

嘉兴学院“十二五”教育事业发展规划

为促进学校教育事业全面、协调、可持续发展,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《浙江省教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的战略部署,学校经充分论证制定的《嘉兴学院“十二五”教育事业发展规划》(以下简称“十二五”规划)已于日前发文。本报现将“十二五”规划全文刊登,以期帮助广大师生更加清晰地了解学校未来五年的发展思路,统一思想,凝聚共识,为推进有特色、高水平的地方综合性大学而共同努力。

一、“十一五”教育事业发展回顾

“十一五”期间,学校坚持“质量立校、科研强校、人才兴校”的工作方针,实现了“质量、规模、结构、效益”的协调发展,基本完成了“十一五”规划所确定的总体目标,为学校“十二五”期间实现跨越式发展打下了坚实的基础。

(一)坚持以教学工作为中心,教学质量稳步提高

学校始终把教学放在学校各项工作的中心位置来抓,召开了3次教学工作会议,开展了“教学质量建设年活动”,全面构建教学质量保障体系,初步建立起一套适应学校发展需要的教学管理体系和教学运行机制。现有本科专业41个,其中国家级特色专业2个,省级重点(建设)专业10个,全日制在校生23000余人,在校培养研究生96人,留学生60人。继续教育 and 独立学院得到了健康发展。“十一五”期间,学校获得省级教学成

果奖6项、省级教学名师6人、省级教坛新秀6人,省级教学团队4个,国家级特色专业建设点2个,国家实验教学示范中心1个,省级实验教学示范中心3个,省级重点专业2个,重点建设专业8个,省级创新人才培养实验区1个,省级精品课程13门,省级重点建设教材5部。经济学专业在省内列入本科第一批招生。5年累计向社会输送本、专科毕业生17341人。

(二)坚持以学科建设为龙头,科研能力不断增强

学校坚持“支撑专业建设,提升教学水平,增强创新能力,服务地方发展”的学科建设目标,以应用性学科为重点,加强学科交叉与融合,确定并优先发展优势特色学科,现有省级重点学科3个,校级重点学科6个,校级重点扶持学科6个。“十一五”期间,学校共承担省部级以

上课题190项,获得省部级以上科研奖励8项,一期期刊发表论文566篇,三大检索系统收录论文800余篇,到校科研经费逾亿元。

(三)坚持以人才为第一资源,队伍建设成效显著

学校实施了“双百工程”,加大了人才引进和培养的力度,提升了人才队伍整体素质;先后实施了广大教职工人事分配制度改革,充分调动了广大教职工的积极性。现有高级职称教师374名,其中正高级职称教师102人;具有博士学位教师165名;“钱江学者”特聘教授1人,入选省“新世纪151人才工程”培养人员44人,省高中中青年学科带头人13人。专任教师中高级职称比例10.4%,副教授职称比例27.5%;博士比例16.7%,硕士生比例56.2%。

(四)坚持深化管理体制,改革,管理水平

水平不断提高

学校积极推进校院两级管理体制,有效加强了学校在宏观层面的指导和管理能力,进一步激发了各学院的办学积极性,增强了办学活力。开展了“管理效能建设年”和“作风建设年”活动,提高了管理效率和服务水平。不断理顺南湖学院管理体制,积极探索“独立办学、资源共享、规范运行”的独立学院办学模式。

(五)坚持强化校园基础建设,办学条件有效改善

学校启动了梁林校区扩建工程和平湖校区迁建工程,梁林校区扩建一期工程和平湖校区迁建工程基本完成。校园面积从950亩增加到1700亩,规划占地面积达2300亩。数字化校园建设成效显著,建成了校园“一卡通”系统和网上学习系统,完成了办公系统的升级,实现了无线网络校园全覆盖。图书情报工作得

到有效加强,纸质图书从90万册增加到148万册,电子图书从30万册增加到120万册,建立了嘉兴市科技人才文献中心。

但是,学校在发展过程中还存在着诸多问题,比较突出的是,学科优势和优势学科尚未形成;有竞争实力的教学科研团队尚未形成;浓厚的学术氛围尚未形成;鲜明的办学特色尚未形成。

