自我管理委员会的主要职权有二:一是统领书院的文化建设;二是管理公共空间。

(来源:《中国青年报》)

观天下

沈阳师大:新学期起所有新生均享有转专业机会

从今年秋季新学期开始,沈阳师范大学所有学生均享有转专业的机会和权利。目前,该校是辽宁省高校中唯一对所有学生实行转专业政策的学校。

今年秋季开学,该校放宽了条件和限制,取消了“门槛”,给所有学生提供申请转专业的机会和权利。据学校教务处处长刘天华介绍,学生在大一、大二期间共有四次提出转专业申请的机会。

(来源:《中国教育报》)

看点 校园新闻一起看

胡建成到设计学院调研

9月12日,校党委书记胡建成到设计学院调研。学院负责人就教学、管理等工作情况及存在的问题作汇报。

胡建成充分肯定设计学院组建2年以来的工作,认为设计学院克服了前进中的很多困难,完成了各项任务,教学秩序稳定,在提高学生艺术素质方面为学校作出了贡献,希望学院今后在校园艺术文化建设方面发挥更多优势,推进校园艺术文化建设,形成学院办学特色。

吕延勤到平湖校区检查新生入学工作

9月13日,校党委副书记吕延勤到平湖校区检查新生入学工作,学工处、平湖校区相关负责人陪同检查。

吕延勤看望了参与新生接待工作的教师和学生,走访了新生宿舍,并勉励新生尽快适应大学生活,努力学习,刻苦训练教师职业技能,掌握过硬的知识与本领。他希望平湖校区时刻关注

学生的成长,对新生、尤其是本科新生的学习、生活情况进行充分调研,不断改进学生工作,努力为学生的成长提供良好的环境。

生化学院举行第六届嘉民奖助学金颁发仪式

9月17日,生化学院举行第六届嘉民奖助学金颁发仪式,校党委副书记吕延勤应邀出席并讲话。学院党政领导、研究所负责人、嘉民公司有关负责人以及受资助学生等60余人参加。

吕延勤代表学校对嘉民公司表示感谢,希望同学们学会感恩,学会做人,刻苦学习,遵守校规,不断提高综合素质,回报嘉民、回报母校、回报社会。

纪委书记史永安到基建处走访

9月18日,校纪委书记史永安率纪委、监察处、审计处等职能部门负责人到基建处走访。

史永安看望了工作在学校新校区建设第一线的同志,对大家冒酷暑、战高温,放弃暑假休息时间为学校新校区建设所做的贡献表示感谢,听取了梁林二期和南湖学院西大门前期

工作的进展情况汇报,并对基建处加强党风廉政建设和廉政防控体系及流程建设提出具体要求。

机电工程学院积极推进文明寝室创建活动

本学期开学以来,机电工程学院制订完善了各项检查卫生制度及奖罚办法,在全体学生党员和学生干部中进行动员,并带领班主任和辅导员对全院的学生宿舍进行卫生大检查。

据了解,学院将充分发挥层长、寝室长以及学生会的作用,采取每周由公寓层长带领寝室长在楼层间交叉检查,每两周由学院领导带领辅导员和班主任抽查,并对学生党员的宿舍卫生状况进行公布与考核等措施推进文明寝室创建活动。

教师教育学院举行教育实习动员大会

9月12日,教师教育学院举行2009级师范生教育实习动员大会。学院负责人作动员讲话,从实习安全、实习纪律、实习内容和实习安排等方面对教育实习工作进行部署。动员大会结束后,各实习带队教师召开分组实习会议,就实习工作进行了具体安排。



省身讲堂·学子成长的精神家园

传播人文精神 讲述人生真谛 培养人格操守



2007年9月28日,经历了几年的筹划和期待,以学校首任名誉院长陈省身先生名讳命名的大型人文讲座“省身讲堂”终于诞生了。如今,历经5年的精心培育和全力打造,“省身讲堂”已经成长为学校的文化名片,成为了学子成长的精神家园。

五年来,省身讲堂始终遵循“人文性、学术性、开放性”的原则,以“方正为人 勤慎治学”校训为指引,以提升全校师生的人文科学素质为己任,融科学于人文,汇旧学于新知,传播人文精神,讲述人生真谛,培养人格操守,引领校园文化,建设文化高地,成为传播校园先进文化的平台和载体。

五年来,“省身讲堂”广邀国内外名家大师,就哲学与科学、传统与现代、素质与成才、文学与艺术、文化与思潮、经济与社会、政治与法律、中国与世界等重大主题进行了49场专场演讲,让学子徜徉在思想的海洋、智慧的殿堂,足不出户就能感受名家风采,共享学术盛宴,为校园充满浓郁的书香之气,促进学校文化风格的养成,促使学生精神成人,提升校园文化的根脉培育了沃土。

五年来,“省身讲堂”的影响力和受众面不断扩大。从最初的单纯面向本校学生,到今天开始走出校门、辐射社会,每次都吸引了包括市民和其他高校听众在内的受众600余人。同时,“省身讲堂”借助嘉兴在线、嘉兴日报、嘉兴学院新闻网、《嘉兴学院报》等媒介刊载每一期的讲演实录或新闻;2009年、2011年还编印并正式出版了两辑《省身讲堂讲演录》(附多媒体音像资料);“省身讲堂”被授予嘉兴市社会科学普及示范基地,以“省身讲堂”为依托精心培育的校园文化品牌“省身文化”荣获“2011年全国高校校园文化建设优秀成果奖”。

五年的时间已经见证了“省身讲堂”的魅力和成长。在第二个五年、第三个五年……汇聚着思想和学术的“省身讲堂”必将给学子们带来更多的人文经典和文化盛宴。



2007年9月28日,校长徐宪民教授作第1讲



2008年9月6日,北京大学中文系教授张颐武作第10讲



2009年6月5日,央视“百家讲坛”主讲人鲍鹏山作第20讲



2012年6月16日,中央民族大学校长陈理教授作第49讲



2011年6月16日,复旦大学哲学系教授吴晓明作第40讲



2010年7月9日,著名文艺理论家刘锋杰教授作第30讲

学生

管理

人文理念与高校教育管理

外国语学院党总支副书记 陶丹玉

人文精神是人类对自身和世界存在的本质意义的探究和思考,并努力在生活中实践和追求人性与社会的真、善、美最高境界和价值,这种探索和实践已成为人类共同的精神要求。作为以培养人为目标的高校,不仅要给学生传授实用的技术知识与实际的操作技能,也应该以培养学生的智慧与修养,提升社会的格调,塑造健全的人格为目标。

高校校园文化和教育管理由于受物质主义、世俗化的影响,出现比较严重的功利主义倾向,导致人文精神普遍缺失,因此,培养教育管理者的人文精神,提升人格境界是高校教育的核心理念。面对社会物质和文化语境发生的变化,教育者应该首先清醒地认识到高等教育中面临的问题和挑战,培养坚定的责任感和使命感,努力

调整自我的工作态度,积极思考应对措施。

首先,教育者要努力培养自我的人文素养,合力营造良好的校园学风。大学不仅是传授知识、培养技能之地,也是孕育文化和滋长精神之所。大学精神应该包括科学精神和人文精神。科学精神的实质是“格物致知”,即以科学的态度、方法研究和认识世界,破除迷信和愚妄。人文精神的实质则是“育人养德”,即以潜移默化

的方式铸造健康美好的人格,奠定受教育者正确的价值取向。良好的校园学风应该包括学术风气、教学风气和学术风气,其中学术之风最为重要。积极严肃的学术风气,直接引领着教风与学风。端正严肃的学术习惯是产生思想的源泉;教育者在教学生“知”的同时,还要结合自我的科研兴

趣,教学生如何养成“思”的习惯,使教学相长,使学校和课堂成为科学与文化的前沿阵地。有了学术与科研做铺垫,教师才不至于沦为“教书匠”,教师才能保持内在尊严和外在活力,不断提升教学水平和教育水平。假如教与学只是围着专业教育在打转,在知识的表层面上重复,学术思考和批判意识淡薄,学生只是盯着分数混文凭混证书,那大学教育就失去了大学教育的本质属性,更谈不上大学精神的存在。

其次,加强大学生人文通史教育,使人文素质和道德修养内化于心。大学精神的营造最终作用于人的改变,亦即人格力量的铸造与完善,而加强人文通史教育、经典阅读应当成为大学学习的一个重要内容。人文素质是大学精神构成不可或缺的重要元素,

这一元素在大学教育中含量的多少,直接决定着大学精神的优劣。无论什么专业的教与学,缺少了人文素质的滋养,必然导致一隅之见,难得融会贯通,作深层理解,也就谈不上会有什么新的创建了。在日益技术化、物质化的今天,青年人常常以功利眼光看待世界,以感官满足为幸福,以物质生活满足为旨归,于此同时,人文素质严重缺失,人文精神失落、伦理道德观严重扭曲,精神世界出现了“荒原”状态。

作为教育管理者队伍中的一员,我时常在观察和反思学校和自己身边发生的一切。虽然很难在短时间内对目前普遍存在的现象做出很多改变,但至少可以在我们自己工作领域内坚持以人文理念为指导来培养学生,比如在指导学生活动过程中坚持人文教育的理念,以学生的健康全面

发展为宗旨,既兼顾知识和技能的培养和训练,同时也要看重学生的人文理念和文化素养。尽量避免形式主义的活动,杜绝弄虚作假的行为,不片面追求好看的指标和数据,一切以诚信为本,从实际意义出发,让学生在从事的各项活动中真正得到能力的锻炼和品德修养的提高。

人文精神是诗性的又是思性的,它既充满着浪漫色彩的美好理想,又尊重每个人的独立认知,对生命的敬畏和关注是其核心内容,其终极目的是促使个体正确对待自然、社会、他人和自己。尤其身处当今知识经济时代,教育要培养“通才”,培养性格和人格完整的人,就必须使之能在浓厚的人文环境中生活与学习,方能开阔视野,形成敏锐和具有批判性的思维,以及无限的自然和社会认知能力。