“十二五”教育事业发展规划



到有效加强,纸质图书从90万册增加到148万册,电子图书从30万册增加到120万册,建立了嘉兴市科技人才文献中心。

但是,学校在发展过程中还存在着诸多问题,比较突出的是,学科优势和优势学科尚未形成;有竞争实力的教学科研团队尚未形成;浓厚的学术氛围尚未形成;鲜明的办学特色尚未形成。

但是,学校在发展过程中还存在着诸多问题,比较突出的是,学科优势和优势学科尚未形成;有竞争实力的教学科研团队尚未形成;浓厚的学术氛围尚未形成;鲜明的办学特色尚未形成。

但是,学校在发展过程中还存在着诸多问题,比较突出的是,学科优势和优势学科尚未形成;有竞争实力的教学科研团队尚未形成;浓厚的学术氛围尚未形成;鲜明的办学特色尚未形成。

学校“十二五”各项事业发展主要目标

	指 标	2010年	2015年	
人才培养	1.全日制在校生总数(人)	23435	25000	
	2.留学生(人次)	60	200	
	3.国际交换生、交流生(人次)	70	200	
	4.各类成熟学生(人)	8647	10000	
专业建设	1.本科专业数(个)	41	50	
	2.省级重点专业(个)	2	10	
	3.国家级教学建设项目总计(个)	3	10	
	4.省级教学建设项目总计(个)	41	50	
学科建设	1.省级重点学科(个)	3	5	
	2.省级标志性学科平台基地(个)	1	2-3	
	3.累计省部级及以上课题(项)	190	350	
	4.累计省部级及以上获奖(项)	190	250	
	5.累计到校科研经费(万元)	10683	20000	
6.SCI/EI/ISTP 以及 SSCI 收录论文累计数(篇)	800	2000		
	队伍建设	1.在职专任教师数(人)	989	1500
		2.专任教师教授数(人)	102	180
3.专任教师博士学位人数(人)		165	450	
4.3个月以上海外访学经历教师占比(%)	-	20		
	实验室建设	1.国家级实验教学示范中心(个)	1	2
		2.省级实验教学示范中心(个)	3	5
	校园建设	1.学校占地总面积(亩)	1775.26	2300
2.校园建筑总面积(万平方米)		64.5	91	
国际交流	1.留学生占在校生的比例(%)	0.3	1.3	
	2.国际合作项目(项)	-	2	
	3.外国文教专家(人)	20	60	

三、发展任务

(一)提高人才培养质量

牢固树立以生为本的理念。根据“教学型、应用型、地方性”的办学定位,着力培养适应地方经济建设和社会发展需要的高素质应用型专门人才。按照促进学生德智体美全面发展的要求,不断优化课程体系,加强课程建设,深化教学改革,提升教学质量。建立健全有效的考核和评价机制,促使教师把主要时间和精力投入到教学工作中,不断提高教育教学水平。完善双学位、主辅修制等培养模式,为学生成长和个性化发展提供更广阔的空间和多样化的选择。

增强科技服务能力。充分利用学校的科技和智力优势,积极开展技术研发和推广、成果转化等各种形式的科技服务,促进科技向现实生产力转化,服务地方科技进步水平提升。

增强信息服务能力。鼓励理论创新,完善信息系统,为政府、企事业单位科学决策提供高水平的信息支持和决策咨询服务。

增强资源服务能力。积极向社会开放学校图书馆、实验室、计算机实验中心、分析测试中心、体育场馆等各种资源,在满足教学科研需要的前提下,充分发挥学校教育资源的公共服务功能。

(四)提升人才队伍素质

创新人才工作体制机制,牢固树立人才是第一资源的观念,继续加大人才引进和培养力度,创新人才管理和队伍建设的体制机制,营造留人留心、干事创业的人才发展环境;建立健全人才引进工作目标责任制,实施“南湖引才工程”,积极探索团队引进、核心人才带动引进、创业引进等灵活多样的引进方式;完善兼职(特聘)教授聘任管理制度,形成一支高素质的兼职(特聘)教授队伍。