论高校校园文化建设与大学生理想信念教育

平湖校区党工委副书记 孙权

校园文化其内在的教育导向、潜移默化的育人功能,与当前理想信念教育的目标、方法相吻合。校园文化建设与理想信念教育的融合互动,可以增强大学生理想信念教育的实效。我认为,要实现高校校园文化建设与大学生理想信念教育的融合互动,可以从以下几个方面入手:

一、培育高校核心精神,承载文化与理想目标

大学精神是指一所大学在长期的教育实践中积淀的最富有典型意义的精神特征,是一所大学整体面貌、水平、特色及凝聚力、感召力和生命力的体现。它是办学过程中形成的具有特色的、稳定的、并为大学人所认同的理想、信念、价值观和和行为准则,是高校办学特色的灵魂,也是高校具有大学文化的根本所在。高校核心精神集中体现在办学理念与校训、校风、教风、学风中。高校应根据自身的专业与职业特点、教学服务条件、区域或行业优势、学生就业取向等方面的分析,准确把握学校办学目标定位,设计学校长期发展的品牌路线,并从学校的办学历史、办学理念、未来发展趋势等方面,进行校园核心精神的研究总结,形成具有自身特点的人文精神、治学精神、职业精神、技术精神、实践精神、创新精神等,最终凝练形成体现自身形象、品牌

二、丰富环境文化内涵,营造文化与理想氛围

校园环境文化是高校校园文化建设的基础,是校园精神文化的物化形态,对学生增长知识、陶冶情操、净化心灵、树立理想信念,就像“润物细无声”的春风化雨,发挥着巨大的潜在教育作用。将承载着文化与理想目标的高校核心精神,融入校园环境文化建设,强化校园建筑园林、绿化工程、生活设施、文化设施、实验场馆、校园标识等物质形态的“文化量”,能有效提升高校校园文化建设品味,同时也为大学生理想信念教育创造必要的环境氛围。具体可通过伟人名人塑像、校园职业文化长廊、文化活动中心、广场、校训等人文景观,营造具有浓郁人文气息、富有理想信念导向、凸显高校特色的校园景观;也可充分利用教学实验场所、门厅、走廊、庭院等发布专业发展趋势信息、市场对各专业人才的需求信息、业内成功人士和校内先进人物的事迹、职业生涯规划成功案例、创业就业典型

事迹等内容,在美化人文环境的同时,强化专业特色,体现职教文化,也实现了理想信念教育的目的。

三、拓展文化阵地,传播文化与理想导向

首先要充分发挥课堂主渠道的作用,包括思想政治理论课、通识素质课和专业课,在课堂教学中加强传播校园文化精神,注重理想信念导向。其次,延伸和拓展第二课堂的教育引导作用,利用新生始业教育、入学军训、社会实践、文化论坛、文化讲堂、入党培训、校园科技文化艺术节、社团文化节等文化阵地,把校园文化精神和理想信念教育内容渗透进去。再次,大力运用校报、校刊、校内广播电视、出版物、校园网、宣传橱窗等媒介载体,使之积极传播校园文化,爱国主义、集体主义、社会主义精神和职业道德和职业精神。尤其要主动占领网络阵地,做好网络舆情监控工作,利用BBS等言论工具,捕捉学生思想动态,并及时跟踪研究,加强沟通与引导,形成网上网下联动。把校园文化精神和理想信念教育内容,渗透到内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、学术科技、文体体育、实践锻炼、社会服务等各类文化活动及媒体宣传活动中,从而有效实现校园文化建设与理想信念教育的融合互动。

四、完善制度文化,促进文化与理想自觉

高校制度文化通过其独有的激励能量,使进入这个能量场的人,会不由自主的激发出潜能和激情,向着理想境界不断努力。通过完善制度文化,发挥制度文化的导向、凝聚、制约和激励功能,可有效对师生在学习、生活、工作、娱乐等方面的价值取向、道德准则和行为习惯加以规范和引导,使师生的思想行为与校园文化保持一致,促进他们的文化与理想自觉。比如教学管理要确立“职业素养+知识+技能”的培养目标,建立行之有效的教学考核制度,教学目标设定、课程体系建设中应加入职业理想、职业道德等内容,在一些专业课精品课程、重点课程等建设目标中,应明确将职业理想、职业道德等方面的内容列入重点模块建设。学生管理要建立职业生涯设计教育体系,让学生认清学习与就业、与人生发展的关系,及早合理地规划自己的学习生涯和职业理想;对学生的综合评定中,应建立实行学分制与职业资格等级、实践活动等相结合的综合测评体系。从而逐渐引导学生形成“思想文化素质+专业知识+实践技能+发展方向”的能力素质结构,促使学生在日常学习、生活、工作中养成文化与理想自觉。

构建大学生就业创业校地联动机制的对策分析

文法学院学工办主任 虞岚

大学生就业创业校地联动机制,是指高校、政府、企业等主体以共同利益与制度约束为基础,以提升大学生就业创业竞争力、实现大学生供需平衡为导向,共同承担责任,加强优势整合,实现互利共赢的一种合作过程和方式。笔者在大量调研的基础上,通过思考认为可以从以下几个方面着手:

一、整合多方主体,建立大学生就业创业校地联动机制的领导体系

形成校企联盟。企业通过设立大学生奖学金、创新基金,以及开展与高校合作办学,加大对人才培养的介入力度,增强大学生培养与社会需求的匹配性;通过建立大学生联合培养基地,接收大学生到企业实习,激活企业学习创新的氛围,为选拔所需的人才提供机会。高校充分利用企业资源改善办学条件,调整培养模式,增强人才培养的针对性。

加强高校与政府合作。政府应加大对高等教育的投入,强化对大学生创业、就业的职能,完善以创业带动就业的扶持政策。高校应善于将政府的优惠、扶持政策转化为自身的办学资源,充分利用自身的智力优势为政府排忧解难,保障政府重点工程、基础工程、创新工程对高层次创新人才的有效需求。

积极推进高校、政府、企业三方联动。高校要根据外部环境的变化以及自身条件,确定办学定位与人才培养目标与模式;企业应及时向高校反馈人才需求与要求,积极参与专业人才培养方案制定、专业课程体系建设,并在产学研合作等方面发挥更加积极、有效的作用;政府应根据区域特点和发展规划,对高校和企业进行人才的联合培养与使用提供科学化的建议与制度化的扶持。

二、优化资源配置,构筑大学生就业创业校地联动机制的运行体系

拓宽办学主体来源。高校应立足当地经济结构调整与产业升级,扎根区域经济与地域文化,以培养具有国际视野的、能够引领社会发展的高层次精英人才推动高等教育发展。要拓宽办学途径,以地方为主,社会与企业参与,争取海内外各界支持,鼓励有资质的个人或民间团体兴办各级各类学校。

整合优质教育资源。应开放高校、科研院所的实验和研究中心,引导和鼓励具备相应规模和条件的企业兴建实训基地和就业基地,或者与高校共建产学研人才联合培养基地,积极吸纳大学生参与就业创业前培训和实践锻炼。要充分利用高校、政府、企业以及其他方面的专家、领导、企业家、知名人士参与大学生就业指导与创业课程建设,加强就业创业教育,创建创

新创业基地,提供创新创业条件,建立健全完善的大学生创新创业服务体系。

调动各方面社会力量。要借助政府力量,研究有关部门在就业创业方面的政策,不断深化与科技、劳动、人事等部门的沟通合作,争取他们在政策、资金、人员等方面的支持。应建立社会化的高效就业人才市场和人才测评机构,完善就业创业预警机制,发挥市场机制在就业创业资源配置中的基础性作用。要加强信息共享、政策发布、网上招聘、远程面试、指导咨询五位一体的网络信息平台建设。在全社会树立“人才为本”、“科技是第一生产力”的思想,创造人尽其才的环境和机制,推进就业创业观念的转变,营造激励大学生创新、创业的良好氛围。

三、改善制度环境,强化大学生就业创业校地联动机制的保障体系

加强法律保障体系。一是建立完善促进大学生就业创业联动长效机制的法律制度体系。二是加强对大学生就业创业联动实施情况的执法力度。三是增强法律意识。大学生就业创业联动机制作为一种新的责任、利益协调机制,有关方面应加紧相关法律法规的研究与制定。

健全政策保障体系。政府应利用财政、税收、金融等方面的调控优势,发挥在大学生就业创业联动中的推动作用,促进高校与企业在大学生就业创业中的合作。政府应将企业产学研人才联合培养基地、实训基地的建设纳入统一的创新创业基地建设体系,拨划专项经费给予支持。产学研人才联合培养基地、实训基地的设立与建设要采取项目申报制和评估制,对考核合格的基地,给予建设企业税收减免、项目支持、贷款担保等优惠配套政策。同时,积极开展大学生就业创业竞争力评估,实现资源投入与大学生就业创业挂钩。

完善观念保障体系。在“大众化就业”时代,大学生必须调整就业观和就业期望值,树立大众化的就业观。正确认识自我,认识社会职位要求,找准自己就业的社会定位。树立大众化的广义就业观念,最终使大学生接受只要是凭借自身能力从事合法的经济活动获取收入即为就业的观念。同时,大学生的自身就业创业能力才是用人单位所看重的,才是顺利实现就业的先决条件和必要条件。毕业生自己更应积极主动提升自己的综合素质,突出个性优势,增强自己的就业创业能力。大学生在校期间所学习的只是本专业所涉及的最基本的东西,因此,还应不断扩展自己的知识面,加倍珍惜学习机会,努力掌握知识和技能,为将来打好坚实的基础。