加大人才队伍培养力度。实施“高端人才工程”和“中青年英才培养工程”,选派中青年骨干教师到国内外名校名师开展访学访学,到2015年,有20%以上的专任教师具有三个月以上的海外访学经历。制定应用学科青年教师社会实践实施办法,到2015年,50%以上青年教师有三个月以上社会实践经历。鼓励支持青年教师及其他专业技术人员攻读博士学位或从事博士后研究。

(二)提升科学研究水平

完善学科和科研组织建设。根据学校学科专业发展的要求,进一步充实和完善以研究所为主体的学科基层组织,确保科学研究能力和水平不断提升,学科对专业的支撑力度不断加强。建立和完善校级研究中心,为承接跨学科的重大课题提供平台保障。形成以省部级重点实验室、工程研究中心、创新团队等为核心,市级重点实验室、工程研究中心、创新团队和校级研究中心(所)为支撑的科研组织体系,结合重点学科、科学、进行提升学科建设和科学研究水平。

鼓励开展原创性研究,积极开展应用性研究。适应科学技术发展趋势,积极鼓励申报国家级、省部级原创性科研项目;坚持产学研结合,积极参与区域科技创新体系建设,与地方政府、行业协会、企事业单位、科研院所等紧密合作,开展联合科技攻关,更好地服务地方经济建设与社会发展;积极鼓励开展国际间合作,力争国际合作研究项目有所突破。

加强人文社会科学研究。加强传统优势学科建设,培育经济、管理学科的

研究特色;加大法学、文学、社会学、政治学等领域的研究力度,培育若干个具有较好发展前景的应用学科方向;鼓励开展吴越文化、嘉兴地方文化与名人、政党研究等具有鲜明地域特色的学术研究。

促进科技成果转化。充分利用学校应用学科的优势,面向企业需求,加强与高科技成果转化和技术转移,创造条件设立科技成果转化基金,鼓励与企业共建研发中心,积极探索创办校办科技产业,形成科技企业与科技工作的互动机制,推动科技成果的产业化。

(三)增强服务社会能力

增强教育服务能力。充分利用学校的各类教育资源,特别是成人教育和继续教育资源,为社会提供形式多样、内容丰富的教育服务,提升社会素质,改善科技专业,争创重点专业,建设特色专业。

增强科技服务能力。积极向社会开放学校图书馆、实验室、计算机实验中心、分析测试中心、体育场馆等各种资源,在满足教学科研需要的前提下,充分发挥学校教育资源的公共服务功能。

(四)提升人才队伍素质

创新人才工作体制机制,牢固树立人才是第一资源的观念,继续加大人才引进和培养力度,创新人才管理和队伍建设的体制机制,营造留人留心、干事创业的人才发展环境;建立健全人才引进工作目标责任制,实施“南湖引才工程”,积极探索团队引进、核心人才带动引进、创业引进等灵活多样的引进方式;完善兼职(特聘)教授聘任管理制度,形成一支高素质的兼职(特聘)教授队伍。

加大人才队伍培养力度。实施“高端人才工程”和“中青年英才培养工程”,选派中青年骨干教师到国内外名校名师开展访学访学,到2015年,有20%以上的专任教师具有三个月以上的海外访学经历。制定应用学科青年教师社会实践实施办法,到2015年,50%以上青年教师有三个月以上社会实践经历。鼓励支持青年教师及其他专业技术人员攻读博士学位或从事博士后研究。

(五)创新学校内部管理体制

探索建立现代大学制度,坚持党委领导下的校长负责制,积极探索实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的有效途径和方法,不断完善学校内部治理结构,制定学校章程,推进依法治校,促进学校事业全面、协调、可持续发展。建立以教授为主体的学术管理和决策咨询机构,充分发挥专家学者在教学、科研和人事、财务管理等方面的作用。坚持和完善教职工代表大会制度,建立健全重大事项的群众代表听证制度,确保行政决策民主、规范、科学;进一步落实校务公开制度,充分发挥师生员工的民主管理和民主监督作用。