同学们在大棚里与农民种植户交流

科技支农贡献智慧 田间挥汗收获成长

——机电工程学院“绿农智能大棚”科技支农志愿服务团

7月中下旬,机电工程学院“绿农智能大棚”科技支农志愿服务团在浙江省桐乡市石门镇白马塘农业科技示范园区开展了一系列科技支农服务活动。

同学们根据自己的分工,各自在自己的岗位上努力着。杨猷建、张英同学负责收集与监测当地的土壤与水质的工作,他们将收集的土壤与水的样本及时带回学校实验室,进行化验,数据整理,又返回实践基地,并将实验室的设备搬到了田间,进行了一系列的检测实验。大棚组的同学们更是冒着高温,顶着烈日,每日都来到田间地头,观察大棚的试用情况,向当地农民学习、了解耕种习性,向当地农业种植户们宣传、介绍智能大棚的功能。网络组同学根据前期的实验结果和收集的资料,建立了白马塘农业科技示范园区服务网。绿色的页面涵盖了有关科技农业产品介绍、科技农业理论知识宣传、特色农产品推广等。

志愿服务期间同学们几乎每天都在骄阳似火的田地里“烤”着,烈日把他们晒得更黑了,也更壮了,但他们仍然觉得“累并快乐着”。陈伟栋同学说,以前每天只是在实验室里反复做实验,这次却真正地将理论与实践联系起来。在实践的过程中,同学们也从当地农业种植户那里学到了丰富的经验,充实了自己的知识。同时,他们也为能用自己所学的知识去帮助当地农民,服务农业感到无比自豪,激发了他们要学以致用、服务社会的责任感,在实践中收获了成长。



新桃小学图书室成立仪式

帮湘西山里孩子圆梦 建起乡村图书室

——商学院“益满湘西”爱心支教实践服务团

7月11日,“益满湘西”爱心支教实践服务团队乘坐K533次列车历时近24个小时,终于到达吉首,在凤凰县乡村小学开展为期20天的义务支教。这也是2009年以来,“益满湘西”爱心支教实践服务团队第4次来到湘西开展爱心支教活动。今年暑假,团队成员除了为凤凰县木里乡都良田小学、新桃小学和干工坪乡板当禾小学开展义务支教外,还为当地孩子送去了多份充满爱心的礼物。

团队成员这次去之前,已经在嘉兴募捐了7000余册图书,其中6000册运往湘西的新桃小学,7月27日举行了新桃小学图书室的成立仪式,新桃小学的校长向大学生们送上了一幅有“温暖湘西,情系苗疆”的锦旗。这已经是“益满湘西”爱心团队在湘西建起的第三个乡村图书室了。

除了爱心图书室,团队成员还用一年来打零工所得和在嘉兴募集的资金为当地的小学里做了很多实事。在都良田小学,团队成员为学校修缮了漏雨的屋顶,配备了3个新图书架,还通过每天家访,最终向10个家庭特别贫困的学生发放了每人300元的助学金。在新桃小学,为学校安装了5个大吊扇,并对校舍进行了维修,给学校添置了30套新桌椅,配备了5个新书架,还给学校制作了新校牌和图书室的牌子,同样通过每天家访确定了15个家庭特别贫困的学生,向每人发放了200元助学金。在板当禾小学,团队成员通过家访确定10个贫困学生,每人发放助学金300元,还为学校安装了电风扇,并维修了校舍。

赠送爱心礼物固然是对湘西孩子极大的心理安慰,但能够见一见常年在外打工的父母更是孩子们心头最深的渴望。经过前期调查走访,获悉湘西山区很多孩子的家长在浙江打工,尤其是在台州黄岩的较多。队员们在今年5月特地前往黄岩,用DV拍下5个湘西留守孩子的家长在黄岩打工的场景,制作成视频“家长的一天”,在支教时播放给孩子们观看。

理想在奉献中绽放 青春在实践中闪光

我校学生二〇一二年暑期社会实践活动侧记

编者按:今年是中国共产主义青年团成立90周年,我校紧紧围绕“青春九十年 报国勇争先”的实践活动主题,组织了71支校级暑期社会实践重点小分队,分赴省内外各地开展文化科技卫生“三下乡”暑期实践活动。广大同学热情高涨、积极参与,克服炎热天气等种种困难,深入工厂、农村、学校、居民区、街道、政府职能部门等,开展了形式多样、主题鲜明的“三下乡”活动。同学们通过走进基层、走向社会、服务大众,全面了解社会、体验生活、感悟人生,增长了见识,锻炼了才干。

宣传党代会精神 践行“我们的价值观” ——数信学院“党员在行动、喜迎十八大”实践服务团

7月1日,在建党91周年之际,数信学院赴嘉兴市各社区农村开展“党员在行动、喜迎十八大”实践服务团成员,在红色革命圣地——南湖之畔,拉开了今年暑期社会实践活动的序幕,围绕着红船精神和“务实 守信 崇学 向善”的核心价值观,用展板、横幅、喷绘等形式向市民“讲述”浙江地区快速发展的过程,宣传浙江省第十三次党代会精神。

7月3日,实践服务团成员来到秀洲区江南摩尔北广场进行宣讲,他们生动的宣讲吸引了来往的行人。活动中,不少路人被特别的展板设计吸引。此次宣讲系列活动围绕三大重点展开,用通俗的语言“提炼和翻译”省第十三次党代会精神,到农村、到社区、到企业中去宣讲;以“最美丽的中国人”、“感动中国”为载体挖掘一批平民英雄,通过“听”、“看”、“议”,让大家思考社会主义核心价值观;关心国家时事政治,讲讲党从一大走来的故事,讲讲红船的故事,让我们周边

的人们了解党在各个阶段所做的努力和取得的成果,迎接党的十八大召开。7月3日实践服务团又将宣讲活动带入社区、走进企业。7月5日,服务团来到嘉兴秀洲区红合镇红河村,向村民开展宣讲活动。



市民驻足观看宣传展板

心系残障儿童 关爱他们成长 ——外国语学院爱心阳光护栏暑期社会实践团队

2011年5月,外国语学院胡芳等同学走进秀洲区残联中心,第一次走近残疾儿童。从此,外国语学院的同学们就与这些特殊儿童结缘,开始了关爱帮扶孩子们的爱心之路。

今年暑假,经过精心策划和筹备的外国语学院“爱心阳光护栏”暑期实践活动正式启动。7月9日早上7点,志愿者们从学校大门口,转两趟车到达秀洲区残联脑瘫儿童康复中心,开始了每天的工作。八点半是例行的早操时间,孩子们在家长和志愿者们的带领下走流程,包括行走、如厕、洗手等。早操之后便是牵拉课程、口肌课、手部课等,帮助孩子们活动四肢,锻炼身体各部分肌肉,提高孩子们的思维能力。志愿者的主要工作是帮助孩子们一起做这些康复训练。一个叫康康的小朋友刚进康复中心的时候,双脚根本无法自己发力,每次推康复训练用的“T背架”时,都需要志愿者把他的脚一只一只地往前放。还有一个女孩叫依依,她的双脚关节很僵硬,每次牵拉课都需要志愿者帮忙压腿。尽管志愿者工作非常辛苦,但是每当看到这些孩子们认真执着的神情和获得进步以后的笑脸,同学

们总会忘记一天的疲劳,感到无比快乐。

两个月的暑期社会实践是短暂的,但关爱残障儿童阳光护栏的志愿服务将薪火相传、生生不息。在前期志愿服务取得成果的基础上,9月7日,外国语学院与中国计量学院信息工程学院、嘉兴市残联脑瘫儿童康复中心共同举行了助残志愿者服务基地揭牌仪式,扩大了助残志愿活动的效果和影响力。



志愿者在康复中心带小朋友参加生活自理比赛

7天50元 体验城市生存训练 ——人才学院南湖分院第五期学员暑期实践团队

“七天时间、五十元钱、一次体验、一笔财富”。7月14日,人才学院南湖分院第五期学员暑期生存训练活动在嘉兴平湖正式拉开了帷幕,45名学员,每人怀揣50元,走出校园,谋取7天的城市生存。

45名学生分成5个小组,每个人仅凭50元在平湖生存7天,且每天需上交15元住宿费。如果成员入不敷出,将被淘汰出局,且小组间也将进行竞争。就这样,他们走出校园开始了7天难忘的生存之旅,直面完全陌生的环境。他们需要依靠自身和团队的力量,挖掘自身的潜力,学会独立和生存。这期间,队员们以求职者的身份穿行于平湖的大街小巷之中。为了谋取生存,队员们有的发起了传单,有的拉起了广告,有的当了餐馆服务员,有的做了产品推销员,有的当了超市营业员,有的摆起摊卖水卖衣服,有的甚至走进工地扛起了重重的水泥和砖块。生存训练中的艰辛唯有参与其中的人才能深有体会:因为不舍得花钱乘公交,有人选择步行1个多小时去找工作,有人想办法拦住路人搭顺风车;有人一天三餐都啃冷馒头;有人连续工作11小时都没能吃上一口饭;有人被炙热的太阳晒伤了皮肤……

“生存训练不仅仅是生存,更是生活。”这是队员叶萍同学对生存训练的体会。杨杰同学则

说:“我们在这7天里都付出了很多也吃了不少苦头,但是这样的吃苦是值得的,因为只有吃苦,才能更加珍惜现在所拥有的幸福,只有吃苦,才能让自己在未来的生活中有更大的勇气去直面苦难。”

7天的生存训练让队员们感受颇深,他们都觉得这样的活动锻炼了他们适应现代社会竞争与合作的各种素质,帮助他们获得了直接的社会体验、就业体验等实践经验,为他们的成长成才提供了更广阔的空间。在身心都获得成长的同时,45名队员也通过共同努力挣得了万余元钱,这笔钱将作为善款帮助新疆沙雅的贫困学生。



为了生存,同学们摆起地摊卖帽子

本版文字和照片由各实践团队提供



《简·爱》(Jane Eyre)是十九世纪英国著名的女作家夏洛蒂·勃朗特的代表作,人们普遍认为《简·爱》是夏洛蒂·勃朗特“诗意的生平写照”,是一部具有自传色彩的作品。讲述一位从小变成孤儿的英国女子在各种磨难中不断追求自由与尊严,坚持自我,最终获得幸福的故事。