进一步改善校院两级管理体制。根据《嘉兴学院二级学院管理办法》,进一步完善干部选拔任用机制,科学制定并落实管理队伍培训规划,提高管理人员的战略思维能力、决策执行能力、依法管理能力、社会交往能力、维护稳定能力,强化团队意识、责任意识、协作意识和创新意识;认真落实中层领导班子任期目标责任制,完善管理队伍考核要求,造就一支适应高水平大学建设要求的高素质管理队伍。

(二)体制与制度保障

加强制度建设。制定学校章程,建设与现代大学制度要求相适应的管理制度体系,建立规范高效、反应

四、重大专项

(一)人才培养模式改革与创新计划

根据科技进步和社会经济发展状况,探索新的专业增长点和完善专业培养目标与规格;根据专业培养目标与规格,改革人才培养方案与创新人才培养模式;根据人才培养方案所确定的课程体系,改革与创新课程教学方式与方法。

(二)教学质量保障与评价体系建设计划

修订和完善《嘉兴学院关于进一步完善教学质量保证体系的原则意见》,建立起健全的教学质量保证体系,使教学质量保证工作制度化和规范化并落到实处;根据教学工作改革与发展趋势,修订和完善《嘉兴学院教师教学工作规范》,引导教师把主要精力投放到教学工作中;改革和完善教师教学质量和学生学习质量评价体系。

(三)硕士学位授权单位建设计划

将“硕研工程”作为学校工作的重中之重,加大建设力度,加快建设进程,3个申报立项建设的授权学科达到硕士学位授予权的要求,3个申报立项建设的支撑学科达到硕士学位授予权的基本要求。力争到2015年获得硕士学位授予权。

(四)重点学科建设与特色学科培育计划

以一级学科建设为基础,加强省级重点学科以及特色学科和优势学科群建设。积极发展应用经济学、工商管理等等经管学科类别的传统学

科群;努力建设机械工程、纺织科学与工程等工科类别优势学科群;大力支持土木工程(建筑学能)、计算机科学与技术(图像处理)等新兴特色学科群。在现有省级和校级重点学科中遴选若干个优势学科,按照省级重点之中重学科的要求进行建设,达到省重点之中重学科的水平。

(五)重大科研项目攻关计划

设立重大科研成果培育专项基金,对具有申报国家重点重大科研项目或重点重大资助成果前景的研究方向、研究领域、研究课题及其成果进行重点资助,鼓励和支持申报国家自然科学基金重大项目、国家科技重大专项、973计划项目、863计划项目、科技支撑计划项目和国家自然科学基金重大项目以及国家和省部级重大项目。

(六)高端领军人才引进计划

设立高端领军人才引进专项基金,重点支持和引进省“151人才工程”第一层次人选、钱江学者、人事部“百千万人才工程”入选者、国家杰出青年科学基金获得者、长江学者、双聘院士等,在部分学科率先形成人才高地,为形成学科优势和学科特色做好人才储备。

(七)青年教师素质提升计划

根据我校青年教师数量大、学科门类广的特点,探索分类、分层指导、培养办法,提升青年教师的教学和科研能力。逐步实施青年

教师助教制,继续实施并规范青年教师导师制,培养青年教师的课堂教学能力;制定应用学科青年教师社会实践实施办法,鼓励青年教师下基层、下企业进行实践,以提升青年教师的实践应用能力;加大“师从名师”的规模与力度,鼓励青年教师组队、提学历,提升青年教师的科研能力。

积极探索实现“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的有效途径和办法,不断完善学校内部治理结构,逐步建立现代大学制度;继续深化校院两级管理体制和校-院-基层学术组织三级运行机制的改革;继续转变机关职能,形成以宏观政策调控、业务指导和以服务为主的新型管理模式。

(九)数字化校园建设计划

根据学校教学、科研和管理需要,继续加大投入,建设统一数据信息中心平台,统一信息门户平台,统一身份认证平台,实现从环境、资源到活动的数字化构建,为全校师生提供一个便捷高效、资源丰富的新型数字化学习、学习和生活环境。