抗争与坚守

——赏析《简·爱》中女主人公的性格

■汉语言 091 姚丽鸽



夏洛蒂·勃朗特突破了才子佳人式的传统小说模式,以一个全新的艺术视角描绘了简·爱以其特有的韧性、顽强的生命力超越世俗所认定的女性所应守的规范。作者极力避开传统小说将男女之间的柔情蜜意作为吸引读者眼球的旧俗套,而是以简·爱所生活过的盖茨黑德、罗沃德、桑菲尔德、沼泽居这四个场所为叙述主线,塑造了简·爱这位其貌不扬、生而不幸但却敢于同命运进行顽强地抗争、坚守独立人格与个性自由的坚强女性形象。

盖茨黑德:个体尊严的抗争

瘦弱孤苦的简·爱因父母双亡,从小过着寄人篱下的生活,尝尽了人世间的辛酸与苦累。当她还在不谙世事的襁褓之中时,命运的魔爪就悄然地伸向了这位生而不幸的女孩。当她张着稚嫩的双眸凝望整个世界的时候,迎接她的不是人间极乐的温情,而是地狱苦役般的摧残。伪善的舅妈——里德太太厌恶不想投合而又与之无关的简·爱,简·爱在她眼里就如挥之不去的苍蝇般讨厌。她不仅任凭自己高傲冷漠的女儿们对简·爱的蔑视,甚至纵容专横霸道的儿子对简·爱一而再再而三的恶语相向和

拳脚相加。孤立无援的简·爱“不敢有丝毫闪失,干什么都全力以赴”,但却总是遭人白眼、受尽欺辱。

恶毒残暴的约翰对简·爱刻薄的辱骂与粗野的殴打让逆来顺受的简·爱最终忍无可忍,第一次破天荒地奋起反抗,但无亲无故、孤苦无依的简·爱却因一时的反抗被关进了阴森恐怖的红房子里,最终使她蒙受了可怕的精神创伤。尽管简·爱千方百计地顺从、讨好里德太太,但她的努力始终受到鄙夷。里德太太对简·爱的厌恶与嫌弃始终是她所无法想象的,她指

控简·爱是一个爱说谎、攻于心计的坏孩子,残忍地抹去了简·爱对于新生活的希望。当简·爱意识到低声下气的哀告非但无济于事,反而使里德太太加倍地蔑视她时,她毅然决然地捍卫起自己那被践踏得“七零八落”的尊严。她来势凶猛地控诉和恐吓里德太太,一直被压抑的委屈与怨气终于一泄而出,她初次尝到了胜利者的喜悦与欢欣。她明白了与其失去自尊地请求宽恕,倒不如为自己的自尊进行不屈地抗争,以赢得作为一个独立个体所应有的自尊。

罗沃德:身心烈狱的烤炙

简·爱毅然地捍卫了自己的自尊,傲然地离开了那个使她备受磨难的梦魇之地。她带着迷茫、胆怯以及对新生活的憧憬踏入了罗沃德慈善学校。然而,刚从梦魇般的墓穴中跳出来的简·爱殊不知等待她的将是更为可怕的烈狱,但是不经一番寒彻骨,怎得梅花扑鼻香?谁又能说简·爱在罗沃德备受身心烈狱般的烤炙不是促成其独立人格的重要因素呢?

在这个烈狱般的罗沃德,生活条件极端的恶劣。简·爱被迫严守这里的清规戒律、忍饥挨饿。她努力地表现以博得别人的尊敬、赢得大家的赞许,期待前所未有地受到别人的尊

重。她认识了有着仁爱宽容胸怀的海伦,并在她身上学到了刚强坚毅,获得了一种内在的精神力量。当全新的生活向她铺展开时,布洛克斯特却如幽灵般出现,并当着全校师生的面诋毁她,甚至是迫使她耻辱地站在台上示众。简·爱再一次陷入了绝望之中,所幸的是慈爱的坦普尔小姐实事求是地为她调查了事情的真相,并还她清白。虽说简·爱在这里过着极其贫困的生活,但她终不愿拿贫困的罗沃德去换取终日奢华的盖茨黑德。

在这个“围墙之内笼罩着阴郁和恐怖”,散发着“死亡的恶臭”的罗沃德里,“死亡成了这里

的常客”,而她更免不了遭受肉体的惩罚与心灵的摧残。斑斑伤痕使得罗沃德经历了摧毁性的打击,其病毒和牺牲者的数字令人惊悚,而简·爱却以其特有的韧性、顽强的生命力存活了下来,并慢慢地找到了自己人生的坐标。她充分利用学校所提供的教育条件,凭借踏实用功的学习,一跃成为了第一班的第一名,开始从事教师职务。

原本以为简·爱就会按照这样的生活模式继续生活下去,故事却又往往出人意料。简·爱的个性中总有某种骚动不安的东西在作怪,随着坦普尔小姐的离去,也带走了简·爱在她身边所感受到的宁静气息。倘若是一般的女性或许就会满足于这样安逸的生活,但简·爱不同于一般的女性,她不安于平淡无奇的俗世生活,她试图超越世俗认定的女性所应守的规范,祈求刺激和变化。因而,为了寻找一个新的目标,她毅然决然地脱离旧有的生活模式。

力量,才使得高傲自负的罗切斯特无视世俗的藩篱,跨越门第观念的鸿沟,不顾一切地爱上了简·爱。在这个有钱的雇主面前,她从不卑躬屈膝,而是敢于据理力争,捍卫自己作为一个人的独立人格,因而两人经常发生思想与情感的冲撞。眼明口快、心灵如火的简·爱断然拒绝罗切斯特给她的珠宝首饰,她只求内心安宁而不愿被应接不暇的恩惠压得透不过气来。

简·爱从来不需要那些表面的荣华富贵,要的只是罗切斯特的尊重。当她发现罗切斯特已有妇之时,虽然明白他有着难言之言,但出于自尊自重,她不顾罗切斯特再三挽留和恳求,毅然决然地选择了出走。

简·爱作为一个独立自主的新时代女性,她敢于超越世俗所认定的女性所应守的规范,也敢于摒弃世俗的偏见,不被世俗社会所污染。当她得知自己心爱的罗切斯特为拯救发疯的妻子而不幸双目失明,躯体严重残疾,丧失了独立的生活能力,同时又妻亡财毁时,她不顾一切地回到了那个曾经被她断然拒绝的罗切斯特身边。罗切斯特已俨然成为了一个废人,但简·爱却在此找到了她的自我价值。经过数次的人生考验后,她渐渐走向成熟,性格更为坚强,最终赢来了新生。

《简·爱》是英国现实主义小说的杰出典范,其塑造的女主人公简·爱给我们留下了极其深刻的印象,这位出身贫寒的平民女性追求自食其力的诚实劳动和平等的爱情,捍卫自己独立的人格与尊严的性格特点深深震撼了我们的心灵。

读点经典

高着眼看破流俗

宋·陆九渊

上是天,下是地,人居其间。须是做得人,方不枉。后生自立最难,一人力抵当流俗不去,须是高着眼看破流俗方可。(宋·陆九渊《象山语录下》)

【题解】“收拾精神,自做主宰”,人能体验到本心,让本心成为主宰,即使不识一字,他也能成为一个顶天立地的真正的人。人生天地间,就要自立成人,要破除成见,摆脱权威,高着眼看破流俗,方可抵达自在、自由的境界。



新书架

正能量

《正能量》是一本世界级心理励志书,是排除负面情绪、传递正向能量的心灵成长之书。

这将是继“不抱怨”之后,引发全国团购热潮的励志读本!书中的内容深入浅出,为读者打开了一扇重新认识自己和他人的窗户,并结合多项实例,教会我们如何激发自身的潜能,引爆内在的正能量。本书延续了作者一贯的风格,是其和诸多卓越的心理学家共同研究成果的结晶。通过种种实



(英)理查德·怀斯曼 著 李磊 译
湖南文艺出版社 2012年8月版

何谓文化

《何谓文化》一书为著名散文作家、世界级文化学者余秋雨先生的新著,所有篇章均为第一次公开出版。这是一份有价值的、厚重的文化读本,从理论、生命、文明、古典四个方面,全面诠释文化究竟是什么。

在《何谓文化》中,余秋雨先生首次对文化这一根本问题作出自己的回答。在学理层面上进行分析辨源,逐一解答了文化是什么、文化的根本目标以及中国文化的特点等重要问题。在生命层面上展开回忆,回忆了与巴金、谢晋、黄佐临、周恩来、白先勇、余光中、林怀民等文化巨匠的交往经历,回忆文革往事,从这些大家身上找寻文化的奥秘。值得注意的是,余秋雨在书中第一次全面澄清和驳斥了历年来媒体和个人针对他的各种质疑和诽谤。

余秋雨 著
长江文艺出版社 2012年9月版

霍乱时期的爱情

《霍乱时期的爱情》是加西亚·马尔克斯获得诺贝尔文学奖之后完成的第一部小说。讲述了一段跨越半个多世纪的爱情史诗,穷尽了所有爱情的可能性:忠贞的、隐秘的、粗暴的、羞怯的、柏拉图式的、放荡的、转瞬即逝的、生死相依的……生动地再现了时光的无情流逝。被誉为是20世纪最重要的经典文学巨著之一。

马尔克斯本人还曾说:“这一部是我最好的作品,是我发自内心的创作。”同时这也是马尔克斯最受欢迎的作品,原著首印量是《百年孤独》的150倍。《纽约时报》曾作评论:“这部光芒闪耀、令人心碎的作品是人类有史以来最伟大的爱情小说。”这一次出版是马尔克斯唯一正式授权的首次完整翻译版本。

(哥伦比亚)加西亚·马尔克斯 著 杨玲 译
南海出版社 2012年9月版