(十)校园文化建设与建设计划

以“方正为人、勤慎治学”校训精神为主导,以培养适应地方经济建设和社会发展需要的高素质应用型人才为目标,以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容,着力开展“省身文化”、“红船文化”等校园文化品牌建设,培育具有嘉兴学院特色的校园文化。

积极探索实现“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的有效途径和办法,不断完善学校内部治理结构,逐步建立现代大学制度;继续深化校院两级管理体制和校-院-基层学术组织三级运行机制的改革;继续转变机关职能,形成以宏观政策调控、业务指导和以服务为主的新型管理模式。

(九)数字化校园建设计划

根据学校教学、科研和管理需要,继续加大投入,建设统一数据信息中心平台,统一信息门户平台,统一身份认证平台,实现从环境、资源到活动的数字化构建,为全校师生提供一个便捷高效、资源丰富的新型数字化学习、学习和生活环境。

(十)校园文化建设与建设计划

以“方正为人、勤慎治学”校训精神为主导,以培养适应地方经济建设和社会发展需要的高素质应用型人才为目标,以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容,着力开展“省身文化”、“红船文化”等校园文化品牌建设,培育具有嘉兴学院特色的校园文化。

二、发展战略

未来5至10年,浙江省提出了全面实现教育现代化,建成教育强省的发展目标。我省高等教育面临加强内涵建设,提高办学水平和竞争力的重要任务,又面临着高等教育适龄人口逐渐减少,结构性生源竞争日趋激烈的严峻挑战。学校只有认清形势、明确目标、抢抓机遇、深化改革,才能实现学校第二步发展战略和教育事业全面、协调、可持续发展。

(一)指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,全面贯彻党的教育方针,以育人为本,促进人的全面发展为目标,按照“内涵发展、特色取胜、开放办学”的战略思想,坚持“教学型、应用型、地方性”的办学定位,坚持“稳定规模、优化结构、提升内涵、凝炼特色、寻求跨越”的工作方针,着力推进质量工程、质量工程、特色工程,进一步提升学校的综合实力和核心竞争力,为建设有特色、高水平的地方综合性大学打下坚实的基础。

(二)核心战略

1.内涵发展

不断提高质量,是高等教育的生命线。内涵发展的核心就是不断提升办学质量。要以先进的教育理论为指导,以高素质应用型人才培养为目标,以学科建设为龙头,以师资队伍建设为保证,以管理体制和机制改革为动力,不断推进专业建设和教学创新,大力提升人才培养质量和水平。

2.特色取胜

办学特色是学校核心竞争力的重要体现,凝炼办学特色是学校在高等教育激烈竞争中脱颖而出、争取更大生存和发展空间的必然选择。要坚持走特色发展之路,以整合学科优势、总结人才培养经验、培育校园文化等方面着手,逐步形成学校自身的办学特色,提升学校的核心竞争力。

3.开放办学

开放办学是高等教育促进人的全面、自由与和谐发展的必然选择,是高校激发办学活力的有效途径。要进一步扩大和加强学校与国内外高校、科研院所以及政府、企事业单位与社会团体的联系,坚持产学研结合,积极推进合作办学,尤其是加强国际名校间的学生互换、学分互认和学位互授联授等工作;采取多种形式吸引外国学生来校学习,鼓励本校学生出国留学。加强师资队伍国际化建设,提高教师开展国际学术交流的能力。

(三)工作方针

1.稳定规模

按照“一体两翼”教育体系构想,本科教育规模基本稳定,逐步扩大两翼的研究生、留学生教育和成人教育,继续教



育规模。

- 2.优化结构
- 3.提升内涵
- 4.凝炼特色
- 5.寻求跨越

把特色发展的理念,贯穿于办学的各个方面、整个过程。通过专业调整优化和教学创新,逐步形成专业特色;通过加强学科交叉和团队建设,逐步形成学科特色;通过产学研结合和参与区域创新体系建设,逐步形成服务特色;通过管理体制和机制创新,逐步形成管理特色;通过加强校园文化品牌建设,逐步形成校园文化特色。

5.寻求跨越

跨越式发展不仅是办学规模的扩大和经费投入的增长,更是办学思想、理念

